Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ПРОТОКОЛ

«21» марта 2017 г. № 2

Председатель – Налетова И.В.,

Присутствовали: 27 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Основные требования к организации образовательного процесса в вузе: традиции и инновации (Макарова Л.Н.).
2. Инновационные идеи и методические решения в преподавании вузовских дисциплин (Копытова Н.Е., Колесниченко Е.А.).
3. Информационно-коммуникационные технологии в лингвистическом образовании (Сысоев П.В.).
4. Разное

1. СЛУШАЛИ:

Макарова Л.Н. сообщила о текущих и перспективных потребностях общества, определяющих содержание профессионального образования. В докладе был озвучен перечень перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет согласно Атласу новых профессий, а также отмечены универсальные (надпрофессиональные) умения и навыки, формированию которых необходимо уделить внимание уже сейчас при наполнении ООП. Была отмечена важность перехода к междисциплинарной образовательной среде, например, посредством междисциплинарных магистерских программ (презентация, разработанная по материалам Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «СКОЛКОВО», прилагается).

ВОПРОС:

Налетова И.В.: Какие функции должен в перспективе выполнять преподаватель вуза?

ОТВЕТ:

Макарова Л.Н.: Вероятнее всего в будущем преподаватель будет вынужден отказаться от роли ретранслятора информации и переключиться на оказание педагогической поддержки, используя активные и интерактивные формы и методы, инновационные технологии и приемы обучения.

ВЫСТУПИЛИ:

Сысоев П.В. предположил, что в перспективе определяющим будет междисциплинарный характер образовательных программ.

Рыбкина Н.В. отметила, что разработчикам ООП и преподавателям университета необходимо переориентироваться на обновление образовательных программ, на переход к новым формам и технологиям образования.

Якунина И.Н. привела пример использования образовательных платформ для организации электронного обучения, подчеркнув, что профессиональная деятельность преподавателя не ограничивается стенами вуза и должна определяться уровнем используемых педагогических и информационных технологий и мировыми стандартами.

Слетков И.А. обратил внимание присутствующих на концептуальность разработанного Атласа новых профессий, на разработку неких ориентиров, содержательная сторона которых определяется запросами общества.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

2. СЛУШАЛИ:

Копытова Н.Е. рассказала о применении системы Moodle в аудиторной и самостоятельной работе студентов. Были рассмотрены возможности использования модулей «Лекция», «Семинар», «Задание», «Тест», возможности контроля посещаемости и успеваемости студентов (презентация прилагается).

ВОПРОС:

Якунина И.Н.: Как Вы считаете, почему не все преподаватели стремятся использовать в своей работе систему Moodle?

ОТВЕТ:

Копытова Н.Е.: Одним из существенных факторов, препятствующих активизации работы в данной системе, являются психологические барьеры и отсутствие должной мотивации.

СЛУШАЛИ:

Колесниченко Е.А. сообщила о результатах выборочного исследования среди преподавателей Института экономики, управления и сервиса по вопросу применения инновационных приемов и технологий в процессе преподавания вузовских дисциплин. В докладе было отмечено использование преподавателями института практико-ориентированного, личностно-ориентированного подходов, средств активного обучения и интерактивных форм подачи материала, а также автоматизированных средств передачи информации и технических средств обучения; указаны основные причины, затрудняющие применение инновационных технологий в ходе аудиторных занятий (презентация прилагается).

ВЫСТУПИЛИ:

Налетова И.В. обратила внимание на интересные результаты проведенного опроса и трудности, возникающие в ходе разработки инновационных курсов.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению, активизировать работу по заполнению модулей Moodle и их использованию в образовательном процессе (как в традиционном, так и в дистанционном обучении).

3. СЛУШАЛИ:

Сысоев П.В. ознакомил присутствующих с конкретными примерами применения информационно-коммуникационных технологий в лингвистическом образовании. Были озвучены дидактические свойства и дидактические функции блог-технологии, Wiki-технологии, подкастов, лингвистических корпусов во внеаудиторной работе при обучении иностранному языку.

ВОПРОС:

Слетков И.А.: Какова ситуация с защитой персональных данных при использовании указанных технологий?

ОТВЕТ:

Сысоев П.В.: Необходимо обратить внимание на тот факт, что все указанные технологии используют платформы открытого доступа. В этом случае согласие на размещение персональной информации именно в письменном виде не требуется, за конфиденциальность и безопасность своих личных данных отвечает сам пользователь.

ВЫСТУПИЛИ:
Рябых Е.Б. на примере сетевых структур Гете-института подтвердила готовность студентов к нововведениям, касающихся использования новых информационных технологий.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

4. СЛУШАЛИ:
Рыбкина Н.В. сообщила о продолжении работы над проектом положения об ООП и необходимости уточнения спорных вопросов, касающихся структуры и содержания ООП.

РЕШИЛИ: проанализировать обновленный вариант положения об ООП и внести необходимые предложения по его доработке.

СЛУШАЛИ:
Налетова И.В. предложила рекомендовать Ученому совету ТГУ им. Г.Р. Державина утвердить положение о проведении открытого занятия преподавателями ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Предложение принято единогласно методом открытого голосования.

СЛУШАЛИ:
Налетова И.В. сообщила о возможности размещения электронного варианта методических рекомендаций студентам университета на сайте Фундаментальной библиотеки ТГУ им. Г.Р. Державина, для чего авторам необходимо получить согласование УМС.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

Председатель Учебно-методического совета И.В. Налетова

Ученый секретарь Учебно-методического совета Т.К. Голушко