

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ПРОТОКОЛ

«13» ноября 2018 г.

№ 1

Председатель – Налетова И.В.

Присутствовали: 23 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Роль ТГУ имени Г.Р. Державина в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (Налетова И.В.).
2. Цели и задачи регионального центра педагогических компетенций (Гущина Т.И.).
3. Университетский центр реализации дополнительных общеобразовательных программ (Архангельская Н.Н.)
4. Разное.

1. СЛУШАЛИ:

Налетова И.В. сообщила об основных целях национального проекта «Образование», федеральных проектах, входящих в его структуру, о задачах по реализации данного нацпроекта в Тамбовской области. Проанализировано как ТГУ имени Г.Р. Державина готов к реализации федеральных проектов в сфере образования. Так, в целях построения целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (ФП «Современная школа») Университетом ведется подготовка специалистов-психологов, функционируют Центр практической психологии, Центр реализации потенциала человека, Лаборатория теории и практики судебно-психологической экспертизы; для Национальной системы учительского роста (ФП «Учитель будущего») в структуре Педагогического института создан Центр непрерывного развития профессионального мастерства учителей и т.д. В университете постоянно обновляется портфель образовательных программ, обновляется линейка программ магистратуры. Отмечен серьезный вклад Университета в экспорт образовательных услуг – ТГУ имени Г.Р. Державина входит в десятку российских вузов по количеству иностранных студентов (ФП «Экспорт образования»). Также были озвучены целевые показатели для ведущих вузов и вузов, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики, которые они должны достигнуть к 2024 году (презентация прилагается).

ВОПРОС:

Сысоев П.В.: Какова позиция нашего Университета в перспективе реализации национального проекта «Образование»? Мы, все-таки, вуз регионального или федерального уровня?

ОТВЕТ:

Налетова И.В.: С одной стороны, ТГУ имени Г.Р. Державина – это многопрофильное образовательное учреждение, обеспечивающее потребности экономики региона, с другой – в условиях формирования новой структуры высшего образования мы не можем не ориентироваться на показатели ведущих вузов страны, на глобальные и национальные задачи, поставленные перед высшей школой. Именно поэтому для сохранения конкурентоспособности, для соответствия критериям эффективности университету необходимо выходить на федеральный уровень, выполняя при этом все региональные запросы.

ВЫСТУПИЛИ:

Медведева М.Ю., озвучившая необходимость оперативного внесения изменений в образовательные программы университета с учетом задач Приоритетного национального проекта «Образование», а также мероприятий по направлению «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Налетова И.В. подчеркнула высокую скорость изменений образовательной системы высшей школы, обусловленную образовательными технологиями, включающих повсеместное использование электронных пособий и интерактивных учебных программ, автоматизацию систем обучения, использование массовых открытых онлайн-курсов и т.д.

Якунина И.Н. отметила различия по отношению к данной проблеме иностранных и отечественных педагогов; если первые рассматривают онлайн-курсы как дополнение к традиционному образованию или как возможность трансляции записи чего-либо неповторимого, например, записи археологических раскопок, то в России зачастую онлайн-образование полностью заменяет общепринятые лекции, семинары и т.д.

РЕШИЛИ:

принять информацию к сведению.

2. СЛУШАЛИ:

Гущину Т.И., директора Педагогического института, отметившую необходимость качественного обновления региональной системы педагогического образования, обоснованную трансформацией содержания традиционных дисциплин и методик их преподавания, внедрением практических, проектных форм обучения, дефицитом педагогических кадров, цифровизацией образования. В целях подготовки высококвалифицированных педагогических кадров университетом создан Региональный центр педагогических компетенций, одной из задач которого, например, является

реализация новых моделей педагогических классов («Педагогический предуниверсарий» и «Сетевой педагогический класс» в дальнейшем позволят производить отбор школьников, имеющих устойчивый интерес к педагогической деятельности) (презентация прилагается).

ВОПРОС:

Медведева О.В.: Какие преимущества получают наши выпускники СПО по педагогическим специальностям по сравнению с выпускниками ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»?

ОТВЕТ:

Гущина Т.И.: Педагогический институт ТГУ имени Г.Р. Державина предоставляет выпускникам СПО возможность получения ускоренного высшего образования по востребованным в регионе профилям педагогического образования.

ВЫСТУПИЛИ:

Налетова И.В. отметила заинтересованность Управления образования и науки Тамбовской области, а также Комитета образования Администрации г. Тамбова в создании и развитии Регионального центра педагогических компетенций на базе ТГУ имени Г.Р. Державина.

РЕШИЛИ:

принять информацию к сведению.

3. СЛУШАЛИ:

Архангельская Н.Н., директор Института дополнительного образования ТГУ им. Г.Р. Державина ознакомила присутствующих с целями и задачами Университетского центра реализации дополнительных общеобразовательных программ. В докладе произведен анализ уже реализуемых направлений деятельности Института дополнительного образования (Подготовка школьников и лиц, имеющих среднее образование, к ОГЭ, ЕГЭ и вступительным испытаниям в вуз; Углубленное изучение разделов школьных дисциплин; Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников), а также перспективные ориентиры развития Университетского центра реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (программы «Малая академия», «Детский университет», «Урок технологии», «Педагог К-21») (презентация прилагается).

ВОПРОС:

Макарова Л.Н.: Дополнительное образование детей в Тамбовской области представлено достаточно широким спектром услуг и большим числом организаций, реализующих данные услуги. Что особенного Университетский центр реализации дополнительных общеобразовательных программ сможет предложить дошкольникам, школьникам региона?

ОТВЕТ:

Архангельская Н.Н.: Университет обладает серьезной материальной и кадровой базой для разработки программ дополнительного образования детей по направлениям «Биотехнологии», «Генная инженерия», «Нанотехнологии» и др. Можно также взять за основу уже реализуемые программы, но предложить иные технологии доступа к ним.

ВЫСТУПИЛИ:

Слетков И.А.: Необходимо при реализации дополнительных общеобразовательных программ включиться в систему Персонафицированного дополнительного образования (с учетом сертификатов дополнительного образования).

РЕШИЛИ:

принять информацию к сведению.

4. СЛУШАЛИ:

Самойлова С.С. предложила внести изменения в Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры в части сокращения сроков изменения или корректировки темы магистерской диссертации с шести до трех месяцев.

ГОЛОСОВАЛИ:

«За» – 2,

«против» – 16,

«воздержались» – 5.

РЕШИЛИ:

предложение отклонить.

Председатель Учебно-методического совета

И.В. Налетова

Ученый секретарь Учебно-методического совета

Т.К. Голушко