Изменения в организации учебного процесса в контексте цифровизации образования

Внедрение онлайн-курсов в учебный процесс

«Язык межкультурной коммуникации» (СПбГУ), магистратура 1 курс

1 октября 2020 г - 19 ноября 2020 г

ОЧНАЯ ФОРМА
05.04.06 - Экология и природопользование
05.04.02 - География
06.04.01 - Биология
38.04.02 - Менеджмент
38.04.08 - Финансы и кредит
39.04.01 - Социология
41.04.05 - Международные отношения
42.04.02 - Журналистика
43.04.02 - Туризм
45.04.02 - Лингвистика
46.04.01 - История
46.04.02 - Документоведение и архивоведение
54.04.01 - Дизайн

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА
04.04.01 - Химия
18.04.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
19.04.01 - Биотехнология
38.04.02 - Менеджмент
42.04.01 - Реклама и связи с общественностью
54.04.01 - Дизайн

1 декабря 2020 г - 16 января 2021 г

ЗАОЧНАЯ ФОРМА
38.04.01 - Экономика
38.04.03 - Управление персоналом
38.04.04 - Государственное и муниципальное управление
38.04.08 - Финансы и кредит
43.04.01 - Сервис
39.04.01 - Социология
46.04.01 - История
46.04.02 - Документоведение и архивоведение
51.04.03 - Социально-культурная деятельность
51.04.06 - Библиотечно-информационная деятельность
52.04.01 - Хореографическое искусство
53.04.01 - Музыкально-инструментальное искусство
53.04.02 - Вокальное искусство
42.04.02 - Журналистика
45.04.02 - Лингвистика

«Язык межкультурной коммуникации» (СПбГУ)

1 октября 2020 г - 19 ноября 2020 г

1 декабря 2020 г - 16 января 2021 г

зачислено

112 человек

126 человек

58 - успешно закончили обучение итоговым тестированием с прокторингом

29 - не набрали необходимого количества баллов для перезачета

25 - не приступили к изучению курса

Начали изучать курс

Основные проблемы со стороны студента

- Проблемы с прохождением итогового тестирования
- Студенты неверно указывали почту для зачисления на курс
- Отсутствие техники для прохождения итогового тестирования
- Студенты не были уведомлены о прохождении курса
- Несвоевременная регистрация на платформе EXAMUS
- Отправка нечитаемых документов подтверждения личности

Основные проблемы со стороны платформы

Сбой платформы для сдачи итогового тестирования EXAMUS

Расхождение информации от платформ

Последнее тестирование закрылось на день раньше

Невнятное уведомление студента о предстоящем итоговом тесте

Изменения в организации учебного процесса в контексте цифровизации образования

Видеолекции в учебном курсе: плюсы и минусы

Основные этапы включения видеолекций в учебный контент

1. Семинары по построению курса, включающего видеолекции

2. Видеозапись лекций и отправка ссылок авторам

3. Наполнение учебного контента в системе Moodle

Общие правила построения курса:

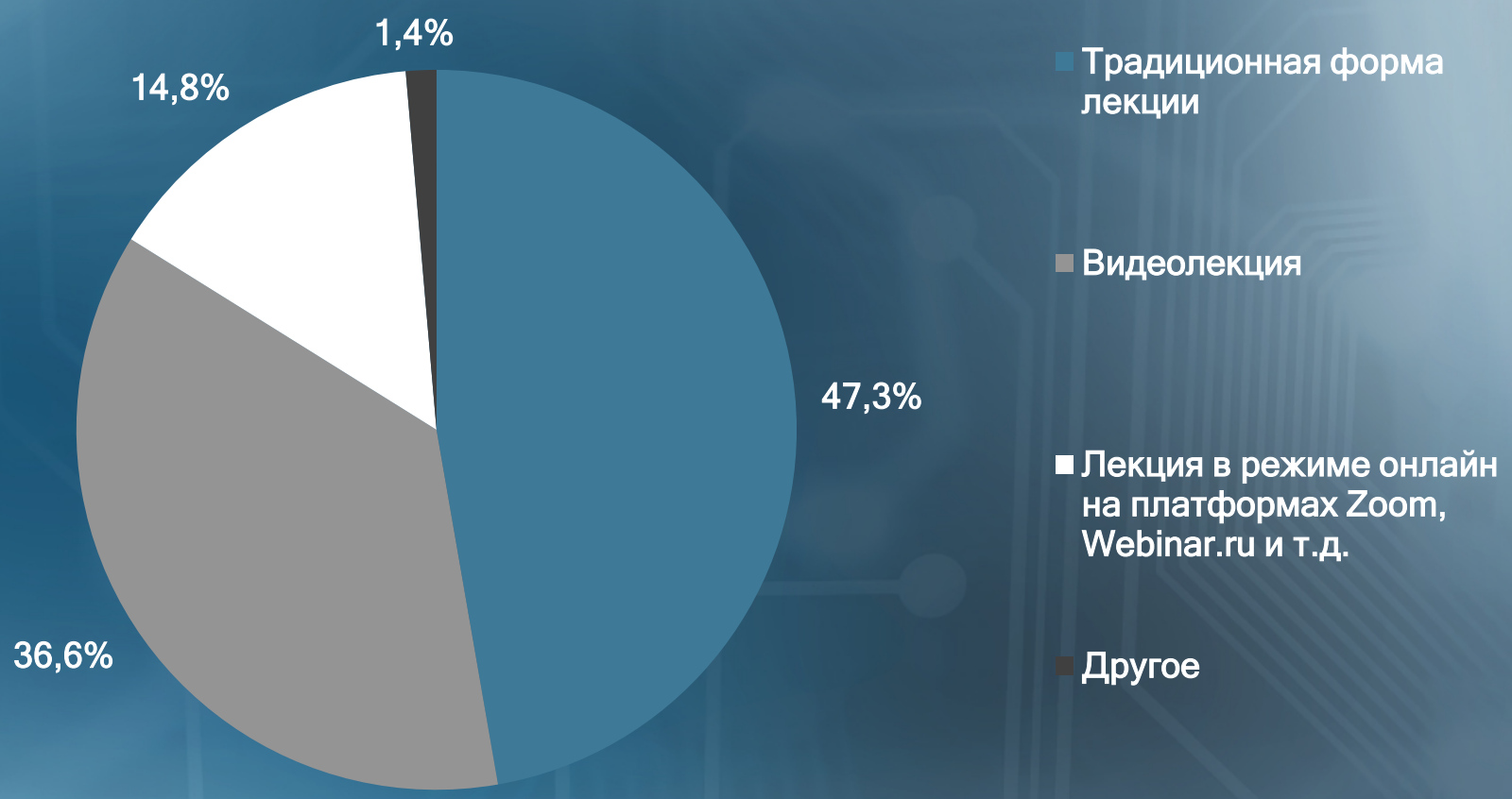
1. Лекция разбивается на блоки по 15-20 минут.
2. После каждого блока идет тестирование на 2-3 вопроса.
3. При успешном прохождении тестирования студент получает доступ к следующему блоку лекции.
4. Переход к следующей теме происходит только тогда, когда будет просмотрена вся лекция и пройдены все мини-тесты предыдущей темы.

Дисциплины, предусматривающие перевод лекций в видеоформат:

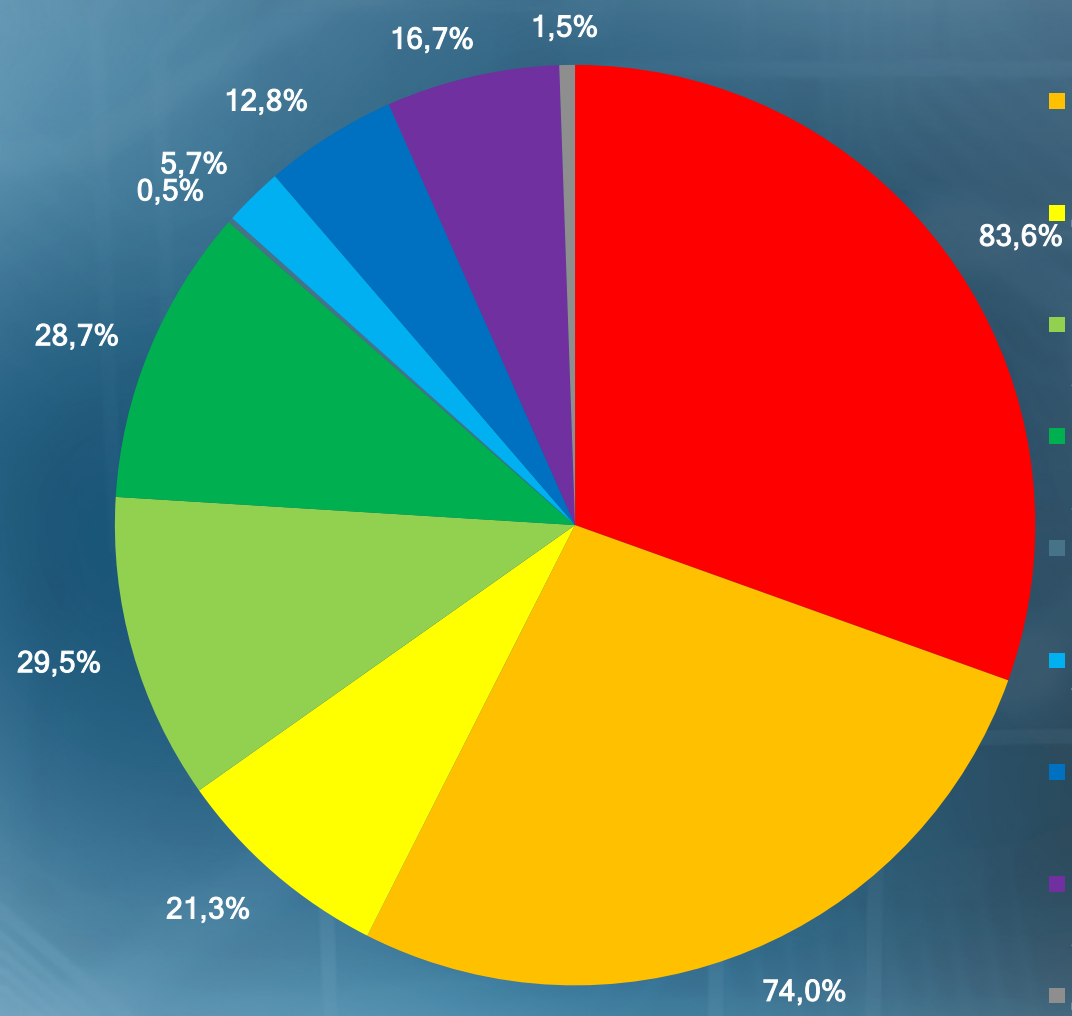
- Безопасность жизнедеятельности
- Духовно-нравственное развитие
- Информатика
- История (История России, всеобщая история)
- Концепции современного естествознания
- Культурология
- Педагогика
- Педагогика и психология
- Психология
- Русский язык и культура речи
- Социология и политология
- Философия
- Экономика

Результаты анкетирования с целью изучения отношения к видеолекциям (число ответов)

Какая форма лекции для Вас наиболее предпочтительна?

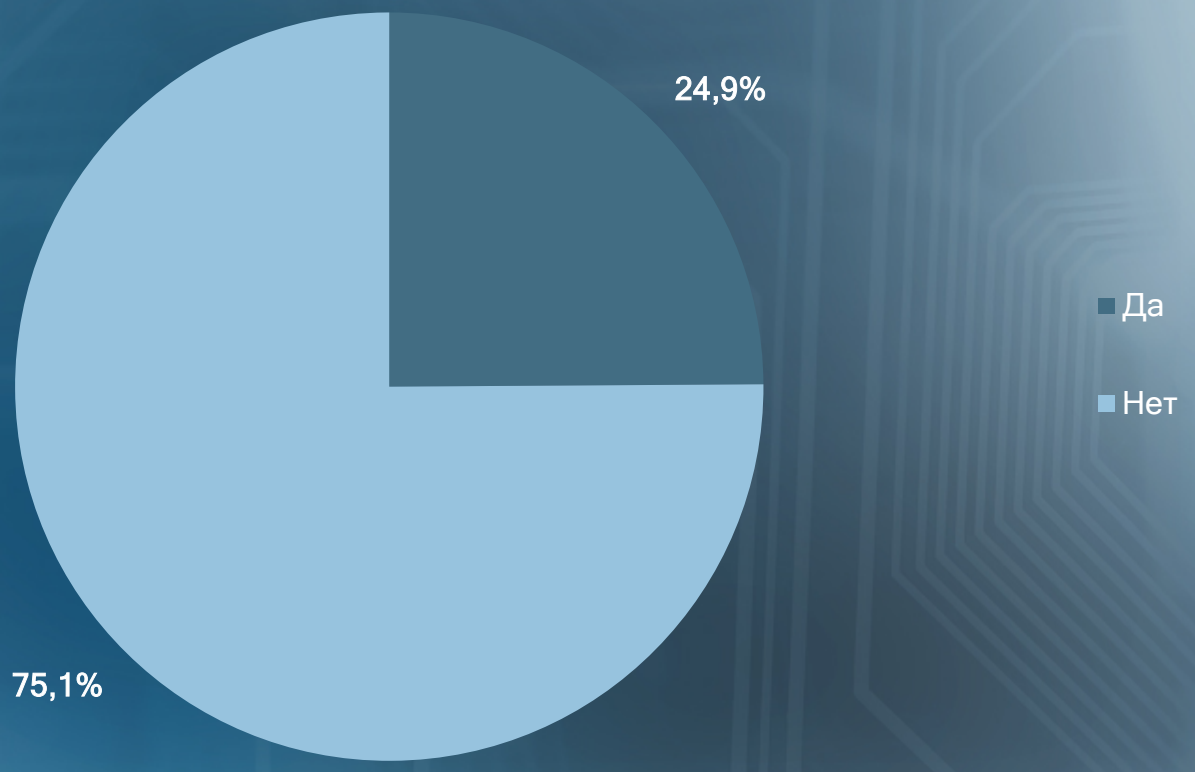


Наиболее важные преимущества видеолекций

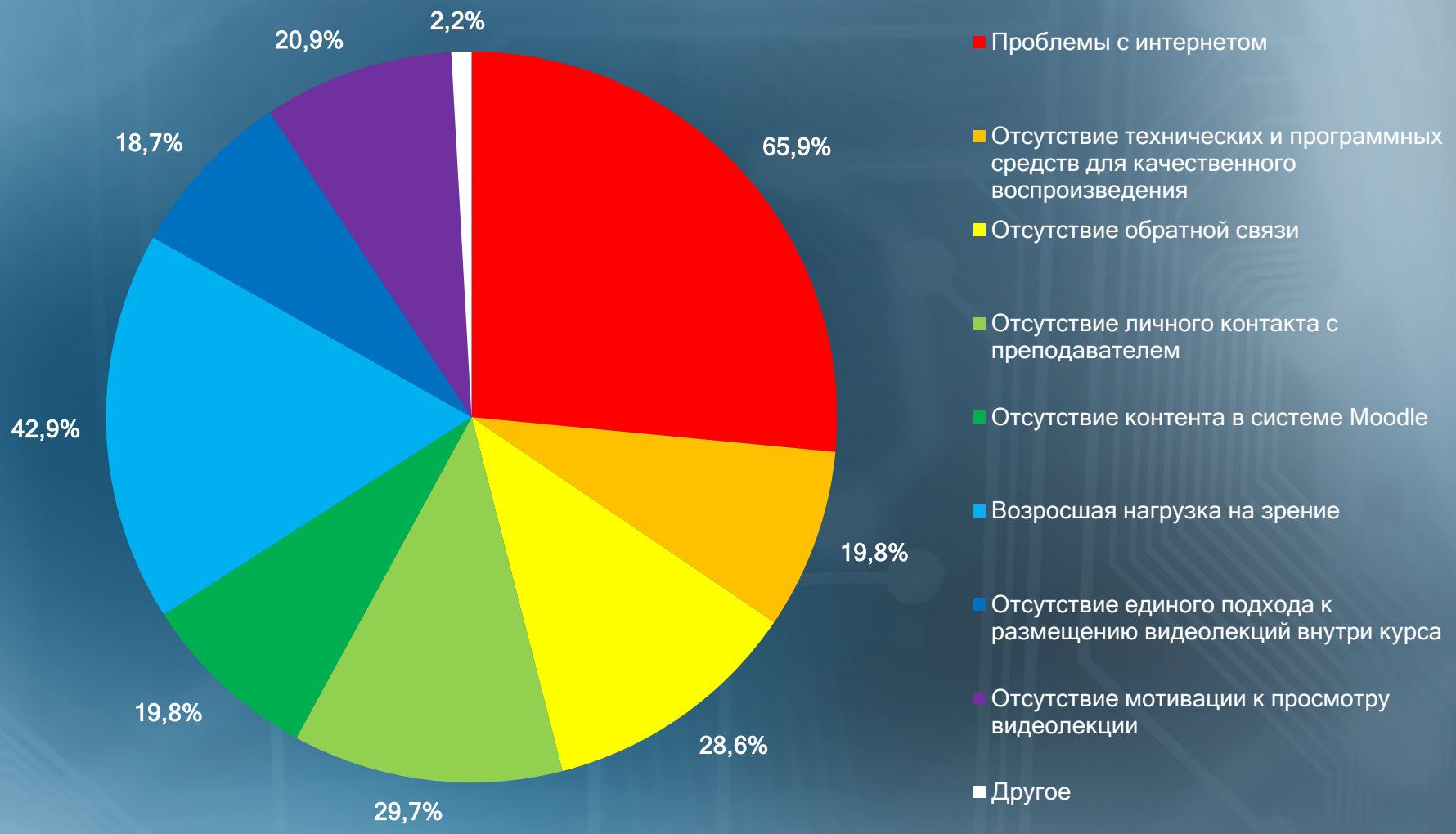


- Возможность прослушать учебную информацию в любое удобное время
- Возможность повторного просмотра видеолекций
- Доступность размещения лекционного материала
- Разбиение видеолекции на небольшие части (15-25 минут), что улучшает восприятие учебного материала
- Включение различных иллюстративных материалов, что делает содержание лекции запоминающимся
- Возможность повышения уровня ИКТ-компетенций
- Соответствие современным образовательным технологиям
- Возможности развития навыков самоорганизации
- Отпадает необходимость конспектирования/упрощается фиксирование учебного материала
- Другое

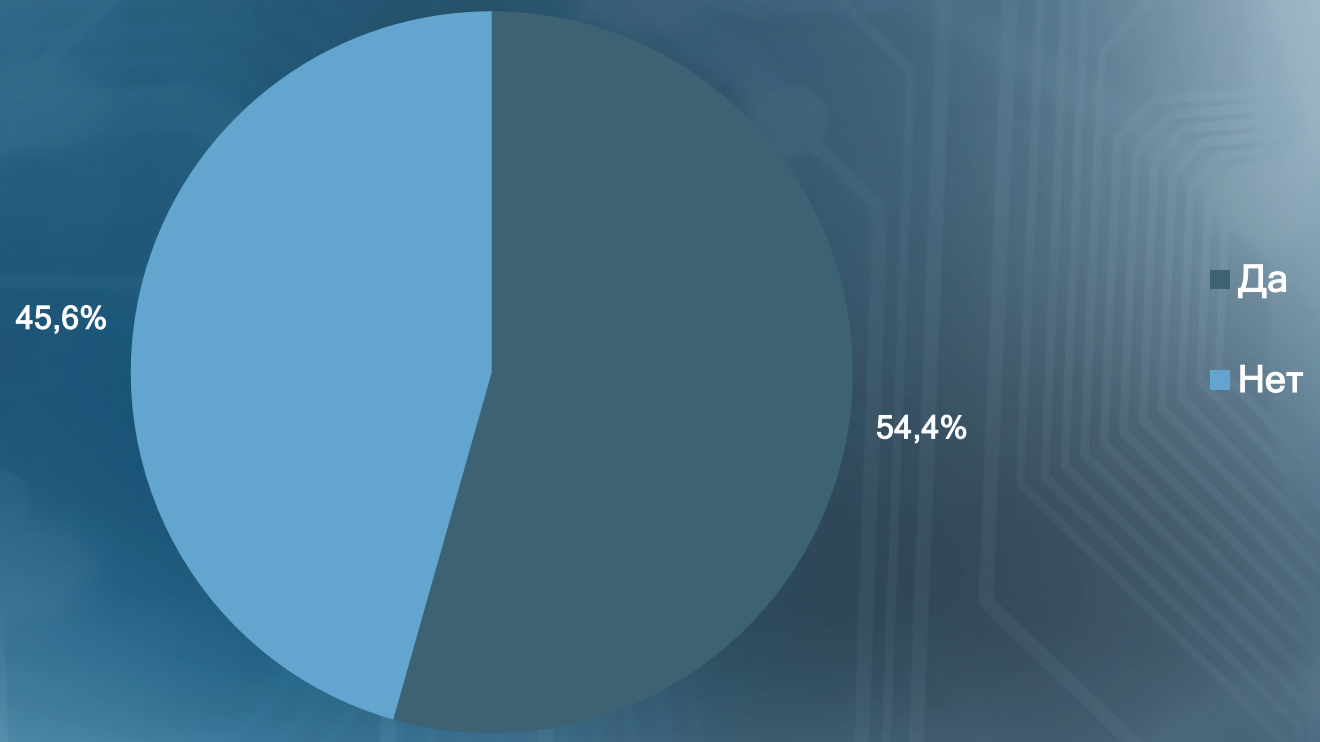
Сталкивались ли Вы с проблемами при просмотре видеолекций?



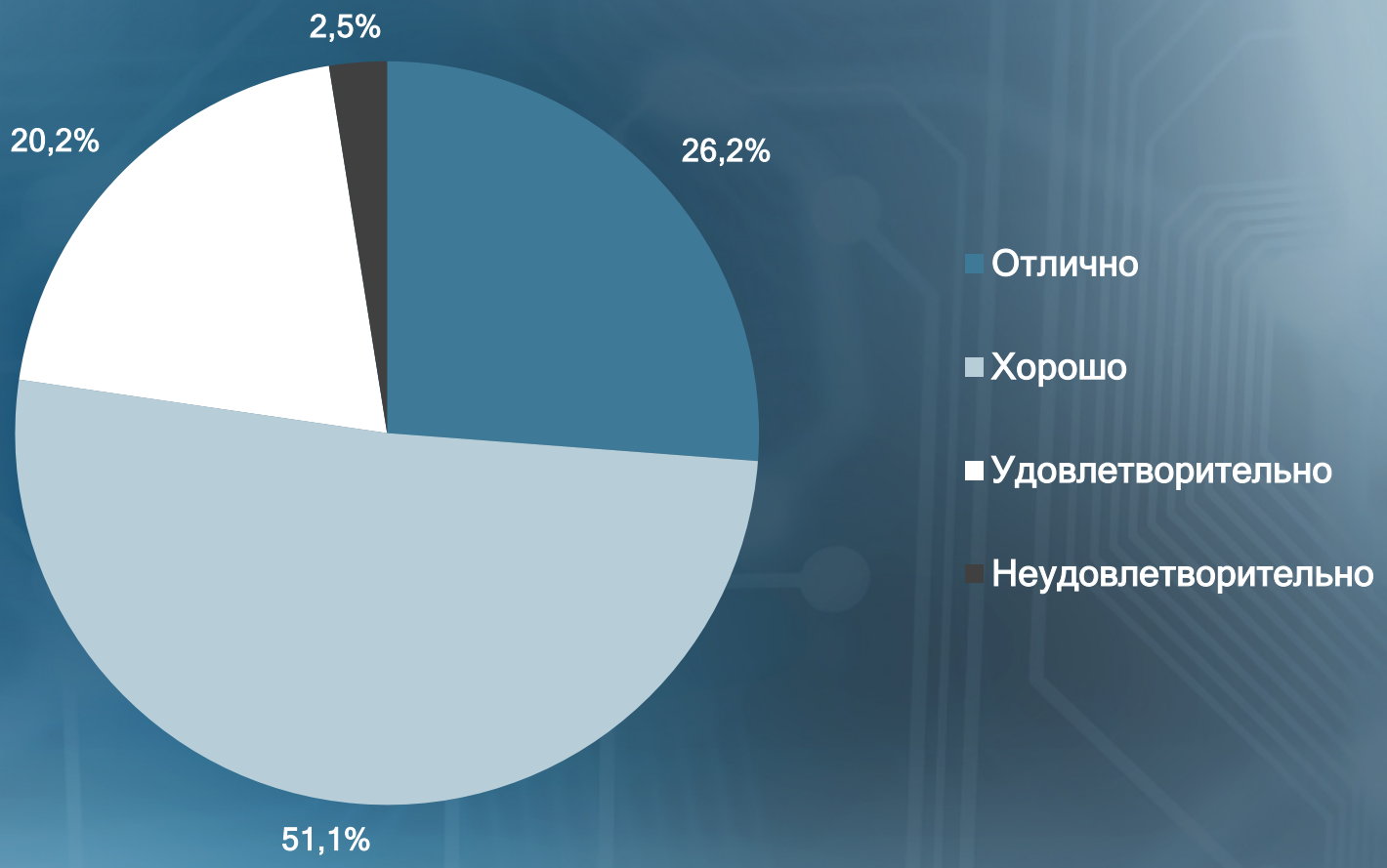
Какие проблемы возникли при просмотре видеолекций?



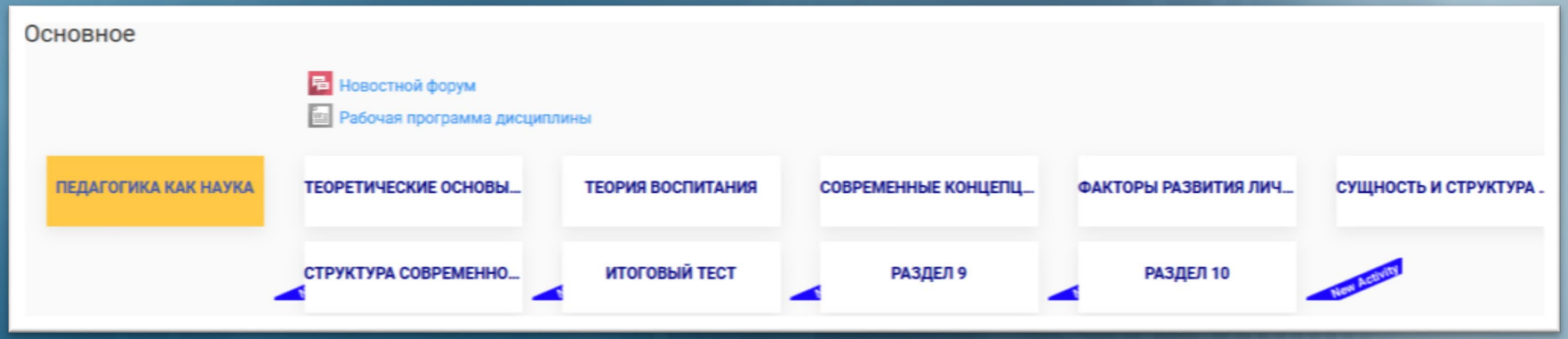
По завершению пандемии, хотелось бы Вам изучать дисциплины средствами видеолекций в дальнейшем процессе обучения?

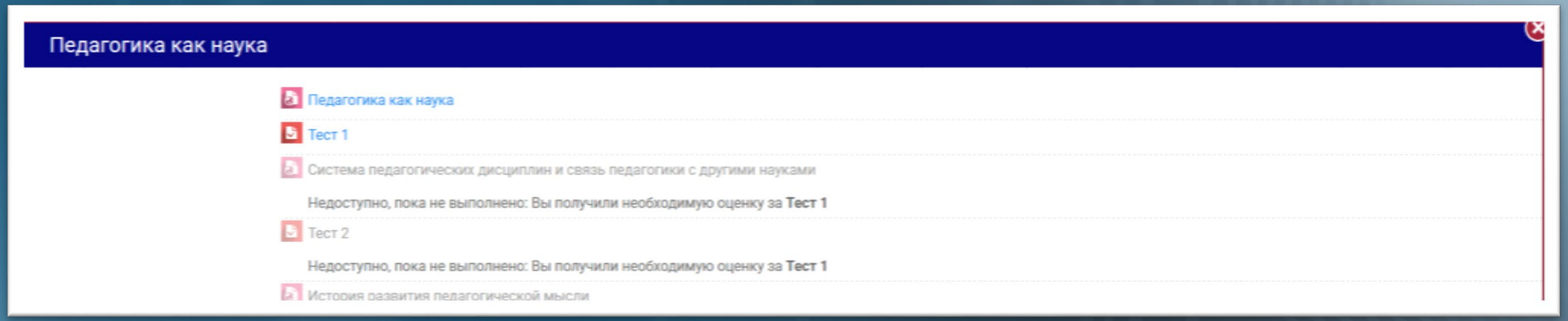


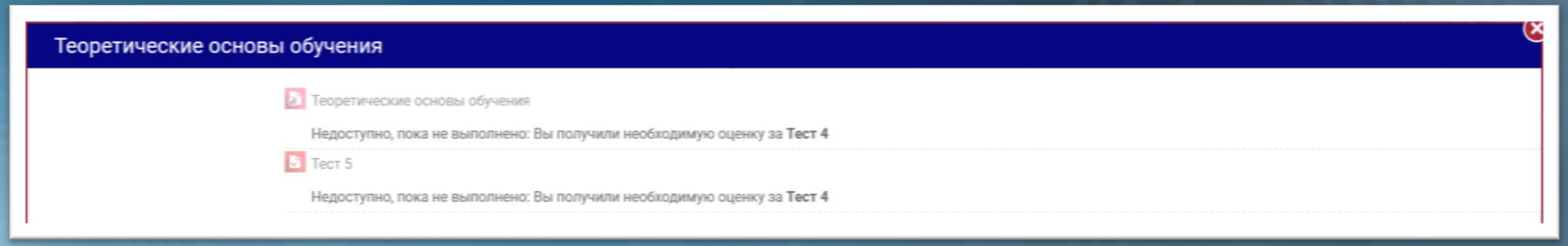
Оценка качества видеолекций, размещенных в системе Moodle:



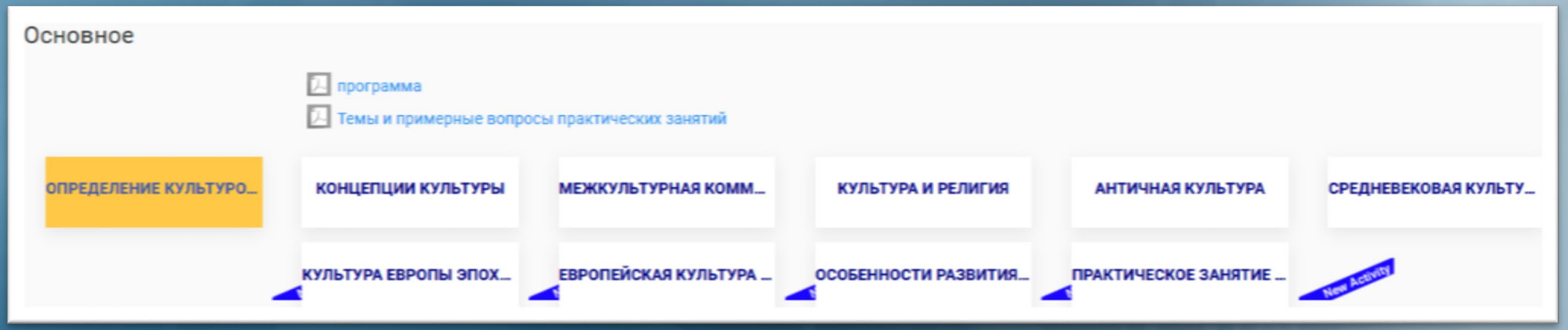
ПИ (44.03.01 Педагогическое образование, профиль Английский язык) - Общая педагогика

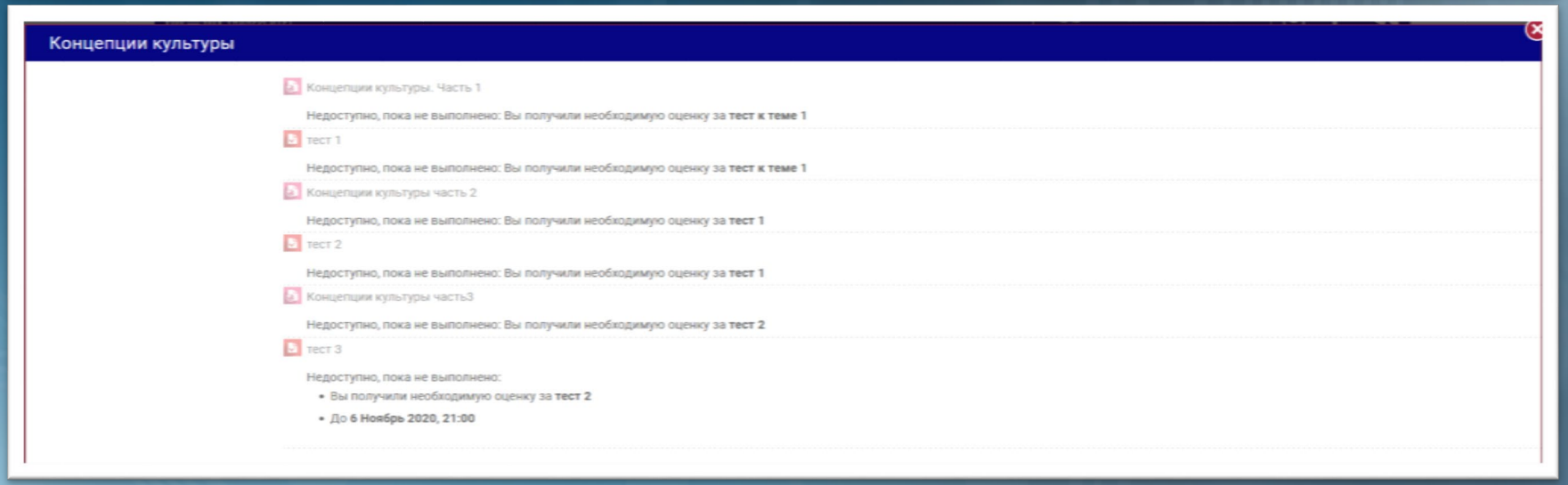






ФФиЖ (42.03.02 Журналистика, профиль Современные средства массовой информации) - Культурология





ИПиНБ (40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность) – Педагогика и психология

Психология и педагогика

https://youtu.be/yrGUXzNT58c Прокудин 1 вопрос mpg

ИЭУиС (38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет и налоговый контроль) - Информатика и ИКТ в экономике

Лекции по модулю 1

- Просмотр
- Редактировать
- Отчеты
- Оценить эссе

- Свернуто
- Развернуто

Что Вы хотите сделать в первую очередь?

Импортировать вопросы

Добавить кластер

Добавить информационную страницу / оглавление раздела

Добавить страницу с вопросом

ИЭУиС (38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет и налоговый контроль)- История

Основное

- 38.03.01_ФИК_РПД_Б1.Б.2_История 2019
- 38.03.01_ФИК_РПД_Б1.Б.1. История_2018
- 38.03.01_БУиНК_РП_История_2019
- 38.03.01_БУиНК_История_2018
- Новостной форум
- Новостной форум
- История Киевской Руси (IX-XIII вв.)
- Создание централизованного государства (XIV-XVI вв.)
- «Бунтарший век»
- Дворянская империя (XVIII в.)
- Россия в первой половине XIX в.
- Россия во второй половине XIX в.
- Россия в начале XX в.
- Россия в годы революции и Гражданской войны.
- Советская Россия в межвоенный период (1921-1941 гг.)
- СССР в годы ВОВ и послевоенный период. «Холодная война».
- Современная Россия.
- Лекция 1 модуль 1
- Лекция 1 модуль 2
- Лекция 1 модуль 3
- Лекция 2 модуль 1
- Лекция 2 модуль 2
- Лекция 2 модуль 3
- Лекция 3 модуль 1
- Лекция 3 модуль 2

ИЭУиС (38.03.02 Менеджмент, Профиль Управление государственными и частными предприятиями) - История

МИ (31.05.01 Лечебное дело) - История

- ПРОГРАММА
- Дьячков В. Л. История Отечества. Краткое изложение основных проблем : учебное по¬собие для абитуриентов, студентов и аспирантов университетов/ М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО Тамбов : Изд. ТГУ им. Г. Р. Державина, 2012. 344 с.
- Видеолекция ТГПИ (ныне ТГУ) и его люди в годы Великой Отечественной войны. (6.05.2020) к. и. н., доцент В. Л. Дьячков
- Видеолекция. «Факторы победы СССР в Великой Отечественной войне» (15.03.2015) В.Л. Дьячков, к. и. н., доцент
- Видеолекция. «Наследие Великой Отечественной войны». (16.03.2015) Дьячков В. Л. к. и. н., доцент
- Публичная лекция к. и. н, доцента В.Л. Дьячкова «Мы и война: истоки победы и наследие 1941-1945 гг.», в рамках просветительского проекта «Державинский университет – открытый университет» (24.04.2017) Часть 1
- Публичная лекция к. и. н., доцента В.Л. Дьячкова «Мы и война: истоки победы и наследие 1941-1945 гг.», в рамках просветительского проекта «Державинский университет – открытый университет» (28.04.2017) Часть 2
- Публичная лекция к. и. н., доцента В.Л. Дьячкова «Вторая мировая: сталинградский поворот» Проект «Открытый лекторий». (20.04.2018)
- Публичная лекция к. и. н., доцента В.Л. Дьячкова Тема лекции: «Октябрьская революция 1917 года в Тамбовской губернии: общее в особенном» (21.09.2017)
- Видеолекция. Российское крестьянство от Великих реформ до Великой Отечественной войны (часть 1) Дьячков В. Л., к. и. н., доцент (из материалов подготовки тамбовских школьников к региональному этапу олимпиады «Умники и умницы» (11.05.2017)
- Видеолекция. Российское крестьянство от Великих реформ до Великой Отечественной войны (часть 2) Дьячков В. Л., к. и. н., доцент (из материалов подготовки тамбовских школьников к региональному этапу олимпиады «Умники и умницы» (12.05.2017)
- «Гражданская война в России: причины, этапы, уроки» Публичная лекция к. и. н., доцента Дьячкова В. Л. (17.03.2017 Тамбов – Калининград)
- "Февральская революция в России: предпосылки, движущие силы, развитие" (22.01.2017) Лекция в рамках проекта "Открытый лекторий". Дьячков В. Л., к. и. н., доцент
- В.Л. Дьячков «Кто выиграл Вторую мировую войну. Причины ошибочного толкования истории молодежью» (25.02.2014)
- В.Л. Дьячков "Особенности украинского вопроса" (25.02.2014)
- Интервью с к. и. н., доцентом Тамбовского государственного университета им Г. Р. Державина В. Л. Дьячковым в поддержку проекта "Детство, опаленное войной" (6.03.2019)
- Интервью с к. и. н., доцентом Тамбовского государственного университета им Г. Р. Державина В. Л. Дьячковым в поддержку проекта «Трагедия по имени "Антоновщина"»(21. 11.2019)
- Задание – бонус к экзамену (ВЫПОЛНЕННЫЕ ЗАДАНИЯ ОТПРАВЛЯТЬ НА ПОЧТУ mayormp@mail.ru)
- Приложение 1 к заданию-бонус. Генеалогия ФИО-шаблон.xlsx
- Приложение 2. Анкета-формуляр и образец заполнения.docx
- Вопросы для экзамена
- Russian History Exam Assignment

ФКиИ (44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование в области хореографического искусства) - Русский язык

Лекция 1 Тема Национальный язык и культура речи

Лекция 1

Тема

Национальный язык и культура речи

План

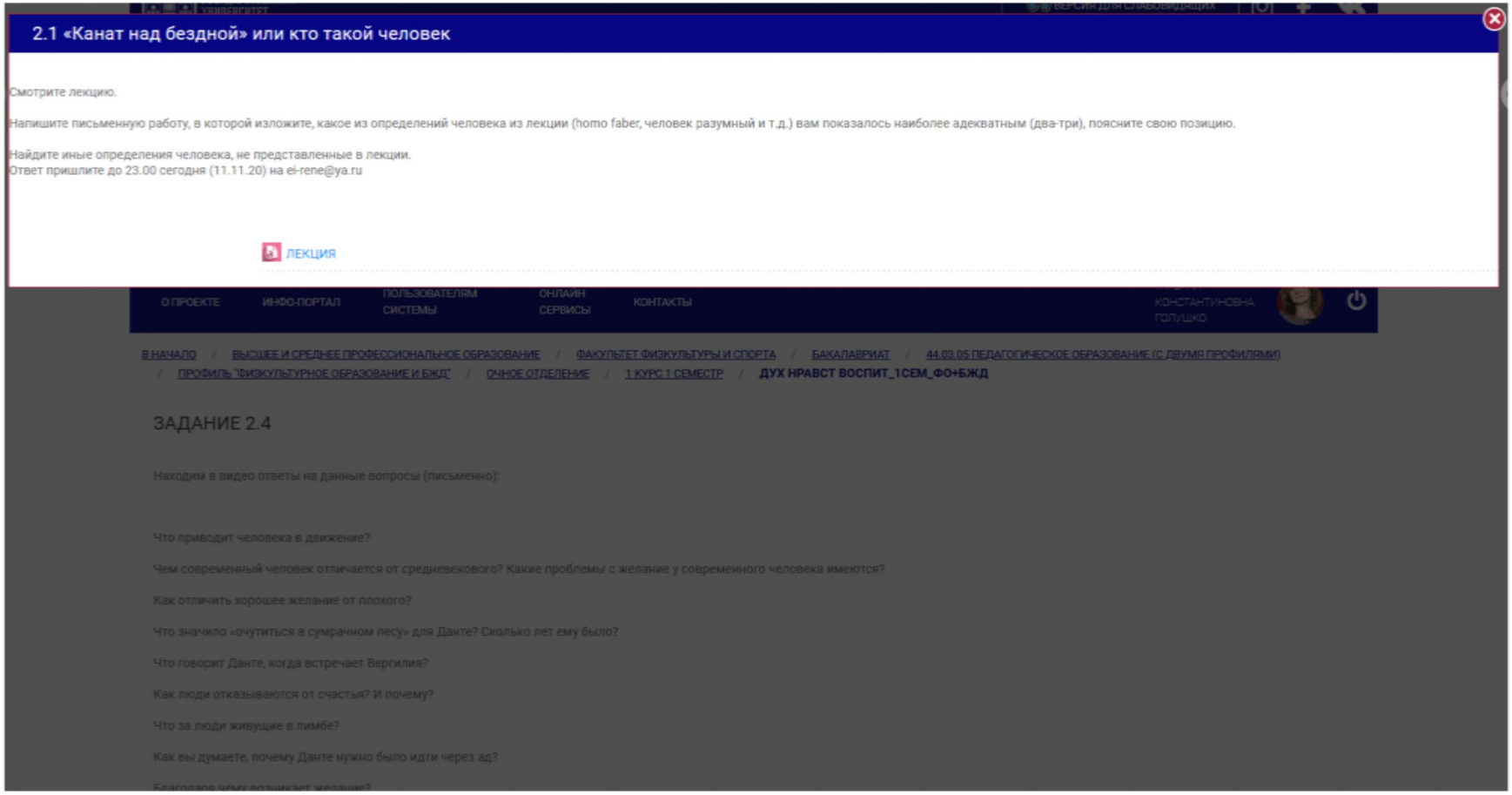
1. *Понятие «национальный язык» и формы существования национального языка*
1. *Литературный язык, просторечие, диалект*
1. *Ортология, культура речи и правильность речи*
1. *Три основных аспекта культуры речи*

Вопросы для усвоения темы

1. *Дайте определение понятию «национальный язык»*
2. *Назовите формы существования национального языка*
3. *Дайте характеристику такой форме национального языка, как диалект.*
4. *Укажите виды диалекта и охарактеризуйте их. Приведите примеры*
5. *Как вы понимаете термин «просторечие»*
6. *Дайте определение термину «ортология»*
7. *Дайте определение понятию «культура речи»*
8. *Что включает в себя понятие «культура речи»*
9. *Назовите и дайте характеристику основным аспектам культуры речи.*

- Лекция 1 Тема Национальный язык и культура речи
- Тест к лекции № 1
- Напишите эссе
- Задание 1. Тема Национальный язык и культура речи
- Презентация к лекции 1. Тема Национальный язык и культура речи"
- Видеолекция к теме 1 "Национальный язык и культура речи"

ФФКиС (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Физкультурное образование и БЖД) - Духовно-нравственное воспитание



Предложения по организации учебного процесса с применением видеолекций

- «Все устраивает…», «Все отлично…», «Предложений нет…», «Мне все нравится. Удобно…», «Я считаю, что формат видеолекций, представленный сейчас ТГУ, наиболее оптимальный…»
- «Мне не нравятся видео лекции…», «Не применять видео-лекции вообще…», «Я в принципе против введения дистанционного обучения…», «Предлагаю пережить пандемию и вернуться к традиционным лекциям в аудиториях…»
- «Хотя бы вообще их выкладывать в Moodle..», «Их нужно хотя бы выложить …»
- «Перевести в онлайн обучение…»
- «Выкладывать лекции по всем предметам...», «Больше видеолекций по разным предметам…», «Я думаю, видеолекциями можно заменить бОльшее количество "традиционных" лекций, так как это действительно удобно: можно записывать в удобном темпе, пересматривать фрагменты»

Предложения по организации учебного процесса с применением видеолекций

Методические:

- «К видеолекциям прилагать презентации и другие учебные материалы, откуда была взята информация…», «Нам нравятся видеолекции в Moodle, но нам нужно с ними PDF для большего понимания…».
- Основной материал должен быть в традиционном стиле, а в видеолекциях необходимо углублённо изучать некоторые аспекты материала.
- По профильным предметам и иностранному языку не стоит вводить видеолекции на постоянной основе, тогда как по второстепенным дисциплинам можно сделать изучение материала по видеолекциям. Это удобней для конспектирования и подготовки к экзамену, если информация изложена полно по каждой теме.

Предложения по организации учебного процесса с применением видеолекций

Технические:

- Чтобы видеолекции не скачивать, а смотреть на самом сайте. Это не очень удобно, и не каждая программа сможет открыть видео.
- Ввести более удобный интерфейс.

Логистические:

- Возможно, чуть более слаженная работа по подключению лекций.
- Выкладывать их заранее.
- Давать преподавателям четкие указания, когда и какую видеолекцию нужно просмотреть
- Чтобы лекции размещались в правильном порядке, было чёткое название лекций (тема)

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!