

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

«23» декабря 2024 г.
(протокол № 2)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

П.С. Моисеев
«23» декабря 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
В ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г. Р. ДЕРЖАВИНА»**

Тамбов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – Положение) определяет содержание, порядок разработки, реализации и утверждения адаптированной образовательной программы в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – Университет).

1.2. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разрабатывается в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, внедрения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности для обучения данной категории обучающихся в Университете.

1.3. Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

создание в Университете специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), их социализации и адаптации;

повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;

формирование в Университете толерантной инклюзивной культуры.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами в действующей редакции:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 №05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 №518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Письмом Рособрнадзора от 26.03.2019 №04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями);

Письмом Минпросвещения России от 02.03.2022 №05-249 «О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

Письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Уставом и иными локальными нормативно-правовыми акта Университета.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины, определения и сокращения:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптационная дисциплина – это элемент АОП СПО, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФУМО СПО – федеральное учебно-методическое объединение среднего профессионального образования;

УГПС – укрупненная группа профессий, специальностей;

ФГБОУ ДПО ИРПО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования».

1.6. АОП СПО разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно, в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с учетом ПОП, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.7. АОП СПО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.8. АОП СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

1.9. АОП СПО размещается на официальном сайте Университета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. АОП СПО включает следующие разделы:

2.1.1. АОП на основе ФГОС СПО 3 поколения (макет в приложении 1):

общая характеристика;
учебный план, график учебного процесса;
рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик,
ГИА;
рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

2.1.2. АОП СПО на основе актуализированных ФГОС СПО (макет в приложении 2):

титульный лист;
содержание;
общая характеристика образовательной программы;
характеристика профессиональной деятельности выпускников;
планируемые результаты освоения АОП СПО;
условия реализации АОП СПО;
приложения.

2.2. Содержание разделов АОП СПО:

2.2.1. АОП на основе ФГОС СПО 3 поколения:

2.2.1.1. Общая характеристика включает в себя:

Титульный лист, на котором указываются:

наименование учредителя Университета;
полное наименование Университета в соответствии с Уставом;
дата принятия АОП Учёным советом Университета;
гриф утверждения АОП ректором Университета;
наименование специальности;
квалификация выпускника.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности указываются:

сроки получения образования по АОП СПО;
область профессиональной деятельности выпускников;
объекты профессиональной деятельности выпускников;
вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;

перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СПО по соответствующей специальности;

язык, на котором осуществляется образовательная деятельность по АОП;

планируемые результаты освоения АОП и матрица компетенций;

сведения о педагогическом составе (характеризуются позиции выполнения требований ФГОС к наличию и квалификации кадров);

материально-техническое обеспечение (определяется для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей);

информационно-библиотечное обеспечение (содержит сведения об учебно-методическом обеспечении и электронно-библиотечных системах, используемых при реализации АОП);

требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (определяются условия проведения практик и требования к оснащению баз практической подготовки).

2.2.1.2. Учебный план, график учебного процесса.

Учебный план содержит:

титульный лист учебного плана;

график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени;

план учебного процесса (при разработке адаптированного учебного плана АОП СПО – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю).

2.2.1.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, государственной итоговой аттестации.

АОП должна содержать рабочие программы всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе адаптационных. На титульном листе рабочей программы адаптационной учебной дисциплины указывается нозология, для которой разработана данная программа.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках освоения дисциплины «Физическая культура» разрабатывается рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура».

В содержании профессионального модуля необходимо перечислить междисциплинарные курсы, включенные в структуру данного модуля, с указанием содержания лекционных, лабораторных и практических занятий, а также форм внеаудиторной работы по всем темам каждого курса и виды работ, предусмотренные в программах практик.

В АОП приводятся программы всех видов практик.

Программа и адаптированные оценочные материалы государственной итоговой аттестации определяют порядок проведения для выпускников из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с указанием формы, сроков, условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников, адаптированные оценочные материалы.

2.2.1.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы разрабатываются на основании Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, одобренной решением ФУМО СПО соответствующей УГПС, внесённой в реестр примерных программ ФГБОУ ДПО ИРПО.

2.2.2. АОП на основе актуализированных ФГОС СПО:

2.2.2.1. Титульный лист, на котором указываются:

наименование учредителя Университета;

полное наименование Университета в соответствии с Уставом;

дата принятия АОП Учёным советом Университета;

гриф утверждения АОП ректором Университета;

наименование специальности;

квалификация выпускника;

направленность АОП (в соответствии с ПОП);

форма обучения;

год набора.

2.2.2.2. В общей характеристике АОП СПО указываются:

специальность;

характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП СПО;

нормативно-правовые и методические основы разработки АОП СПО;

квалификация выпускника;

направленность (при наличии);

форма обучения;

нормативный срок освоения;

возможность использования сетевой формы обучения, электронного обучения и/или применения дистанционных образовательных технологий;

освоение/не освоение программы среднего общего образования;

форма государственной итоговой аттестации;

язык реализации программы;

структура АОП (представлена в форме таблицы, включающей разделы программы, объем АОП в академических и фактических часах (при необходимости – в неделях) в соответствии с ФГОС СПО и ПОП, распределение этого объема по учебным циклам).

2.2.2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

В разделе в соответствии с ФГОС СПО и с учетом ПОП должны быть представлены:

область профессиональной деятельности;

виды деятельности.

2.2.2.4. Планируемые результаты освоения АОП СПО представляются общими и профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности, установленными ФГОС СПО по соответствующей специальности и с учетом ПОП.

При разработке данного раздела учитываются следующие требования:

выпускники с инвалидностью и/или ОВЗ должны освоить те же области профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности;

вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП СПО в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

2.2.2.5. Условия реализации АОП СПО содержат:

требования к материально-техническому обеспечению АОП СПО (организация доступной безбарьерной среды, рабочего места обучающегося, перечень специальных помещений и т.д.);

требования к учебно-методическому и информационному обеспечению АОП СПО (необходимое программное обеспечение, формы печатных и электронных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологической группы обучающихся);

требования к организации практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов (перечисляются условия с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяются требования к оснащению баз практики);

требования к кадровым условиям реализации АОП СПО (определяется соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС, указывается наличие специалистов психолого-педагогического, в том числе тьюторского сопровождения, наличие дополнительного образования у преподавательского состава в области работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.);

требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации (прописываются дополнительные требования в зависимости от нозологических особенностей психофизического развития обучающихся);

требования к организации государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ОВЗ (прописываются специальные условия проведения ГИА);

требования к финансовым условиям реализации АОП (прописываются специальные финансовые условия при реализации АОП СПО).

2.2.2.6. Приложениями к АОП СПО являются:

– *лист изменений программы, в котором фиксируются изменения, вносимые в АОП СПО;*

– *учебный план, включающий календарный учебный график, план учебного процесса, матрицу компетенций и пояснения к учебному плану.*

Учебный план для АОП СПО разрабатывается на основе примерного учебного плана ПОП и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации по годам, включая теоретическое обучение, все виды практик, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

План учебного процесса отражает следующие характеристики:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам с учетом следующих особенностей:

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю;

объем вариативной части АОП, определенный в ФГОС СПО, должен реализовываться в полном объеме и распределяется на введение адаптационных дисциплин, увеличение часов обязательной части, введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей);

перечень дисциплин, в том числе адаптационных, профессиональных модулей, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий (перечень адаптационных дисциплин определяется самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся);

формы промежуточной аттестации, их распределение по годам обучения, семестрам по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим) и объемы времени, отведенные на промежуточную аттестацию;

формы и сроки государственной итоговой аттестации.

Матрица компетенций представляет собой табличный вариант распределения компетенций по дисциплинам (модулям), в том числе адаптационным.

В пояснениях к учебному плану отражаются вопросы организации учебного процесса, обоснование распределения вариативной части.

– *Рабочие программы учебных дисциплин, модулей профессиональной подготовки, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.*

В АОП СПО приводятся все рабочие программы учебных дисциплин, в том числе общеобразовательного цикла (при наличии) и адаптационные программы, модулей профессиональной подготовки и всех видов практик.

На титульном листе рабочей программы адаптационной учебной дисциплины указывается нозология, для которой разработана данная программа.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках освоения дисциплины «Физическая культура» разрабатывается рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура».

– *Программа и адаптированные оценочные материалы государственной итоговой аттестации.*

В программе определяется порядок проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ с указанием формы, сроков, условий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

– *Фонды адаптированных оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.*

Специализированные фонды оценочных средств должны быть адаптированы к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволять оценить учебные достижения и уровень сформированности компетенций, запланированные в АОП. Возможно указание дополнительных требований в зависимости от нозологических особенностей психофизического развития обучающихся.

– *Методические материалы, содержащие конкретные рекомендации по освоению учебного материала обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ и выработку у них навыков и умений организации самостоятельной работы.*

– *Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются на основании Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, одобренной решением ФУМО СПО соответствующей УГПС, внесённой в реестр примерных программ ФГБОУ ДПО ИРПО.*

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, РЕАЛИЗАЦИИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Основанием для разработки и реализации АОП СПО служит личное заявление обучающегося либо заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение по АОП СПО с приложением необходимых документов, поданное в МФЦ. (Приложение 3).

3.2. В течение 10 дней после подачи заявления в МФЦ производится адаптация соответствующей ОП СПО, с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА.

3.3. Родители (законные представители) обучающегося или обучающийся лично, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, может отказаться от обучения по АОП СПО, но подать заявление о создании необходимых условий для получения образования, либо указать, что в таких условиях не нуждается (приложение 4).

В течение 10 дней после подачи заявления в МФЦ производится корректировка ОП СПО в соответствии с заявленными требованиями.

3.4. В случае отсутствия заявлений от обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, обучение осуществляется без учета инвалидности и ограниченных возможностей здоровья.

3.5. Инвалид при поступлении на АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.6. Обучающийся с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должен предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

3.7. Перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП СПО может быть осуществлен в процессе обучения на основании личного заявления обучающегося либо заявления родителей (законных представителей) с приложением необходимых документов.

3.8. Для обучающегося по АОП СПО при необходимости разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на срок, установленный ФГОС СПО.

3.9. При проектировании АОП СПО необходимо учитывать, что требования ФГОС СПО к результатам обучения, в том числе к осваиваемым видам профессиональной деятельности, компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям являются обязательными для выполнения.

3.10. АОП СПО должна максимально соответствовать ОП СПО специальности, выбранной для освоения обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

3.11. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

3.12. Проектирование и реализация АОП СПО предполагает наличие следующих условий:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должно отвечать как общим требованиям, определенным в ФГОС СПО, так и особым образовательным потребностям в соответствии с нормами соответствующих законодательных актов и СанПин в части:

- организации безбарьерной архитектурной среды;

- организации рабочего места для обучающихся;

- обеспечения техническими и программными средствами общего и специального назначения;

- библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, в том числе адаптированными к ограничениям здоровья для каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет с использованием специальных технических и программных средств;

- практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а при выборе места прохождения практики учитываются аспекты безбарьерной среды, возможность обеспечения обучающимся безопасных условий, отвечающих санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- для комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников Университета при необходимости назначаются тьюторы;

- педагогические работники, привлекаемые к реализации АОП, проходят обучение по вопросам организации инклюзивного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.13. В ходе проектирования и реализации АОП наряду с общими требованиями к организации текущего контроля и промежуточной аттестации необходимо предусмотреть следующие специальные требования:

- обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ должна быть предложена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах и в рамках других форм отчетности, подходящая конкретно для него;

- обучающимся с инвалидностью и/или лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в рамках конкретной формы и вида аттестации;

- промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) с предоставлением

дополнительного времени для подготовки ответа на защите отчета по практике (при необходимости).

3.14. Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливает Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

3.15. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП СПО, является выпускающая кафедра. В разработке АОП, в части рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, должны принимать участие представители Совета обучающихся.

3.16. АОП СПО обсуждается на заседании выпускающей кафедры и Ученого совета института, согласовывается с работодателем (работодателями). После одобрения на Ученом совете института и на основании положительного заключения работодателя (работодателей) директор подает служебную записку на имя ректора о включении в повестку Ученого совета Университета вопроса об утверждении АОП СПО. К служебной записке прикладывается АОП СПО в бумажном и электронном виде, заключение представителя работодателя на образовательную программу. Образовательная программа утверждается Ученым советом Университета.

3.17. В течение срока реализации АОП может актуализироваться в части содержания рабочих программ дисциплин, курсов, модулей, практической подготовки, методических материалов, отдельных элементов фондов оценочных средств и иных компонентов программы. Актуализация любого из компонентов АОП СПО не должна ухудшать положение обучающихся.

3.18. Изменения, вносимые в АОП СПО, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры и Ученого совета института, согласовываются с работодателем (работодателями).

3.19. Изменения, одобренные на Ученом совете института и имеющие положительные заключения работодателя (работодателей) утверждаются решением Ученого совета Университета и вносятся в лист изменений АОП.

Макет адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов на основе ФГОС СПО 3 поколения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
«___» _____ 202__ г.
(протокол № ___)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

подпись _____ ФИО _____
«___» _____ 202__ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и обучающихся инвалидов**

(код и наименование специальности)

Квалификация: _____

Программа подготовки: _____

Год набора – 202__

Тамбов – 202__

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО) по специальности _____

представляет собой совокупность учебно-методической документации, разработанной и утвержденной с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), включающую: общую характеристику основной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации и иных компоненты, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, специальные условия образовательной деятельности.

АОП СПО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей, программ практик, иных компонентов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, а также оценочных и методических материалов.

1.2 АОП СПО реализуется Университетом с целью:

создания условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

повышения качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АОП СПО направлена на достижение тех же образовательных результатов, что и соответствующая ей ОП СПО.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ Университетом обеспечивается (выбрать необходимое):

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официального сайта Университета в сети Интернет в соответствии с международным стандартом доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (выполнено крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, использующего собаку-поводыря, к Университету, а также местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установлены мониторы с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в

указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, наличие других приспособлений).

Формы и методы обучения и контроля, регламентируемые АОП СПО, адаптированы к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

В процессе обучения, в том числе при процедурах оценивания результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

В соответствии с индивидуальными особенностями лиц с ОВЗ и инвалидов им обеспечивается доступность аудиторий для всех видов контактной и самостоятельной работы, научной библиотеки и иных помещений, необходимых для обучения. Учебные места оборудованы техническими и программными средствами обучения с учетом индивидуальных особенностей указанной группы лиц.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:

1.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

1.6. Выпускникам, завершившим обучение по АОП, присваивается квалификация:

1.7. Образовательная программа осваивается на государственном языке Российской Федерации (русском).

1.8. Срок получения образования по АОП СПО в очной форме обучения, включая каникулы, составляет _____ (при обучении по индивидуальному плану срок обучения может быть увеличен, но не более чем на срок, установленный ФГОС СПО).

1.9. Объем программы АОП СПО составляет _____ академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.10 АОП СПО разработана с учетом требований профессиональных стандартов (таблица заполняется при наличии профессиональных стандартов; разработчик указывает только те профессиональные стандарты, на которые ориентирована данная АОП СПО):

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	дата
1					
...					

2. АОП СПО включает в себя следующие приложения и документы:

– Перечень результатов освоения АОП СПО (формируемых компетенций) и их связь с профессиональными стандартами (при наличии) (приложение 1).

– Учебный план, включающий календарный учебный график, план учебного процесса, матрицу компетенций и пояснения к учебному плану (приложение 2).

– Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (приложение 3-5).

– Рабочие программы практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (приложение 6).

- Программа и адаптированные оценочные средства государственной итоговой аттестации (приложение 7).
- Сведения о педагогическом составе (приложение 8);
- Материально-техническое обеспечение (приложение 9);
- Информационно-библиотечное обеспечение (приложение 10);
- Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (приложение 11).
- Лист внесения изменений в АОП СПО (приложение 12).

**Перечень результатов освоения адаптированной основной образовательной
программы (формируемых компетенций) и их связь с профессиональными
стандартами (при наличии)**

Выпускник, освоивший АОП СПО, должен обладать следующими **общими компетенциями**:

- ...
- ...

Выпускник, освоивший программу АОП СПО, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- ...
- ...

Связь с профессиональным стандартом / Профессиональный стандарт отсутствует
Название профессионального стандарта: _____

Обобщенные трудовые функции/ трудовые функции/ трудовые или профессиональные действия		Компетенции	
Код	Наименование	Код	Наименование

Учебный план для АОП СПО разрабатывается на основе содержания ФГОС СПО по соответствующей специальности и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

Учебный план содержит матрицу компетенций, которая устанавливает взаимосвязь формируемых компетенций с учебными дисциплинами, профессиональными модулями, практиками.

План учебного процесса отражает следующие характеристики:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам (учитываются следующие особенности: максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю; объем вариативной части, определенный в ФГОС, должен реализовываться в полном объеме и распределяется на введение адаптационных дисциплин, увеличение часов обязательной части, введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей);

перечень дисциплин, в том числе адаптационных, профессиональных модулей, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий (перечень адаптационных дисциплин определяется университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся);

формы промежуточной аттестации, их распределение по годам обучения, семестрам по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим) и объемы времени, отведенные на промежуточную аттестацию;

формы и сроки государственной итоговой аттестации.

В пояснениях к учебному плану отражаются вопросы организации учебного процесса, обоснование распределения вариативной части.

Учебный план в составе АОП СПО принимается Ученым советом университета, утверждается ректором, согласовывается с проректором, курирующим вопросы образовательной деятельности, начальником управления организации учебного процесса, директором института, реализующим АОП СПО.

Календарный учебный график разрабатывается на основе учебного плана. В нем указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, промежуточная аттестация, практики, государственная итоговая аттестация) и периоды каникул. Календарный учебный график в составе АОП СПО принимается Ученым советом университета и утверждается ректором.

Для обучающегося по АОП при необходимости разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на срок, установленный ФГОС СПО для данной категории обучающихся.

**Приложение 3 к макету АОП СПО
на основе ФГОС СПО 3 поколения**

**Шаблоны рабочих программы учебных дисциплин, профессиональных
модулей**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института/факультета

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

(наименование института)

Ф.И.О.

(подпись)

«_____» _____ 20_____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

_____«_____»

индекс

наименование дисциплины

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

_____«_____»
код *наименование специальности*

наименование направленности (при наличии)

Квалификация

наименование квалификации

Нозологическая группа _____

Год набора _____

Тамбов – 20_____

Разработчик(и) программы:

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и утверждена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

«_____» _____ 20____ г. протокол №_____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре АОП СПО

Общеобразовательная дисциплина _____ является обязательной частью общеобразовательного цикла АОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины _____

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК-... ³		
ПК- ⁴		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
в т. ч.:	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен)	

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции) для базового уровня обучения

³ Указываются ОК в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

⁴ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.			
Тема 1.1	Содержание учебного материала		ОК
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие (при наличии)		
	Лабораторное занятие (при наличии)		
Прикладной модуль (при наличии)			
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>		ПК
Тема 2	...		ОК
	...		
	Прикладной модуль (при наличии)		
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>		ПК
...	...		
Раздел 2.			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		ОК
...	...		
Промежуточная аттестация			
Всего			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеризуются специально созданные условия для реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены:

– кабинет (с указанием наименования): _____ -

Оборудование учебного кабинета:

-
-
-
-

Технические средства обучения:

-
-

– лаборатория (с указанием наименования и кол-ва рабочих мест): _____

Комплект учебно-наглядных пособий:

-

-
- Комплект электронных пособий:
-
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.

...

Приводится перечень печатных образовательных и информационных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.

...

Приводится перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.

...

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант

ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК...	Профессионально-ориентированное содержание	

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Представлены вопросы к зачету/экзамену, которые формируются из материалов фонда оценочных средств (ФОС), адаптированных для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций, определенных в п.1.2.2. рабочей программы дисциплины.

**Приложение 4 к макету АОП СПО ППССЗ
на основе ФГОС СПО 3 поколения**

Шаблон рабочей программы дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института/факультета

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института _____
(наименование института)
_____ Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

« _____ »
(наименование дисциплины)

подготовки специалистов среднего звена по специальности

« _____ »
(код, наименование специальности)

Квалификация

наименование квалификации

Нозологическая группа _____

Тамбов – 20 __

Разработчик(и) программы _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Эксперт(ы) _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

«__» _____ 20__ года протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АОП в соответствии с ФГОС СПО _____.

(код, название)

Место дисциплины в структуре ОП: _____
(указывается принадлежность к учебному циклу)

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Цель	освоения	учебной	дисциплины
------	----------	---------	------------

Задачи: _____

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

иметь практический опыт:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Аудиторная учебная работа (всего)	
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	
лабораторные занятия	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	
Промежуточная аттестация в форме	экзамен/зачет (в т.ч. дифференцированный)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

При реализации программы с использованием электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и/или ДОТ) формы проведения занятий указываются в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Формы проведения	Трудоемкость (час.)
1.	Расписать содержание каждой темы. Или внутри таблицы, или после таблицы		
2.			
...			

(Формы проведения лекции: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-провокация (с заранее запланированными ошибками), лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д. в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы)

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ темы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Формы проведения в том числе в форме практической подготовки	Трудоемкость (час.), в том числе в форме практической подготовки
1.			
2.			
...			

(В технологии проведения указываются особенности построения занятия в зависимости от вида практического (традиционное занятие, тренинг, занятие с решением ситуационных задач, занятие по моделированию реальных задач, деловая игра, ролевая игра, игровое проектирование, имитационное занятие и т.д.) или семинарского (традиционный семинар, междисциплинарный, проблемный, тематический, ориентационный, системный семинар и т.д.) занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ темы	Тематика лабораторных занятий	Формы проведения в том числе в форме практической подготовки	Трудоемкость (час.), в том числе в форме практической подготовки
1.			
2.			
...			

(В технологии проведения указываются отличительные черты построения занятия в зависимости от вида лабораторного занятия (лабораторный практикум (стендовая лабораторная работа), имитационная (виртуальная) лабораторная работа и т.д.).

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Формы проведения	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

(Формами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; реферирование или конспектирование статей; изучение дополнительной литературы; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание курсовых и дипломной работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме; создание наглядных пособий по изучаемым темам; самостоятельное изучение темы или отдельных ее разделов; занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и т.д., работа с интернет-ресурсами и ЭБС...)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Указываются условия предварительной подготовки к лекции, даются рекомендации по эффективному конспектированию лекционного материала, перечисляются критерии оценки работы студента на лекционном занятии.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Указываются условия предварительной подготовки к практическому, лабораторному занятию, в том числе в форме практической подготовки, даются рекомендации по выполнению лабораторного исследования, решению стандартных задач и задач повышенного уровня, творческих заданий и т.д. Перечисляются критерии оценки выполненной работы, ответов на вопросы, использования дополнительного материала и т.д.

3.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Указываются условия и даются рекомендации по выполнению работ с применением ЭО и /или ДОТ..

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов _____;

_____ указывается наименование лабораторий _____.

_____ указываются при наличии

Соотнести со справкой МТО и паспортами кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: _____:

1.

2.

...

Технические средства обучения: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

1.

2.

...

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

Материально-техническое обеспечение реализации настоящей адаптированной образовательной рабочей программы дисциплины отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Аудитории для всех видов аудиторной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (выбрать):

с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером;

с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений);

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
регулируемые по высоте столы с электроприводом;
подъемник лестничный гусеничный;
система автоматического открывания дверей;
специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.
- 2.
- ...

Дополнительные источники:

- 1.
- 2.
- ...

Интернет-ресурсы:

- 1.
- 2.
- ...

Программное обеспечение (при необходимости):

- 1.
- 2.
- ...

Информационно-справочные системы (при необходимости):

- 1.
- 2.
- ...

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (выбрать):

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла;
в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);

JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

встроенные программы операционных систем.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<i>Перечисляются все знания и умения, указанные п. 1.2.</i>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций, личностных результатов (анкетирование, тестирование, защита портфолио, решение практического/проблемного задания, рейтинговый/экспертный лист, защита работы/проекта, отчет, доклад, в случае применения ДОТ или ЭО: текущий и рубежный контроль с применением дистанционных образовательных технологий, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением электронного обучения ит.д.).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в рабочей программе дисциплины в соответствии с ФГОС СПО, и уровень сформированности компетенций.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме, в форме электронного документа;
- *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства).

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий (отметить, если это предусмотрено).

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов).

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг специалистов).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

Процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 №05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 №06-281 «О требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Письмом Рособрнадзора от 26.03.2019 №04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями);

Письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**Приложение 5 к макету АОП СПО
на основе ФГОС СПО 3 поколения**

Шаблон рабочей программы профессионального модуля

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института _____
(наименование института)
_____ Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

« _____ »
(наименование профессионального модуля)

подготовки специалистов среднего звена по специальности

« _____ »
(код, наименование специальности)

Квалификация

наименование квалификации

Нозологическая группа _____

Тамбов – 20 __

Разработчик(и) программы _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Эксперт(ы) _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании
кафедры _____
(наименование кафедры)

«__» _____ 20__ года протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью АОП СПО в соответствии с ФГОС СПО _____.

(код, название специальности)

ПМ направлен на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

_____,
(указывается ВПД в соответствии с ФГОС по специальности)

соответствующих общих (ОК):

1. _____
2. _____
3. _____

(указываются общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО)

и профессиональных компетенций (ПК):

1. _____
2. _____
3. _____

(указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО)

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью освоения профессионального модуля является _____

В результате освоения профессионального модуля обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции
ОК	Знать:
	Уметь:
...	...
ПК	Знать:
	Уметь:
	Иметь практический опыт:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Общий объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Аудиторная учебная работа (всего)	
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия, <i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
лабораторные занятия, <i>в том числе в форме практической подготовки</i>	
Учебная практика, в том числе в форме практической подготовки	
Производственная практика, в том числе в форме практической подготовки	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки
МДК ...		
Тема 1.1. ...	Лекции. 1. 2. ... Лабораторные занятия. 1. 2. ... Практические занятия. 1. 2. ...	
Тема 1.2.	Лекции. 1. 2. ... Лабораторные занятия. 1. 2. ... Практические занятия. 1. 2. ...	
Внеаудиторная работа по МДК ...	Формы работы...	
Промежуточная аттестация в форме		<i>Экзамен/</i>

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки
		дифференцированный зачет/зачет
МДК ...		
Тема 1.1. ...	Лекции.	
	1.	
	2.	
	...	
	Лабораторные занятия.	
	1.	
	2.	
	...	
	Практические занятия.	
	1.	
	2.	
	...	
	Тема 1.2.	Лекции.
1.		
2.		
...		
Лабораторные занятия.		
1.		
2.		
...		
Практические занятия.		
1.		
2.		
...		
Внеаудиторная работа по МДК ...		
Промежуточная аттестация в форме		Экзамен/ дифференцированный зачет/зачет
МДК ...		
Тема 1.1. ...	Лекции.	
	1.	
	2.	
	...	
	Лабораторные занятия.	
	1.	
	2.	
	...	
	Практические занятия.	
	1.	
	2.	
	...	
	Тема 1.2.	Лекции.

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов, в том числе в форме практической подготовки
	1.		
	2.		
	...		
	Лабораторные занятия.		
	1.		
	2.		
	...		
	Практические занятия.		
	1.		
	2.		
	...		
Внеаудиторная работа по МДК ...	Формы работы...		
Промежуточная аттестация в форме			Экзамен/ дифференцированный зачет/зачет
...			
Курсовая работа (проект)	Тематика курсовых работ (проектов)		
Учебная практика	Виды работ		
Производственная практика	Виды работ		
	Всего		

(Формами проведения самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; реферирование или конспектирование статей, отдельных разделов монографий; изучение дополнительной литературы; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание курсовых и дипломной работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме; создание наглядных пособий по изучаемым темам; самостоятельное изучение темы или отдельных ее разделов; занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и т.д.)

В ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения

(В технологии проведения лекции указывается: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-провокация (с заранее запланированными ошибками), лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д.)

В технологии проведения практического занятия указывается: традиционное практическое занятие, тренинг, занятие с решением ситуационных задач, занятие по моделированию реальных задач, деловая игра, ролевая игра, игровое проектирование, имитационное занятие и т.д., а также организация деятельности в форме практической подготовки).

В технологии проведения семинарского занятия указывается: традиционное семинарское занятие, междисциплинарный, проблемный, тематический, ориентационный, системный семинар и т.д.

В технологии проведения лабораторного занятия указывается: лабораторный практикум (стендовая лабораторная работа), имитационная (виртуальная) лабораторная работа и т.д. а также организация деятельности в форме практической подготовки).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Указываются условия предварительной подготовки к лекции, даются рекомендации по эффективному конспектированию лекционного материала, перечисляются критерии оценки работы студента на лекционном занятии.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Указываются условия предварительной подготовки к практическому, лабораторному занятию, даются рекомендации по выполнению лабораторного исследования, решению стандартных задач и задач повышенного уровня, творческих заданий и т.д., в том числе в форме практической подготовки. Перечисляются критерии оценки выполненной работы, ответов на вопросы, использования дополнительного материала и т.д.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов _____; лабораторий _____.
_____ указывается наименование _____ указываются
при наличии

Соотнести со справкой МТО и паспортами кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: _____:

1.

2.

...

Технические средства обучения: _____

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

- 1.
- 2.
- ...

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

Материально-техническое обеспечение реализации настоящей адаптированной образовательной рабочей программы профессионального модуля отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Аудитории для всех видов аудиторной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (выбрать):

с нарушениями зрения:

электронный ручной видеувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1.
- 2.
- ...

Дополнительные источники:

- 1.
- 2.
- ...

Интернет-источники:

- 1.

- 2.
- ...

Программное обеспечение (при необходимости):

- 1.
- 2.
- ...

Информационно-справочные системы (при необходимости):

- 1.
- 2.
- ...

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля

При указании основных показателей оценки результата освоения производится описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций (воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и т.д.), а также требования к выполнению отдельных действий и/или операций (участие, определение значимости, планирование, проектирование, разработка, выбор, демонстрация и т.д., в том числе с применением ДОТ и ЭО.). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций (анкетирование, тестирование, портфолио, решение практического/проблемного задания, рейтинговый/экспертный лист, защита работы/проекта, отчет, доклад и т.д.).

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом (квалификационным) по профессиональному модулю, проведение которого регламентируется Положением об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю образовательной программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в рабочей программе профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО, и уровень сформированности компетенций.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства).

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий (отметить, если необходимо).

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике. В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено:

предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья;

инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля,

устно с использованием услуг специалистов);

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

Процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 №05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 №06-281 «О требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Письмом Рособрнадзора от 26.03.2019 №04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями);

Письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

**Приложение 6 к макету АОП СПО
на основе ФГОС СПО 3 поколения**

Шаблон рабочей программы практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института _____
(наименование института)
_____ Ф.И.О.
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

_____ практики
(вид практики)

подготовки специалистов среднего звена по специальности
« _____ »
(код, наименование специальности)

Квалификация

наименование квалификации

Нозологическая группа _____

Тамбов – 20 ____

Разработчик(и) программы _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Эксперт(ы) _____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

_____ (ФИО, звание, должность)
(подпись)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

«__» _____ 20__ года протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса студентов по специальности _____

(шифр, наименование специальности)

и проводится в соответствии с учебным планом.

Форма проведения	Курс	Название практики согласно учебного плана	Итоговый контроль

В ходе прохождения практики студенты должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

(указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

В соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации АОП СПО ППССЗ предусматриваются все виды учебной и производственной практики в форме практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций, в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 №685н,

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения _____ практики является

(вид практики)

(указывается цель, соотнесенная с целями ФГОС СПО)

Задачами практики являются:

(указываются задачи, соотнесенные с видами профессиональной деятельности)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ АОП СПО

Практика _____ входит в профессиональный

(наименование практики)

модуль ПМ «_____» по специальности
(наименование профессионального модуля)

(цифр, наименование специальности)

Продолжительность практики _____ недели (недель).

Для прохождения практики необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

(указываются требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым для освоения данной практики)

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

Базами практики являются

(указывается перечень учреждений-баз для проведения практики в соответствии с областью профессиональной деятельности ФГОС СПО. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в университете (в учебных лабораториях, учебно-производственных центрах, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения _____ практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики по темам	Виды работ	Трудоемкость	Формы текущего контроля
ПМ «_____»				
1.				
2.				
3.				
ПМ «_____»				
1.				
2.				

3.				
----	--	--	--	--

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства)

Процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на основе материалов из специализированного фонда оценочных средств, адаптированного к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусматривается возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов.

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета, собеседовании.

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие

(приводится перечень необходимых технических средств, инструментария, материалов)

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Аудитории для всех видов работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля BrailleStar 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBookPluss с настольным сканнером.

с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokzSportz M3;

система ComfortContego;

акустическая система FrontRowtoGo (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

8.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1.

2.

...

Дополнительные источники:

1.

2.

...

Интернет-ресурсы:

1.

2.

...

Программное обеспечение (при необходимости):

1.

2.

...

Информационно-справочные системы (при необходимости):

- 1.
- 2.
- ...

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов:

- для обучающихся с нарушениями зрения:
- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- Встроенные программы операционных систем.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение практики инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с:

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 №05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 №06-281 «О требованиях к

организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

Письмом Рособрнадзора от 26.03.2019 №04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями);

Письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Разработчик(и) программы:

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Эксперт(ы):

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Программа разработана на основе ФГОС СПО, с учётом ПОП (при наличии) и
утверждена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

«_____» _____ 20_____ г. протокол №_____.

Согласовано

(Председатель ГЭК) *(указать утверждённого на год набора)*

ФИО, место работы, должность

подпись

1. Общие положения

В данном разделе указываются:

код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС СПО);

квалификация; сочетание квалификаций в соответствии с профессиональной образовательной программой;

направленность (при наличии);

база приема на образовательную программу ____ (*основное общее образование / среднее общее образование*);

формы государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО для лиц, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена: _____ (*демонстрационный экзамен, защита дипломного проекта (работы), государственный экзамен/..*).

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице:

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО _____		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности	
	ПК 1.1	...
	...	...
ВД 02	Вид деятельности	
	ПК 2.1	...
	...	...
ВД _н 03	Вид деятельности	
	ПК 3.1	...
	...	...

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГИА

2.1 Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена (при наличии)

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Демонстрационный экзамен базового/профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации и критерии оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с

участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ, с учетом рекомендаций и требований ПОП (при наличии).

2.2. Оценочные материалы к дипломным проектам (работам) (при наличии)

2.2.1. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности
(обязательное требование – соответствие тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей)

№ п/п	Тема дипломного проекта (работы)	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1		
2		
....		

Требования к структуре и содержанию дипломного проекта (работы)

Структурные элементы дипломного проекта (работы) рекомендуется располагать в следующей последовательности:

титульный лист;

содержание (оглавление);

введение;

текст работы, ее основное содержание по главам (*может содержать две главы – теоретическую и практическую, разделенные на параграфы; опытно-экспериментальную часть (при необходимости); графическую часть (при необходимости)*);

заключение;

список использованных источников информации;

приложения.

Оформление дипломного проекта (работы) осуществляется в соответствии с Положением о дипломном проекте (работе) по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Содержание дипломного проекта (работа) определяется соответствующей ПОП.

2.2.2. Критерии оценки выполнения и защиты дипломного проекта (работы):

Критерии оценки выполнения дипломного проекта (работы):

Актуальность темы дипломного проекта (работы).

Соответствие содержания работы заявленной теме.

Самостоятельность в работе.

Полнота и обоснованность выводов (рекомендаций, принятых решений) по разделам.

Соблюдение установленных требований к оформлению.

Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы):

Умение четко, конкретно и ясно изложить содержание дипломного проекта (работы).

Владение теоретическим и практическим материалом по теме дипломного проекта (работы).

Умение обосновывать и отстаивать результаты дипломного проекта (работы).

Владение информационными технологиями (при наличии).

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта (работы) учитываются:

доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта (работы);

ответы на вопросы;

оценка руководителя;

оценка рецензента.

Оценка «отлично» ставится за доклад (презентацию), в котором в полном объеме освещены все разделы дипломного проекта (работы), самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ГЭК содержание дипломного проекта (работы), доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ГЭК.

Оценка «хорошо» ставится за доклад (презентацию), в котором не в полном объеме раскрыты разделы дипломного проекта (работы), доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» ставится за доклад (презентацию), в котором не в полном объеме освещены все разделы дипломного проекта (работы), последовательность нарушена, формулировки и определения доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ГЭК не даны ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад (презентацию), в котором не раскрыты разделы дипломного проекта (работы), не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ГЭК.

Результаты ГИА определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

2.3. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена (при наличии)

2.3.1. Примерные вопросы и задания государственного экзамена

Вопросы (задания) теоретического этапа проведения государственного экзамена *должны* предусматривать задания по основным видам профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные профессиональные задачи практического этапа проведения государственного экзамена должны соответствовать типовому практическому заданию.

В рамках государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством РФ в сфере охраны здоровья теоретический этап организуется в форме тестирования с использованием тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Практический этап экзамена проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания в симулированных условиях.

2.3.2. Критерии оценки ответов на вопросы и выполнения заданий государственного экзамена

Оценка за ответы на вопросы (выполнение заданий) теоретического этапа государственного экзамена определяется простым суммированием баллов за правильные ответы. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий теоретического этапа государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
	«неудовлетворительно»

	«удовлетворительно»
	«хорошо»
	«отлично»

Критерии заполняются в соответствии с ПОП по специальности

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам теоретического этапа, является основанием для недопуска студента к практическому этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Оценка за выполнение заданий практического этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «выполнено» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения практико-ориентированной задачи на практическом этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из

% правильных ответов	Оценка
	«неудовлетворительно»
	«удовлетворительно»
	«хорошо»
	«отлично»

Критерии заполняются в соответствии с ПОП по специальности

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на практическом этапе.

Государственный экзамен с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством РФ в сфере охраны здоровья, проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Полученные баллы переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.ПРОЦЕДУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В данном разделе приводится описание процесса проведения ГИА с указанием информации:

- а) об особенностях проведения демонстрационного экзамена (при наличии):*
 - *местах и логистике проведения демонстрационного экзамена;*
 - *сроках (графиках) проведения демонстрационного экзамена в соответствии с учебным планом образовательной организации;*
 - *утверждение состава и порядка работы экспертной группы демонстрационного экзамена;*
 - *о правилах проведения демонстрационного экзамена.*
- б) о порядке подготовки и защиты дипломной работы/ проектов (при наличии):*
 - *утверждение состава государственной экзаменационной комиссии*
 - *о сроках и этапах подготовки и защиты дипломных работ / проектов;*
 - *о выборе и утверждении тем дипломных работ / проектов;*

- время, отводимое на защиту дипломной работы/проекта в) о государственном экзамене (при наличии):
- этапы проведения государственного экзамена
- рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий
- сроках проведения государственного экзамена
- утверждение состава и порядка работы экзаменационной комиссии государственного экзамена.

В этом же разделе должен быть отражен Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

- описывается порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации:
- определяется комиссия, уполномоченная рассматривать апелляции;
- описываются основания для оформления апелляции и сроки ее оформления и порядок подачи;
- описываются сроки рассмотрения и порядок оформления результатов проверки;
- рассматриваются условия допуска студента к пересдаче государственной итоговой аттестации и описываются сроки и процедуры проведения и др.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Порядок организации и проведения ГИА, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливают Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», «Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемым в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

В данном разделе указываются условия проведения ГИА для студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов:

- оборудование рабочих мест специальными приспособлениями;
- привлечение ассистентов или волонтеров для сопровождения студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке проведения демонстрационного экзамена;
- наличие специальной формы подачи вопросов / заданий и др.

В случае проведения ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий формы порядок организации и проведения устанавливается в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

4.1 Для проведения ГИА должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

...

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Печатные издания

1.

...

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.

...

В программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО.

При разработке АОП допускается уточнять список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.

...

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для данной специальности.

**Приложение 8 к макету АОП СПО
на основе ФГОС СПО 3 поколения**

Сведения о педагогическом составе

Показатель	Требования ФГОС	Фактическое значение
Доля педагогических кадров, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников		
Доля преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, в общем числе научно-педагогических работников		
Доля преподавателей, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (не более 3-х летнего срока давности), в том числе в форме стажировки в профильных организациях, в общем числе научно-педагогических работников в том числе в области работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами		
Наличие специалистов психолого-педагогического, в том числе тьюторского сопровождения (<i>указать должность и фактическую численность</i>)		

**Приложение 9 к макету АОП СПО
на основе ФГОС СПО 3 поколения**

Шаблон паспорта учебной аудитории

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Институт _____

**Материально-техническое обеспечение
адаптированной образовательной программы
по специальности _____**

Тамбов _____

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации АОП СПО

Для организации образовательного процесса по АОП СПО по специальности _____ университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам и правилам в сфере охраны труда. Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- специализированные кабинеты (лаборатории, центры, помещения составляющие спортивный комплекс и пр.), предусмотренные ФГОС СПО и обязательные для реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории для всех видов аудиторной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- *с нарушениями зрения:*
 - электронный ручной видеувелечитель Maggie MD;
 - дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);
 - система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.
- *с нарушениями слуха:*
 - система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;
 - динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;
 - приемник для образования слухового аппарата;
 - наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;
 - система Comfort Contego;
 - акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).
- *с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*
 - регулируемые по высоте столы с электроприводом;
 - подъемник лестничный гусеничный;
 - система автоматического открывания дверей;
 - специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

ПАСПОРТ

учебной аудитории № _____

Аудитория № _____ тип «_____» представляет собой специализированную учебную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по одной или нескольким дисциплинам

1. _____
название дисциплины
2. _____
название дисциплины

...

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

Ж. Общие сведения об аудитории

1. Общая площадь (кв.м.)	
2. Высота помещения (м)	
3. Площадь рабочего места преподавателя (кв.м.)	
4. Площадь, отведенная обучающимся ¹ (кв.м.)	
4.1. Количество рабочих мест	
4.2. Площадь на 1 обучающегося (кв.м.)	
5. Форма занятий (Л, ПЗ, СРС)	
6. Место расположения	
¹ Площадь, отведенная обучающимся – площадь указывается с учетом полезной части – непосредственно занятой обучающимся и его столом и общей части – места вокруг стола, необходимого для прохода	

II. Оборудование аудитории

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

ПАСПОРТ учебная лаборатория № _____

Аудитория № _____ название «_____» представляет собой специализированную учебную лабораторию, оборудованную для проведения занятий по одной или нескольким дисциплинам

1. _____
название дисциплины
2. _____
название дисциплины

...

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

I. Общие сведения об аудитории

1. Общая площадь (кв.м.)	
2. Высота помещения (м)	
3. Площадь рабочего места преподавателя (кв.м.)	
4. Площадь, отведенная обучающимся ¹ (кв.м.)	
4.1. Количество рабочих мест	
4.2. Площадь на 1 обучающегося (кв.м.)	
5. Форма занятий (ЛР, ПЗ, СРС)	ЛР
6. Место расположения	
¹ Площадь, отведенная обучающимся – площадь указывается с учетом полезной части – непосредственно занятой обучающимся и его столом и общей части – места вокруг стола, необходимого для прохода	

II. Оборудование аудитории

№ п/п	Наименование имущества	Предназначение, краткое описание (технические характеристики)	Изготовитель и год выпуска	Дата ввода в эксплуатацию (фактическая или планируемая)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

ПАСПОРТ

учебной аудитории № _____

(для организации самостоятельной работы обучающихся)

Аудитория № _____ тип «_____» представляет собой специализированную учебную аудиторию, оборудованную для проведения самостоятельных занятий обучающихся.

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет.

I. Общие сведения об аудитории

1. Общая площадь (кв.м.)	
2. Высота помещения (м)	
3. Площадь рабочего места преподавателя (кв.м.)	
4. Площадь, отведенная обучающимся ¹ (кв.м.)	
4.3. Количество рабочих мест	
4.4. Площадь на 1 обучающегося (кв.м.)	

5. Форма занятий (ЛР, ПЗ, СРС)	СРС
6. Место расположения	
¹ Площадь, отведенная обучающимся – площадь указывается с учетом полезной части – непосредственно занятой обучающимся и его столом и общей части – места вокруг стола, необходимого для прохода	

II. Оборудование аудитории

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Приложение 10 к макету АОП СПО на основе ФГОС СПО 3 поколения

Информационно-библиотечное обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество точек доступа
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Приложение 11 к макету АОП СПО
на основе ФГОС СПО 3 поколения**

Шаблон рабочей программы воспитания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института/факультета

наименование кафедры

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
обучающихся института

ФИО

(подпись)
« ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор института

(наименование института)

ФИО

(подпись)
« ____ » ____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

код « _____ »
наименование специальности

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Нозологическая группа _____

Год набора – 202__

Тамбов – 20__

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
5. РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности (далее — Программа) является обязательной частью АОП СПО. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ с целью создания условий для их социализации и адаптации, и направлена на формирование в университете толерантной инклюзивной культуры. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учётом:

Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности;

Примерной образовательной программы по специальности (*при наличии*);

Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, одобренной решением ФУМО СПО (*указать для УГПС № протокола и дату*).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Программа разработана с учетом мнения участников образовательных отношений АОП по специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Воспитательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Данные требования в полной мере отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности и соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по специальности и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, принятой решением ФУМО СПО соответствующей УГПС.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Профессионально-трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад структурного подразделения, реализующего программы СПО

Примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада структурного подразделения, реализующего программы СПО, и Университета в целом, представлен в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, принятой решением ФУМО СПО соответствующей УГПС.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Данный модуль разрабатывается с учетом ФГОС СПО по специальности и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, принятой решением ФУМО СПО по соответствующей УГПС

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в структурном подразделении, реализующем программы СПО, (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

Дополнительные модули

(определяемые структурным подразделением, реализующим программы АОП СПО, самостоятельно)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Разработка содержания подразделов осуществляется структурными подразделениями, реализующими программы СПО, в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса для обучающихся инвалидов и/или с ОВЗ, с учётом нозологически обусловленных особенностей.

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представляются решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном подразделе представляется перечень локальных нормативных актов и методических материалов, регламентирующих реализацию рабочей программы воспитания (Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», положение о кураторе, договора о сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничестве с социальными партнёрами, методические рекомендации по вопросам воспитательной деятельности с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ и т.д.).

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями (требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в АОП СПО для обучающихся каждой нозологической группы).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В данном подразделе описываются механизмы поощрения профессиональной успешности и активной жизненной позиции обучающихся (рейтинги, портфолио и пр.), а также формы поощрения (объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.) Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благодетелей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса предложены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Основными способами получения информации являются:

результаты университетского мониторинга воспитательной деятельности;
педагогическое наблюдение;

анкетирование и беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?, какие новые проблемы, трудности появились?, над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается с учетом особенностей конкретной специальности, а также категории обучающихся в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц.

При разработке Плана учитываются:

— Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;

— Методические рекомендации Министерства образования и науки Тамбовской области;

— Рабочая программа воспитания Университета;

— Планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;

— Рабочие программы дисциплин.

План составляется на период реализации АОП СПО ППССЗ по конкретной специальности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
	Модуль/Наименование мероприятия	Курс, группа	Сроки (семестр/месяц)	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			

1				
	3. Наставничество			
1				
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1				
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1				
	7. Самоуправление			
1				
	8. Профилактика и безопасность			
1				
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1				
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1				

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется использовать ресурсы информационных платформ:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshavaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

4.2 Календарный план воспитательной работы на учебный год

Календарный план воспитательной работы на учебный год разрабатывается на основе календарного плана воспитательной работы АОП и утверждается на ученом совете структурного подразделения, реализующего образовательные программы СПО (приложение 1).

Шаблон календарного плана воспитательной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института/факультета

наименование кафедры

ОДОБРЕНО

Ученым советом института

протокол от ____ 20 ____ № ____

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета

обучающихся института/факультета

ФИО

(подпись)

« ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор института

(наименование института)

Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » ____ 20 ____ г.

Календарный план воспитательной работы

на 20 ____ - 20 ____ учебный год

по адаптированной образовательной программе среднего профессионального
образования по специальности _____

код « _____ »
наименование специальности

№ п/п	Модуль/Наименование мероприятия	Курс, группа	Сроки (чч/мм/гг)	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1				
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1				
	7. Самоуправление			
1				
	8. Профилактика и безопасность			
1				
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1				
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1				

**Приложение 12 к макету АОП СПО
на основе ФГОС СПО 3 поколения**

Шаблон листа внесения изменений в АОП СПО

Лист внесения изменений

в АОП СПО по специальности среднего профессионального образования

(код, наименование специальности)

утвержденную Ученым советом Университета от «___» _____ 20__ г. протокол
№ ____.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры/Учёного совета института	
		№	дата
	20__-20__ учебный год		
	20__-20__ учебный год		

Макет адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов на основе актуализированных ФГОС СПО

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
«__» _____ 202__ г.
(протокол № __)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

подпись _____	ФИО _____
«__» _____ 202__ г.	

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и обучающихся инвалидов**

Специальность* _____ (указать код и наименование)

На базе:* _____ основного/среднего общего образования (указать)

Квалификация:* _____ (указать в соответствии с ФГОС)

Направленность:* _____ (указать в соответствии с ПОП)

Форма обучения: * _____ очная (заочная, очно-заочная) (указать)

Год набора: 20 _____

Тамбов 20__ г.

**здесь и далее в шаблоне: текст, выделенный курсивом, удаляется*

Разработчики:

Организация-разработчик:

Разработчики:

ФИО, ученая степень, должность, место работы

ФИО, ученая степень, должность, место работы

АОП СПО рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

АОП СПО рассмотрена и одобрена Ученым советом Института

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Получено положительное заключение от представителей работодателей:
_____ *(указать конкретно)* (прилагается).

Согласовано

(Представитель работодателя) (указать конкретно)

ФИО, должность подпись

М.П.

Содержание

№ раздела, пункта	Наименование разделов, пунктов и приложений	Стр.
1	Общая характеристика АОП СПО	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	
2.2	Виды деятельности выпускников	
3	Планируемые результаты освоения АОП СПО	
4	Условия реализации АОП СПО	
4.1	Общесистемные условия	
4.2	Материально-технические условия	
4.2.1	Перечень учебных кабинетов	
4.2.2	Перечень специальных помещений	
4.3	Учебно-методическое обеспечение	
4.4	Кадровое обеспечение АОП СПО	
4.5	Финансовые условия реализации АОП СПО	

Приложение 1 Лист изменений программы

Приложение 2 Учебный план, включающий календарный учебный график, план учебного процесса, матрицу компетенций и пояснения к учебному плану.

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Приложение 4 Рабочие программы учебных и производственных практик, производственной (преддипломной) практики

Приложение 5 Программа и адаптированные оценочные средства государственной итоговой аттестации

Приложение 6 Фонды адаптированных оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам

Приложение 7 Методические материалы

Приложение 8 Рабочая программа воспитания, включая календарный план воспитательной работы

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО) по специальности _____ (указать код и наименование специальности), разработана для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом _____ (указать реквизиты документа), с учетом примерной образовательной программы (далее – ПОП) (указать реквизиты документа), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями) (в случае реализации ООП на базе основного общего образования), нормативно-правовых актов в сфере среднего профессионального образования, в том числе содержащих нормы по организации получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, и локальных нормативных актов университета.

Настоящая АОП СПО регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы.

Специальность: (указать код и наименование специальности).

Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП СПО: (указать информацию о нозологической группе обучающихся, а также сведения об особенностях психофизического развития и особых образовательных потребностях обучающихся с учетом нозологически обусловленных особенностей (обучающиеся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), нарушением зрения (слепые, слабовидящие), и т.д.)

Квалификация: (указать квалификацию, в соответствии с ФГОС).

Направленность: (при наличии указать направленность в соответствии с ПОП)

Форма обучения: (указать форму обучения, например: очная).

Нормативный срок освоения** _____ (указать: нормативный срок освоения АОП СПО на базе основного общего образования /среднего общего образования (указать).

Сетевая форма реализации: не используется / используется (указать).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: не используются / используются (указать).

Освоение обучающимися программы среднего общего образования осуществляется в пределах получения среднего профессионального образования по АОП СПО (при наличии).

Форма государственной итоговой аттестации: (указать форму государственной итоговой аттестации).

Реализация АОП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Структура АОП СПО устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также с учетом ПОП.

Таблица 1 – Структура адаптированной образовательной программы

Разделы АОП СПО ППССЗ (в соответствии с ФГОС СПО, с учётом ПОП	Объем образовательной программы в академических часах по ФГОС СПО	Объем образовательной программы в академических часах, установленный ПОП	Объем образовательной программы в академических часах фактически
--	---	--	--

Общеобразовательный цикл (при наличии)	Указать фактическое количество часов в соответствии с учебным планом	-	Указать фактическое количество часов в соответствии с учебным планом
Дисциплины (модули), либо цикл (указать в соответствии с ФГОС, либо ПОП)	Указать в соответствии с ФГОС СПО	Указать в соответствии с ПОП	Указать фактическое количество часов в соответствии с учебным планом
Профессиональный цикл, в том числе:	Указать в соответствии с ФГОС СПО	Указать в соответствии с ПОП	Указать фактическое количество часов в соответствии с учебным планом
МДК	Указать в соответствии с ФГОС СПО	Указать в соответствии с ПОП	Указать фактическое количество часов в соответствии с учебным планом
Практика, в том числе:	Указать в соответствии с ФГОС СПО	Указать в соответствии с ПОП	Указать в соответствии с учебным планом
Учебная практика	Указать в соответствии с ФГОС СПО	Указать в соответствии с ПОП	Указать в соответствии с учебным планом
Производственная практика (по профилю специальности)	Указать в соответствии с ФГОС СПО	Указать в соответствии с ПОП	Указать в соответствии с учебным планом
Производственная практика (преддипломная)	Указать в соответствии с ФГОС СПО	Указать в соответствии с ПОП	Указать в соответствии с учебным планом
Промежуточная аттестация	Указать в соответствии с ФГОС СПО	Указать в соответствии с ПОП	Указать в соответствии с учебным планом
Государственная итоговая аттестация	Указать в соответствии с ФГОС СПО	Указать в соответствии с ПОП	Указать в соответствии с учебным планом
Вариативная часть АОП***	Указать % от общего объема времени на освоение ОП в соответствии с ФГОС СПО	Указать в соответствии с ПОП	Указать в соответствии с учебным планом**
Всего:			

*** Указать в пояснении к Таблице 1 использование вариативной части, например:

В соответствии с потребностями работодателей и с учетом требований профессионального стандарта (указать наименование профессионального стандарта, номер и дату приказа об его утверждении) объем времени, отведенный на вариативную часть циклов АОП СПО, использован на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части:

- часов на дисциплины _____ цикла;
- часов на профессиональные модули;
- часов на введение новых дисциплин (перечислить).

В АОП СПО включены адаптационные дисциплины, которые обеспечивают коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из нозологических особенностей контингента обучающихся:

в соответствии с ПОП (при наличии таких дисциплин в ПОП): *перечислить дисциплины;*

самостоятельно установленные университетом: *перечислить дисциплины.*

АОП СПО по специальности _____ (указать код и наименование специальности) включает в себя следующий перечень документов:

- Лист изменений программы (Приложение 1)
- Учебный план, включающий календарный учебный график, план учебного процесса, матрицу компетенций и пояснения к учебному плану (Приложение 2)
- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 3-5)
- Рабочие программы учебных и производственных практик (Приложение 6)
- Программу и адаптированные оценочные материалы государственной итоговой аттестации (Приложение 7)
- Фонды адаптированных оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам (Приложение 8)
- Методические материалы (Приложение 9)
- Рабочую программу воспитания, включая календарный план воспитательной работы (Приложение 10)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников _____ (указать в соответствии с ФГОС СПО область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие настоящую АОП СПО, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»).

2.2. По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности (указать в соответствии с ФГОС СПО и с учетом ПОП):

3. Планируемые результаты освоения АОП СПО ППССЗ

Требования к результатам освоения в части профессиональных компетенций сформированы на основе ФГОС СПО и профессиональных стандартов, перечень которых представлен в ФГОС СПО для специальности: _____ (указать наименование профессионального стандарта, номер и дату приказа его утверждения).

В результате освоения АОП СПО _____ (указать квалификацию выпускника по ФГОС СПО) должен обладать общими (Таблица 2) и профессиональными (Таблица 3) компетенциями:

Таблица 2 – Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
-----------------	--------------------------	----------------

Таблица 3 – Перечень профессиональных компетенций

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции <i>(указать в соответствии с ФГОС СПО и с учетом ПОП)</i>
...	ПК- ____	Практический опыт/навыки: ...
		Умения: ...
		Знания: ...

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. Общесистемные условия реализации:

ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина» располагает на праве собственности (или ином законном основании) материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся по данной АОП СПО, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП (*указать наименование примерной программы, когда и кем утверждена, либо проект*), и отвечающей особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин в части требований к:

- организации безбарьерной архитектурной среды;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

4.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

4.2.1. Перечень кабинетов/аудиторий для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом АОП СПО.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения <i>(в том числе, отдельно перечислить помещения и указать условия, которые соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом</i>
-------	--	--

		<i>нозологически обусловленных особенностей)</i>
1	2	3

4.2.2. Перечень специальных помещений (лабораторий, мастерских, полигонов, баз практик и др.), обеспечивающих реализацию дисциплин профессионального цикла.

№ п/п	Наименование дисциплин, МДК (практик, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование специальных помещений (лабораторий, мастерских, полигонов, баз практик и др.) для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренных учебным планом с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного (в том числе, отдельно перечислить помещения и указать условия, которые соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом нозологически обусловленных особенностей)
1	2	3

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

АОП СПО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к ним обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

В качестве основной литературы АОП СПО предусматривает учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Реализация АОП СПО обеспечена педагогическими работниками, в том числе на условиях гражданско-правового договора, а также специалистами из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, и имеющих стаж работы в данной профессиональной деятельности не менее 3-х лет. Квалификация педагогических работников, отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и (или) профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации АОП СПО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, не реже 1 раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение профессиональных модулей и имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, составляет не менее 25% в общем числе педагогических работников, реализующих АОП СПО. Педагогические работники проходят обучение по вопросам организации инклюзивного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации АОП СПО могут привлекаться специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

4.5. Финансовые условия обеспечения образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АОП СПО осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности университета. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**Приложение 1 к макету АОП СПО
на основе актуализированных ФГОС СПО**

Шаблон листа внесения изменений в АОП СПО

Лист внесения изменений

в АОП СПО

(код, наименование специальности)

утвержденную Ученым советом Университета от «__» _____ 20__ г.

протокол №_____.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры/Учёного совета института	
		№	№
20__-20__ учебный год			
20__-20__ учебный год			

Приложение 2 к макету АОП СПО на основе актуализированных ФГОС СПО

Учебный план для АОП СПО разрабатывается на основе примерного учебного плана (приводится в ПОП) и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

Учебный план содержит матрицу компетенций, которая устанавливает взаимосвязь формируемых компетенций с учебными дисциплинами, профессиональными модулями, практиками.

План учебного процесса отражает следующие характеристики:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам (учитываются следующие особенности: максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю; объем вариативной части, определенный в ФГОС, должен реализовываться в полном объеме и распределяется на введение адаптационных дисциплин, увеличение часов обязательной части, введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей);

перечень дисциплин, в том числе адаптационных, профессиональных модулей, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий (перечень адаптационных дисциплин определяется университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся);

формы промежуточной аттестации, их распределение по годам обучения, семестрам по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим) и объемы времени, отведенные на промежуточную аттестацию;

формы и сроки государственной итоговой аттестации.

В пояснениях к учебному плану отражаются вопросы организации учебного процесса, обоснование распределения вариативной части.

Учебный план в составе АОП СПО принимается Ученым советом университета, утверждается ректором, согласовывается с проректором, курирующим вопросы образовательной деятельности, начальником управления организации учебного процесса, директором института, реализующим АОП СПО.

Календарный учебный график разрабатывается на основе учебного плана. В нем указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, промежуточная аттестация, практики, государственная итоговая аттестация) и периоды каникул. Календарный учебный график в составе АОП СПО принимается Ученым советом университета и утверждается ректором.

Для обучающегося по АОП при необходимости разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на срок, установленный ФГОС СПО для данной категории обучающихся.

**Приложение 3 к макету АОП СПО
на основе актуализированных ФГОС СПО**

**Шаблоны рабочих программы учебных дисциплин, профессиональных
модулей**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института/факультета

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

(наименование института)

Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« _____ »

индекс

наименование дисциплины

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

код *наименование специальности*

наименование направленности (при наличии)

Квалификация

наименование квалификации

Нозологическая группа _____

Год набора _____

Тамбов – 20 _____

Разработчик(и) программы:

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и утверждена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

«_____» _____ 20____ г. протокол №_____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре АОО СПО

Общеобразовательная дисциплина _____ является обязательной частью общеобразовательного цикла АОО СПО в соответствии с ФГОС СПО по

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины _____

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК-... ⁷		
ПК- ⁸		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
в т. ч.:	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен)	

⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции) для базового уровня обучения

⁷ Указываются ОК в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

⁸ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.			
Тема 1.1	Содержание учебного материала		ОК
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие (при наличии)		
	Лабораторное занятие (при наличии)		
Прикладной модуль (при наличии)			
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>		ПК
Тема 2	...		ОК
	...		
	Прикладной модуль (при наличии)		
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>		ПК
...	...		
Раздел 2.			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		ОК
...	...		
Промежуточная аттестация			
Всего			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеризуются специально созданные условия для реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены:

– кабинет (с указанием наименования): _____ -

Оборудование учебного кабинета:

-
-
-
-

Технические средства обучения:

-
-

– лаборатория (с указанием наименования и кол-ва рабочих мест): _____

Комплект учебно-наглядных пособий:

-

-
- Комплект электронных пособий:
-
-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.

...

Приводится перечень печатных образовательных и информационных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.

...

Приводится перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.

...

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант

ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК...	Профессионально-ориентированное содержание	

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Представлены вопросы к зачету/экзамену, которые формируются из материалов фонда оценочных средств (ФОС), адаптированных для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций, определенных в п.1.2.2. рабочей программы дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование кафедры

(наименование института)

Ф.И.О.

(подпись)

« » 20 Г.

« _____ »

индекс

наименование дисциплины

адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

«_____»

 $\kappa\phi\phi$

наименование специальности

наименование направленности (при наличии)

Квалификация

наименование квалификации

Нозологическая группа _____ (указать)

Год набора _____

Тамбов – 20

Разработчик(и) программы:

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Эксперт(ы):

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учётом ПОП и утверждена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

«_____» _____ 20_____ г. протокол №_____.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «_____» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре АОО СПО:

Учебная дисциплина* _____ является обязательной/вариативной частью _____ (указывается наименование цикла) образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности _____.

Учебная дисциплина «_____» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности _____.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК - ____	...
...	...

Перечень профессиональных компетенций (при наличии)

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК-____	...
...	...

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК _____.

* Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	*
контрольная работа (если предусмотрено)	*

<i>Самостоятельная работа (в соответствии с учебным планом)</i>	
Промежуточная аттестация	*

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае ее наличия) следует указать объем часов.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. ____	Содержание учебного материала		***
	1. указывается перечень дидактических единиц темы в соответствии с п. 1.2 (знания)	указывается количество часов на изучение темы в целом,	
			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	указывается суммарное количество часов на пр. и лаб.	
	1. ...указывается вид учебного занятия (лабораторная работа, практическое занятие) и его тематика. Например: «Лабораторная (-ые) работа(ы) «_____». Результаты практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение умений в соответствии с п. 1.2	количество часов на данное(-ые) занятие(-я)	
	...	количество часов на данное(-ые) занятие(я)	
Тема №.	Самостоятельная работа обучающихся (Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана ее примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК))	количество часов	***
	Содержание учебного материала	*	
	1.		
			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*	
	1.	*	
Курсовой проект (работа) (для специальности если предусмотрено)	...	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
		*	

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине обязательным или студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данной дисциплины или иной общепрофессиональной дисциплины (общепрофессиональных дисциплин) или профессиональных модулей. Тематика курсовых проектов (работ) 1. п.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1. п.	*	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (для специальности если предусмотрено) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования) 1. п.	*	
Промежуточная аттестация		
Всего:	*	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеризуются специально созданные условия для реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет « _____ »,
наименование кабинета ПООП

оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: _____, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в ПОП)) оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.

...

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.

...

Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования (далее – ФУМО СПО) для использования в образовательном процессе.

При разработке ООП допускается уточнять список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.

...

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины, в разрезе компетенций	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин, в разрезе компетенций	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Например: Оценка результатов выполнения практической работы

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Формы текущего контроля должны соответствовать методам оценки, быть представленными в разрезе компетенций (на 1 компетенцию не менее 8 заданий текущего контроля).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

– инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);

– доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

– доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций определённых в п.1.1. рабочей программы дисциплины.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Представлены вопросы к зачету/экзамену, которые формируются из материалов фонда оценочных средств (ФОС), адаптированных для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций, определённых в п.1.1. рабочей программы дисциплины.

**Приложение 5 к макету АОП СПО
на основе актуализированных ФГОС СПО**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института/факультета

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

(наименование института)

Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

_____ « _____ »
индекс наименование профессионального модуля

адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

_____ « _____ »
код наименование специальности

наименование направленности

Квалификация

наименование квалификации

Нозологическая группа _____ *(указать)*

Год набора _____

Тамбов – 20 _____

Разработчик(и) программы:

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Эксперт(ы):

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учётом ПОП (при наличии) и
утверждена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

« _____ » _____ 20 _____ г. протокол № _____.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности _____ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	<i>Берутся в соответствии с ФГОС СПО по профессии (специальности) компетенции, формируемые в рамках данного модуля</i>
ОК N.	

В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>Берется из ФГОС СПО по специальности</i>
ПК 1.1.	
...	

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь навыки	
умения	
знания	

Для заполнения таблицы берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.ПОП

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____ часов

в том числе в форме практической подготовки – _____ часов,

Из них на освоение МДК _____ часов

В том числе, самостоятельная работа _____ часов

на практики, в том числе

учебную _____ часов

производственную _____ часов

Промежуточная аттестация – экзамен (квалификационный) по модулю – _____ часов
(указывается в случае наличия).

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.			Объем профессионального модуля, ак. час. (в соответствии с учебным планом)				
					Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК				Промежуто чная аттестация	Практики	
			Всего	В том числе				Учебная	Производстве нная
Лабораторны х и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостояте льная работа							
1	2	3	4	5	6			7	8
ПК ОК	Раздел 1.	...	...	...	...			...	...
ПК ОК	Раздел 2.....	...	...	...				...	...
ПК ОК	Учебная практика (по профилю специальности), часов	... (ввести число)						... (повторить число)	
ПК ОК	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	... (ввести число)							... (повторить число)
ПК ОК	Промежуточная аттестация (Экзамен (квалификацион- ный) по модулю)								
	Всего:	...	...	...	...			...	...

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 8, 9, заполняются жирным шрифтом, в 5, 6 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 8, 9 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в

ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 8 и 9) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. номер и наименование раздела		указывается количество часов на изучение раздела в целом
МДК. номер и наименование МДК		указывается количество часов на изучение МДК части МДК
Тема 1.1. номер и наименование темы	Содержание	указывается
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы в соответствии с п. 1.1.3 (знания)	количество часов на изучение темы
	...	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	указывается количество часов на все учебные занятия
	1. Указывается вид учебного занятия (лабораторная работа, практическое занятие.) и его тематика. (Например: «Лабораторная(ые) работа(ы) «_____». Виды и содержание учебных занятий должны обеспечивать освоение умений в соответствии с п. 1.1.3)	количество часов на данное(ые) занятие(я)
	...	количество часов на данное(-ые) занятие(-я)
Тема 1.2. номер и наименование темы	Содержание	
	1.	*
	...	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*
	1.	*

	...	*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
1.		*
п.		
Промежуточная аттестация МДК.1 (.....) <i>Указывается форма промежуточной аттестации</i>		<i>указывается количество часов в соответствии с учебным планом</i>
Учебная практика раздела 1 Виды работ		
1.		*
п.		
Промежуточная аттестация Учебной практики раздела 1 (.....) <i>Указывается форма промежуточной аттестации</i>		<i>указывается количество часов в соответствии с учебным планом</i>
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ		
1.		*
п.		
Промежуточная аттестация Производственной практики раздела 1 (.....) <i>Указывается форма промежуточной аттестации</i>		<i>указывается количество часов в соответствии с учебным планом</i>
Раздел N. номер и наименование раздела		*
МДК. номер и наименование МДК		<i>указывается количество часов на изучение МДК/ части МДК</i>
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	
	1.	*
	...	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*
	1.	*

	...	*
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	
	1.	*
	...	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*
	1.	*
	...	*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №		
1.		*
Промежуточная аттестация МДК. (.....) <i>Указывается форма промежуточной аттестации</i>		<i>указывается количество часов в соответствии с учебным планом</i>
Учебная практика раздела № Виды работ 1.		*
Промежуточная аттестация Учебной практики раздела № (.....) <i>Указывается форма промежуточной аттестации</i>		<i>указывается количество часов в соответствии с учебным планом</i>
Производственная практика раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1.		*
Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО если предусмотрено) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или студент имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1.		*
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.		*
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ		*

обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1.	*
Промежуточная аттестация Производственной практики (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) () <i>Указывается форма промежуточной аттестации</i>	<i>указывается количество часов в соответствии с учебным планом</i>
Промежуточная аттестация по модулю Экзамен (квалификационный) по модулю	<i>указывается количество часов в соответствии с учебным планом</i>
Всего	*

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Характеризуются специально созданные условия для реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет _____ (наименования кабинетов из указанных в ПОП), оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется оборудование для проведение занятий), техническими средствами _____ (перечисляются необходимые технические средства).

Лаборатории _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в ПОП, необходимых для реализации модуля), оснащенные необходимым оборудованием.

Мастерские _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в ПОП, необходимых для реализации модуля), оснащенные необходимым оборудованием.

Тренажеры, тренажерные комплексы _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в ПОП, необходимых для реализации модуля), оснащенные необходимым оборудованием

Оснащенные базы практики включает _____ (перечисляется оборудование в соответствие с ПОП (при наличии)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.

...

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.

...

Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

При разработке основной образовательной программы допускается уточнять список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.

...

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии и методы оценивания

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки		Методы оценки
<i>ПК _____ (или ОК _____)</i> <i>Критерии и методы оценки соответствуют для каждой компетенции отдельно</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Раздел 1. _____</i>	<i>НАПРИМЕР: выполнения практических работ, тестирование</i>
		<i>Раздел 2. _____</i>	<i>НАПРИМЕР: тестирование, решение задач</i>
		<i>***</i>	<i>***</i>
		<i>Промежуточная аттестация (Экзамен (квалификационный) по модулю)</i>	<i>НАПРИМЕР: устный опрос, выполнение практических(ого) заданий(я)</i>

4.2. Типовые оценочные средства текущего контроля по разделам

Формы текущего контроля должны соответствовать методам оценки, быть представленными в разрезе компетенций (на 1 компетенцию не менее 8 заданий текущего контроля).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций определённых в п.1.1. рабочей программы профессионального модуля.

4.3. Промежуточная аттестация по разделам

Представлены вопросы и задания к зачету/экзамену по каждому разделу, вопросы и задания по экзамену (квалификационному) по модулю, которые формируются из материалов фонда оценочных средств (ФОС), адаптированных для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций, определённых в п.1.1. рабочей программы дисциплины.

Шаблоны рабочих программ учебных и производственных практик

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института/факультета

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

(наименование института)

Ф.И.О.

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(вид практики)

адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

код *наименование специальности*

наименование направленности (при наличии)

Квалификация

наименование квалификации

Нозологическая группа _____ *(указать)*

Год набора _____

Тамбов – 20 _____

Разработчик(и) программы:

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Эксперт(ы):

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учётом ПОП (при наличии) и утверждена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

«_____» _____ 20____ г. протокол №_____.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**
- 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**
- 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**
- 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ БАЗ ПРАКТИКИ**
- 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**
- 8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности _____

(цифра, наименование специальности)
и проводится в соответствии с учебным планом.

Форма проведения	Семестр	Название практики согласно учебного плана	Итоговый контроль

В ходе прохождения практики обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

(указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся (если практическая подготовка обучающихся предусмотрена законодательством).

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст.92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической

подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

– учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

– учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения _____ практики является
(вид практики)

(указывается цель, соотнесенная с целями ФГОС СПО)

Задачами практики являются:

(указываются задачи, соотнесенные с видами профессиональной деятельности)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ АОП

_____ практика входит в профессиональные модули:
(наименование практики)

ПМ	Продолжительность практики (в неделях)
ПМ.01 _____ (наименование профессионального модуля)	указывается количество недель в соответствии с учебным планом
ПМ.02 _____ (наименование профессионального модуля)	указывается количество недель в соответствии с учебным планом
...	

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

Базами практики являются:

(указывается перечень учреждений-баз для проведения практики в соответствии с областью профессиональной деятельности ФГОС СПО)

Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в университете (в учебных, учебно-производственных центрах, лабораториях, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в университете создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося.

Университет может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на

предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме. При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения _____ практики обучающийся должен приобрести следующие общие и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК __.	Наименование общих компетенций
ОК __	Наименование общих компетенций

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК	Наименование профессиональных компетенций
ПК	Наименование профессиональных компетенций
...	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование практики	Виды работ	Семестр	Трудоемкость	Формы текущего контроля
ПМ «	»				
1.					
ПМ «	»				
2.					
...					
..	...				

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положениях Университета о практике в форме практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования / о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования / о практике и практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные ОП СПО по профессиональным образовательным программам медицинского образования.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Формы и методы контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученный практический опыт)	Формы и методы контроля
Демонстрирует навыки: ...	
Демонстрирует умения: ...	
Демонстрирует знания: ...	

7.2. Промежуточная аттестация по практике

Представлены вопросы и задания к зачету/экзамену которые формируются из материалов фонда оценочных средств (ФОС), адаптированных для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций, определённых в п.5 рабочей программы практики.

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике. В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено:

предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Описываются специально созданные условия для проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ)

8.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие

(приводится перечень необходимых технических средств, инструментария, материалов)

8.2. Информационное обеспечение практики

8.2.1. Печатные издания

1.

...

8.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.

...

В программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

При разработке основной образовательной программы допускается уточнять список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО.

8.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.

...

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данной практики.

8.2.4. Программное обеспечение (при необходимости):

1.

...

Разработчик(и) программы:

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Эксперт(ы):

(ФИО, звание, должность)

(ФИО, звание, должность)

Программа разработана на основе ФГОС СПО, с учётом ПОП (при наличии) и
утверждена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

«_____» _____ 20_____ г. протокол №_____.

Согласовано

(Председатель ГЭК) *(указать утверждённого на год набора)*

ФИО, место работы, должность

подпись

1. Общие положения

В данном разделе указываются:

код и наименование образовательной программы в соответствии с Перечнями профессий/специальностей СПО (реквизиты приказа утверждения ФГОС СПО);

квалификация; сочетание квалификаций в соответствии с профессиональной образовательной программой;

направленность (при наличии);

база приема на образовательную программу ____ (*основное общее образование / среднее общее образование*);

формы государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО для лиц, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена: _____ (*демонстрационный экзамен, защита дипломного проекта(работы), государственный экзамен/..*).

Результаты освоения АОП, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице:

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС СПО _____		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности	
	ПК 1.1	...
	...	...
ВД 02	Вид деятельности	
	ПК 2.1	...
	...	...
ВД _н 03	Вид деятельности	
	ПК 3.1	...
	...	...

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГИА

2.1 Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена (при наличии)

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Демонстрационный экзамен базового/профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации и критерии оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ, с учетом рекомендаций и требований ПОП.

2.2. Оценочные материалы к дипломным проектам (работам) (при наличии)

2.2.1. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности

(обязательное требование – соответствие тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей)

№ п/п	Тема дипломного проекта (работы)	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1		
2		

Требования к структуре и содержанию дипломного проекта (работы)

Структурные элементы дипломного проекта (работы) рекомендуется располагать в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- текст работы, ее основное содержание по главам (*может содержать две главы – теоретическую и практическую, разделенные на параграфы; опытно-экспериментальную часть (при необходимости); графическую часть (при необходимости)*);
- заключение;
- список использованных источников информации;
- приложения.

Оформление дипломного проекта (работы) осуществляется в соответствии с Положением о дипломном проекте (работе) по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Содержание дипломного проекта (работа) определяется соответствующей ПОП.

2.2.2. Критерии оценки выполнения и защиты дипломного проекта (работы):

Критерии оценки выполнения дипломного проекта (работы):

- Актуальность темы дипломного проекта (работы).
- Соответствие содержания работы заявленной теме.
- Самостоятельность в работе.
- Полнота и обоснованность выводов (рекомендаций, принятых решений) по разделам.
- Соблюдение установленных требований к оформлению.

Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы):

- Умение четко, конкретно и ясно изложить содержание дипломного проекта (работы).
- Владение теоретическим и практическим материалом по теме дипломного проекта (работы).
- Умение обосновывать и отстаивать результаты дипломного проекта (работы).
- Владение информационными технологиями (при наличии).

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта (работы);
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя;
- оценка рецензента.

Оценка «отлично» ставится за доклад (презентацию), в котором в полном объеме освещены все разделы дипломного проекта (работы), самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ГЭК содержание дипломного проекта (работы),

доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ГЭК.

Оценка «хорошо» ставится за доклад (презентацию), в котором не в полном объеме раскрыты разделы дипломного проекта (работы), доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» ставится за доклад (презентацию), в котором не в полном объеме освещены все разделы дипломного проекта (работы), последовательность нарушена, формулировки и определения доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ГЭК не даны ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад (презентацию), в котором не раскрыты разделы дипломного проекта (работы), не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ГЭК.

Результаты ГИА определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

2.3. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена (при наличии)

2.3.1. Примерные вопросы и задания государственного экзамена

Вопросы (задания) теоретического этапа проведения государственного экзамена *должны* предусматривать задания по основным видам профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные профессиональные задачи практического этапа проведения государственного экзамена должны соответствовать типовому практическому заданию.

В рамках государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством РФ в сфере охраны здоровья теоретический этап организуется в форме тестирования с использованием тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Практический этап экзамена проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания в смоделированных условиях.

2.3.2. Критерии оценки ответов на вопросы и выполнения заданий государственного экзамена

Оценка за ответы на вопросы (выполнение заданий) теоретического этапа государственного экзамена определяется простым суммированием баллов за правильные ответы. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа.

Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий теоретического этапа государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
	«неудовлетворительно»
	«удовлетворительно»
	«хорошо»
	«отлично»

Критерии заполняются в соответствии с ПОП по специальности

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам теоретического этапа, является основанием для недопуска студента к практическому этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Оценка за выполнение заданий практического этапа государственного экзамена «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» определяется путем подсчета процента получения отметки выполнения «выполнено» за каждое практическое действие, указанное в оценочном листе по всем проверяемым практическим навыкам.

Процедура перевода результатов решения практико-ориентированной задачи на практическом этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из

% правильных ответов	Оценка
	«неудовлетворительно»
	«удовлетворительно»
	«хорошо»
	«отлично»

Критерии заполняются в соответствии с ПОП по специальности

Получение оценки «неудовлетворительно» по одному из этапов государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на практическом этапе.

Государственный экзамен с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством РФ в сфере охраны здоровья, проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Полученные баллы переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.ПРОЦЕДУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В данном разделе приводится описание процесса проведения ГИА с указанием информации:

- а) об особенностях проведения демонстрационного экзамена (при наличии):*
 - *местах и логистике проведения демонстрационного экзамена;*
 - *сроках (графиках) проведения демонстрационного экзамена в соответствии с учебным планом образовательной организации;*
 - *утверждение состава и порядка работы экспертной группы демонстрационного экзамена;*
 - *о правилах проведения демонстрационного экзамена.*
- б) о порядке подготовки и защиты дипломной работы/ проектов (при наличии):*
 - *утверждение состава государственной экзаменационной комиссии*
 - *о сроках и этапах подготовки и защиты дипломных работ / проектов;*
 - *о выборе и утверждении тем дипломных работ / проектов;*
 - *время, отводимое на защиту дипломной работы/проекта*
- в) о государственном экзамене (при наличии):*
 - *этапы проведения государственного экзамена*
 - *рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий*

- сроках проведения государственного экзамена
- утверждение состава и порядка работы экзаменационной комиссии государственного экзамена.

В этом же разделе должен быть отражен Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

- описывается порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации;
- определяется комиссия, уполномоченная рассматривать апелляции;
- описываются основания для оформления апелляции и сроки ее оформления и порядок подачи;
- описываются сроки рассмотрения и порядок оформления результатов проверки;
- рассматриваются условия допуска студента к пересдаче государственной итоговой аттестации и описываются сроки и процедуры проведения и др.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливает Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»; Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемым в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина».

В данном разделе указываются условия проведения ГИА для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- оборудование рабочих мест специальными приспособлениями;
- привлечение ассистентов или волонтеров для сопровождения студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на площадке проведения демонстрационного экзамена;
- наличие специальной формы подачи вопросов / заданий и др.

В случае проведения ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий формы порядок организации и проведения устанавливается в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

4.1. Для проведения ГИА должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

...

4.2. Информационное обеспечение Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

...

4.2.1. Печатные издания

1.

...

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.

...

В программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО.

При разработке АОП СПО ППССЗ допускается уточнять список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

4.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1.

...

Макет фонда адаптированных оценочных средств

Фонды адаптированных оценочных средств разрабатываются, оформляются и утверждаются в соответствии с Положением о фондах оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и другими локальными актами Университета.

Макет методических материалов

Методические материалы разрабатываются в соответствии с Порядком оказания учебно-методической помощи обучающимся в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Положением об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Положением об электронном учебном курсе в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Положением о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Положением о практике в форме практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Положением о практике и практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по профессиональным образовательным программам медицинского образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Положением о курсовой работе по образовательным программам СПО.

**Приложение 10 к макету АОП СПО
на основе актуализированных ФГОС СПО**

Шаблон рабочей программы воспитания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института/факультета

наименование кафедры

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
обучающихся института

ФИО
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор института

(наименование института)

ФИО
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности

код « _____ »
наименование специальности

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Нозологическая группа _____

Год набора – 202__

Тамбов – 20__

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
5. РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности (далее — Программа) является обязательной частью АОП. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ с целью создания условий для их социализации и адаптации, и направлена на формирование в университете толерантной инклюзивной культуры. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учётом:

Конституции Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400;

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности;

Примерной образовательной программы по специальности (*при наличии*);

Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, одобренной решением ФУМО СПО (*указать для УТПС № протокола и дату*).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Программа разработана с учетом мнения участников образовательных отношений ОП по специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Воспитательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Данные требования в полной мере отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности и соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК),

формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по специальности и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, принятой решением ФУМО СПО соответствующей УГПС.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Профессионально-трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад структурного подразделения, реализующего программы СПО

Примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада структурного подразделения, реализующего программы СПО, и Университета в целом, представлен в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, принятой решением ФУМО СПО соответствующей УГПС.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Данный модуль разрабатывается с учетом ФГОС СПО по специальности и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, принятой решением ФУМО СПО по соответствующей УГПС

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в структурном подразделении, реализующем программы СПО, (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

Дополнительные модули

(определяемые структурным подразделением, реализующим программы СПО, самостоятельно)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Разработка содержания подразделов осуществляется структурными подразделениями, реализующими программы СПО, в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса для обучающихся инвалидов и/или с ОВЗ, с учётом нозологически обусловленных особенностей.

3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представляются решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном подразделе представляется перечень локальных нормативных актов и методических материалов, регламентирующих реализацию рабочей программы воспитания (Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет имени Г.Р. Державина», положение о кураторе, договора о сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничестве с социальными партнёрами, методические рекомендации по вопросам воспитательной деятельности и т.д.).

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями (требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В данном подразделе описываются механизмы поощрения профессиональной успешности и активной жизненной позиции обучающихся (рейтинги, портфолио и пр.), а также формы поощрения (объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.)

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса предложены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Основными способами получения информации являются:

результаты университетского мониторинга воспитательной деятельности;
педагогическое наблюдение;

анкетирование и беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном

развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?, какие новые проблемы, трудности появились?, над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается с учетом особенностей конкретной специальности в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц.

При разработке Плана учитываются:

— Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;

— Методические рекомендации Министерства образования и науки Тамбовской области;

— Рабочая программа воспитания Университета;

— Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;

— Рабочие программы дисциплин.

План составляется на период реализации ОП СПО по конкретной специальности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
	Модуль/Наименование мероприятия	Курс, группа	Сроки (семестр/месяц)	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1				
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

1				
	7. Самоуправление			
1				
	8. Профилактика и безопасность			
1				
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1				
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1				

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется использовать ресурсы информационных платформ:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshavaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

4.2 Календарный план воспитательной работы на учебный год

Календарный план воспитательной работы на учебный год разрабатывается на основе календарного плана воспитательной работы АОП и утверждается на ученом совете структурного подразделения, реализующего образовательные программы СПО (приложение 1).

Шаблон календарного плана воспитательной работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

наименование института/факультета

наименование кафедры

ОДОБРЕНО

Ученым советом института
протокол от ____ 20 ____ № ____

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета
обучающихся института/факультета

ФИО
(подпись)
« ____ » ____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор института

(наименование института)

ФИО

(подпись)

« ____ » ____ 20 ____ г.

Календарный план воспитательной работы

на 20 ____ - 20 ____ учебный год

по адаптированной образовательной программе среднего профессионального
образования по специальности _____

код « _____ »
наименование специальности

Тамбов – 20 ____

№ п/п	Модуль/Наименование мероприятия	Курс, группа	Сроки (чч/мм/гг)	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1				
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1				
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1				
	7. Самоуправление			
1				
	8. Профилактика и безопасность			
1				
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1				
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1				

**Форма заявления обучающихся инвалидов и обучающихся из числа лиц с ОВЗ о
согласии на обучение по АОП СПО ППСЗ**

Ректору
ТГУ имени Г.Р. Державина
Моисееву П.С.

(Ф.И.О. обучающегося/родителя(законного представителя))

адрес: _____
телефон: _____
адрес эл. почты: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе

Я, _____
(Ф.И.О. обучающегося/родителя (законного представителя))

обучающийся/родитель/законный представитель (нужное подчеркнуть)

_____ (Ф.И.О. обучающегося)
_____ курса _____ группы № _____ специальности

(код и наименование специальности)

даю согласие на обучение по адаптированной образовательной программе в ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Основания:

рекомендация психолого-медико-педагогической комиссии/медико-социальной экспертизы
(нужное подчеркнуть)

от «__» _____ 20__ года

№ _____

Рекомендацию _____ психолого-медико-педагогической _____ комиссии/медико-социальной
экспертизы прилагаю.

_____ дата

_____ подпись /расшифровка подписи

Форма заявления обучающихся инвалидов и обучающихся из числа лиц с ОВЗ о необходимости предоставления специальных условий для получения образования

Ректору
ТГУ имени Г.Р. Державина
Моисееву П.С.

(Ф.И.О. обучающегося/родителя(законного представителя))

адрес: _____

телефон: _____

адрес эл. почты: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу при организации учебного процесса по специальности СПО

_____ (код и наименование специальности)

не предусматривать адаптированную образовательную программу, а организовать и проводить обучение (нужное выделить):

- ☐ в группе совместно с другими обучающимися;
- ☐ по индивидуальному учебному плану;
- ☐ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечить специальные условия для получения образования, а именно (нужное выделить):

- печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям в состоянии здоровья;
- прохождение практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей состояния здоровья;
- изучение учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»;
- услуги ассистента;
- звуковые средства воспроизведения информации;
- иное _____.

☐ В создании специальных условий для получения образования не нуждаюсь.

_____ дата

_____ подпись / расшифровка подписи