

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»
« 28 » октября 2025 г.
(протокол № 14)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»

Моисеев П.С.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
В ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия обучения по программам среднего общего, среднего профессионального, высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры), программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ОВЗ) в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее – университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в редакции от 17.08.2020 г.);
- приказом Минобрнауки России от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- Постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- иными нормативными правовыми актами;
- Уставом ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», утвержденным приказом Минобрнауки России № 1267 от 25.12.2018 г. (в редакции от 16.04.2025 г.);
- иными локальными актами университета.

2. Организационные требования

2.1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии входит в обязанности всех структурных подразделений университета.

2.2. Под специальными условиями для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);
- обеспечение доступа в здания и помещения, развитие безбарьерной среды в университете;
- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами невозможно или затруднено.

2.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования, программам подготовки специалистов среднего звена структурные подразделения университета выполняют следующие задачи и функции:

- профориентационная работа среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования;
- сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, их социокультурная абилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения;
- реализация программ дистанционного обучения инвалидов;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.4. Основными источниками сведений о лицах с ОВЗ и инвалидов являются: приемная комиссия, учебные подразделения, планово-финансовое управление, отдел социальной работы, центр карьеры. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2.5. На официальном сайте университета размещается и актуализируется по мере необходимости информация о наличии: условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированных образовательных программ с учетом различных нозологий, специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

2.6. Имеется альтернативная версия официального сайта для слабовидящих.

3. Кадровое обеспечение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. В штате университета имеются должности социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, иных специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса указанной категории обучающихся.

3.2. Необходимый кадровый состав проходит повышение квалификации и переподготовку по вопросам организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. Все сотрудники университета при приеме на работу проходят инструктаж по работе с инвалидами.

4. Профориентация и работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

4.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ

должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, осуществления мероприятий по их абилитации, реабилитации и коррекции.

4.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3. Основными формами профориентационной работы в университете являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения;
- рекламно-информационные материалы;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.4. При проведении мероприятий по профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает доступность помещений, аудиторий, площадок.

5. Прием на обучение и требования к организации вступительных испытаний

5.1. Информация о приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, а также о наличии специальных условий для их обучения размещается на сайте университета в разделе «Абитуриенту» в подразделе «Особенности приема инвалидов и лиц с ОВЗ».

5.2. Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, имеют право на прием на обучение за счет бюджетных ассигнований в пределах особой квоты (программы бакалавриата, программы специалитета).

5.3. Поступающие инвалиды и лица с ОВЗ, при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний, предоставляют в приемную комиссию документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность, требующие создания указанных условий.

5.4. При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы вправе подать заявление о приеме на обучение без использования особых прав.

5.5. Дети-инвалиды и инвалиды могут поступать на обучение как по результатам ЕГЭ, так и по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно в форме тестирования.

5.6. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.7. Во время прохождения вступительного испытания допускается присутствие в аудитории специалиста из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим необходимую техническую и/или психолого-педагогическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в передвижении, занятии рабочего места, прочитать и оформить задание, организовать коммуникацию с членами экзаменационной комиссии).

5.8. Дополнительно при проведении вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих:

- а) для абитуриентов с нарушениями зрения при необходимости предоставляется:
 - компьютер со специализированным программным обеспечением для слабовидящих;
 - увеличивающее устройство, возможно также использование собственных

увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

- б) для абитуриентов с нарушениями слуха при необходимости предоставляется:

- звукоусиливающая аппаратура коллективного и/или индивидуального пользования;

- в) для слепоглухих абитуриентов предоставляются услуги тифлосурдопереводчика;

- г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи и слуха вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме;

5.9. Указанные выше условия предоставляются абитуриентам на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

6. Организация доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

6.1. При создании безбарьерной среды в университете учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций.

6.2. Университет проводит работу по повышению доступности зданий и сооружений, а также безопасного в них нахождения, а именно обеспечивает:

- условия беспрепятственного передвижения по территориям, прилегающим к зданиям;

- парковочные места для инвалидов;

- доступные входы в здания, оснащенные пандусами и поручнями, контрастной маркировкой ступеней и дверных проемов, кнопками вызова помощника;

- наличие средств визуальной, звуковой и тактильной информационно-навигационной поддержки;

- оборудование внутренних лестниц пандусами и поручнями;

- беспрепятственное перемещение внутри учебных аудиторий – расширенные дверные проемы и проходы между столами;

- оснащение учебных аудиторий специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры, видеопроекторы, мультимедийные экраны, звукоусиливающая аппаратура);

- обустройство санитарно-гигиенических помещений доступных для маломобильных обучающихся.

6.3. Жилые помещения в общежитиях для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ оснащаются специально оборудованными санитарно-гигиеническими блоками, устраиваются в непосредственной близости от входа и помещений бытового назначения общего пользования (кухня, прачечная и т.д.).

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Образовательные программы обеспечиваются специальными материально-техническими средствами:

7.2. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

7.3. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудуется компьютерной, аудио и/или видеотехникой.

7.4. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях обеспечивается

возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудиосигналы.

7.5. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование регулируемых по высоте столов, альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуются использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Адаптация образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ проводится на основании заявления обучающегося или его законного представителя в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2. Заявление о необходимости перевода обучающегося на адаптированную образовательную программу с предоставлением индивидуальных условий обучения предоставляется заместителю по учебной работе директора института / декана факультета не позднее 25 августа года, предшествующего началу обучения.

8.3. Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом Университета.

8.4. Обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

8.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану с увеличением сроков обучения (но не более чем на год при обучении по программам бакалавриата или специалитета и на полгода – по программам магистратуры).

8.6. В случае если обучающийся инвалид (ребенок-инвалид) или лицо с ОВЗ не желает обучаться по адаптированной образовательной программе, он оформляет свое желание обучаться по общей профессиональной образовательной программе путем отказа от предоставления индивидуальных условий обучения в заявлении.

9. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

9.1. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ проводится на основании заявления обучающегося или его законного представителя.

9.2. Заявление о необходимости перевода обучающегося на обучение с использованием ЭО и ДОТ предоставляется заместителю по учебной работе директора института / декана

факультета не позднее 25 августа года, предшествующего началу обучения.

9.3. Основной формой обучения при применении ЭО и ДОТ является индивидуальная. Обучающийся самостоятельно осваивает учебные материалы, размещенные в СДО Муддл и электронной библиотечной системе, получает консультации сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава он-лайн и офф-лайн.

9.4. При наличии технических возможностей обучающийся может участвовать в он-лайн трансляции лекций с использованием платформы Prooff.me.

9.5. ЭО и ДОТ предусматривают возможность коммуникаций обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с другими обучающимися и сотрудниками Университета с использованием личного кабинета.

10. Организация прохождения практик обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся

10.1. Организациям практической подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов (Федеральных государственных образовательных стандартов, Профессиональных стандартов и Договоров о практической подготовке).

10.2. При включении в приказ места учебной и производственной практик обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, рекомендуемые условия и виды труда, а также содержание договора о практической подготовке, где отражены материально-технические возможности предприятия-базы практики. При наличии условий на предприятии-базе практики и возникновении необходимости могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом из числа инвалидов и лиц с ОВЗ трудовых функций.

10.3. В случае, если прохождение практики в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов рекомендации и требований медико-социальной экспертизы невозможно, обучающийся направляется для прохождения соответствующей практики в структурное подразделение Университета.

11. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

11.2. В соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы занятия по указанной дисциплине могут осуществляться как в форме подвижных занятий адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, так и в форме занятий по настольным и/или интеллектуальным видам спорта или освоения теоретического материала.

11.3. При освоении дисциплин «Физическая культура», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» в форме подвижных занятий адаптивной физкультурой к процессу обучения привлекаются специалисты, имеющие соответствующую подготовку.

12. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

12.1. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом требований соответствующего локального нормативного акта Университета и индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге и/или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Аттестация может проводиться в несколько этапов.

12.2. Материалы для промежуточной и итоговой аттестации предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

12.3. При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможно использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти технические средства (при наличии) могут быть представлены Университетом или обучающийся может использовать собственные технические средства.

12.4. При необходимости в период проведения промежуточной и итоговой аттестации в аудитории допускается присутствие специалиста, оказывающего обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую помощь, рекомендуемую медико-социальной экспертизой с учетом их индивидуальных особенностей (технический специалист, помогающий занять рабочее место, передвигаться; специалист-сурдолог и т.д., помогающий прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии и т.д.).

13. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах

13.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

13.2. Основными формами содействия трудоустройству являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

13.3. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

14. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

14.1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль прохождения промежуточных аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

14.2. В университете создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности

толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

14.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ создано волонтерское движение обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся, но и способствует более тесному взаимодействию студентов, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

14.4. Медицинское и оздоровительное сопровождение включает в себя:

- диагностику физического состояния студентов,
- оказание первой медицинской помощи, врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях,
- осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий,
- проведение санитарно-просветительной работы и пропаганды принципов ЗОЖ;
- организацию мероприятий по отдыху и оздоровлению обучающихся, в т.ч. в период летних каникул.

14.5. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, стипендиального обеспечения и выделения материальной помощи.