

СПЕЦИФИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Токарева М.М.

*Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация, студентка 4курса, кафедры культуроведения и
социокультурных проектов
e-mail: spanka-tmb@yandex.ru*

Актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач нравственного воспитания. Это государственный заказ, отраженный в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ», ориентированный на патриотическое воспитание всего населения, который предполагает формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

По своему содержанию понятие патриотизм многогранно: это и ощущение неразрывности с окружающим миром, и уважение к культуре своей страны, и гордость за свой народ, свою Родину. Для дошкольного периода характерны: гибкость, обучаемость, глубина впечатлений, податливость педагогическим влияниям. Детские образы восприятия очень сильны, поэтому период дошкольного возраста очень благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка. На данном этапе начинают формироваться черты характера ребенка, которые незримо связывают с национальной культурой, со своим народом, со всей Родиной. Знакомство с природой родного края, трудом, бытом, нравами и обычаями народа для дошкольника становится основной базой для воспитания более сложных патриотических чувств [1].

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества. Он может быть представлен тремя областями: когнитивной; эмоциональной; деятельностной.

Когнитивная предполагает наличие знаний об истории и культуре своего Отечества.

Эмоциональная представлена интересами, потребностями, общественно-значимыми мотивами.

Деятельностная проявляется в разнообразных способах деятельности, отражающих отношение человека к своему Отечеству. [2]

Тематика современных исследований по патриотическому воспитанию, рассматриваются в нескольких областях такими авторами: О.Ф. Борисова, И.А. Долголева, С.Н. Силина - «социальная компетентность» дошкольников, В.В. Толмачева - социальное развитие [10], А.А. Бодалев, С.А. Козлова, А.М. Коршунов - осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода, О.В. Евдокишина, И.Э. Куликовская, Ю.А. Маринкина - формирование у ребенка «картины мира».

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность детей с целью обогащения их знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу.

О патриотическом воспитании дошкольников задумались еще в начале прошлого века. Проектом «Программы дошкольных учреждений» 1932 года в разделе «Общественно-политическое воспитание» было впервые представлено патриотическое воспитание, как составная часть педагогического процесса в детском саду. Основная задача этого раздела предполагала развитие у детей интереса к окружающей жизни, воспитание любви и гордости за достижения достойные советского народа.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание уважения к труду
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- расширение представлений о городах России;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование элементарных знаний о правах человека.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Направлениями патриотического воспитания являются:

- историко-краеведческое;
- духовно-нравственное;

- культурно-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- социально-патриотическое.

Историко-краеведческое направление включает в себя знакомство с историей родного города, памятными местами города и области.

Духовно-нравственное – знакомство с традициями нашего народа.

Культурно-патриотическое направление знакомит дошкольников с государственной символикой, культурными достижениями нашего народа, развитием страны.

Военно-патриотическое – обогащает знания детей о подвигах наших отцов и дедов.

Социально-патриотическое направление начинается с любви к своей семье, обществу, в котором живет.

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах; полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. Так приходит любовь к Родине, ее природе истории, культуре, людям. Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представлений о людях родной страны. В первую очередь следует вспомнить тех людей, которые прославили нашу Родину: знаменитых ученых, изобретателей, врачей, композиторов, писателей, художников, путешественников. Познакомить детей с лучшими качествами русского народа.

Новое направление в изучении проблемы патриотического воспитания имеет свою предысторию и представлено в исследованиях М.И. Богомоловой, Г.И. Григоренко, В.И. Логиновой, Э.К. Сусловой, которые показали, что в дошкольном возрасте ребенок не только усваивает информацию, но и проявляет собственное отношение к событиям, фактам и явлениям. Признание значимости патриотического воспитания дошкольников подтверждает включенность раздела «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» в требования к содержанию и методам организации деятельности дошкольников в детском дошкольном учреждении.

Патриотическое воспитание, направленное на становление патриотических чувств и отношений, сегодня практически ушло из терминологии дошкольной педагогики. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а так же физического воспитания. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного

отношения к окружающему миру. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Список использованных источников:

1. Дорошук Л.А. Произведения художественной литературы как средство воспитания основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста // Вестн. Шадринского государственного педагогического института. – 2010. – №2 (7).
2. Васильев Г.И. Исторические традиции как средство формирования патриотических чувств и поведения учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 1999.
3. Любимова Л.В. Педагогические условия использования народной культуры в процессе гражданского воспитания дошкольников [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Любимова. – Екатеринбург, – 2004.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., 1992.
5. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения / Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 1965.
6. Радина Е.И. Ознакомление детей с явлениями общественной жизни / Е.И. Радина; // Известия АПН РСФСР. Вып.34. – М., 1951.
7. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975.
8. Караковский В.А. Воспитай гражданина: записки директора школы / В.А. Караковский. – М.: Моск. рабочий, 1987.
9. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с явлениями общественной жизни // Психологопедагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: сб. науч. тр. – М., 1983.
10. Толмачева В.В. Формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в трудовой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, – 2008.
11. ru.wikipedia.org