

# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

*Французова О.Е.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
[sweet\\_dreammm@mail.ru](mailto:sweet_dreammm@mail.ru)

В Федеральном государственном образовательном стандарте 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) обозначена совокупность компетенций, которые должны быть сформированы у будущих педагогов-дефектологов в процессе профессиональной подготовки в вузе. Их можно объединить в относительно-самостоятельные блоки (компетентности), которые необходимы будущим бакалаврам для дальнейшей работы с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, а именно: эмоциональная компетентность, мотивационно-личностная компетентность, теоретико-методическая компетентность, диагностическая компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, самообразовательная компетентность. Рассмотрим их более подробно.

*Эмоциональная компетентность.* Гармоничное развитие человека невозможно без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами общества. Эмоциональное развитие не происходит стихийно, а осуществляется на основе целенаправленного воспитания. *Эмоции* – особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями, мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивид явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности.

В психологии начинает активно использоваться такое понятие, как «эмоциональный интеллект», понимаемый как совокупность интеллектуальных способностей человека воспринимать, оценивать и понимать свои и чужие эмоции, умение управлять ими. Или другими словами, это способность человека оперировать эмоциональной информацией, то есть той, которую мы получаем или передаем с помощью эмоций. Эмоционально интеллектуальные люди могут хорошо владеть собой и эффективно налаживать взаимодействие с окружающими. Практика показывает, что наибольшего успеха в жизни добиваются те, кто в состоянии в критический момент взять себя в руки и не поддаться гневу, раздражению или унынию. Интересно, что, если у человека развиты подобные качества, то они распространяются на все жизненные ситуации, а не только на область, связанную с работой.

Американский психолог Д. Гоулман подчеркивал, что эмоциональный интеллект играет важную роль в развитии личности человека, и предложил термин — EQ (эмоциональный показатель интеллекта - коэффициент EQ). Ученый объяснял, что контроль над собственными эмоциями и способность правильно воспринимать чужие чувства характеризуют интеллект точнее, чем способность мыслить логически [1].

EQ – особый параметр, который не связан с «эмоциональностью» кого-либо в привычном для понимания контексте. Эмоциональный темпераментный человек вполне может обладать низким EQ, что связано с его неумением распознавать свои эмоции и управлять ими. В то же время человек спокойный, уравновешенный может демонстрировать высокий уровень эмоционального интеллекта.

По результатам исследований американских психологов Майера и Саловея, «люди, обладающие высоким уровнем EQ, способны к более быстрому прогрессу в определенных областях и более эффективному использованию своих способностей». Хотя эмоции и интеллект обычно противопоставляются, на самом деле они взаимосвязаны, переплетены и очень часто тесно взаимодействуют. И от успеха данного взаимодействия напрямую зависит успех человека во многих сферах жизни [2].

Личностный и профессиональный рост современного педагога-дефектолога невозможен без самопознания, с которым тесно связаны эмоциональные переживания. Управление собственными эмоциями и понимание эмоций окружающих — наиболее важные качества, необходимые для успешного педагогического взаимодействия. Эмоциональный интеллект позволяет педагогу относиться к каждому обучаемому как к целостной личности со своими чувствами, мнениями, идеями, потребностями, способностями и мечтами. Именно эмоциональный интеллект помогает педагогу-дефектологу развивать и поддерживать высокую самооценку каждого ученика, а также создавать атмосферу доверия и уважения.

С понятием эмоционального интеллекта тесно связано представление об **эмоциональной компетентности**, которая и основана на нем. Определенный уровень эмоционального интеллекта необходим для обучения будущего дефектолога конкретным компетенциям, связанным с эмоциями. Например, способность четко распознать, что чувствует другой человек (учащийся), дает возможность развить такие компетенции, как способность влиять на других людей и мотивировать их. У людей, которые лучше умеют управлять своими эмоциями, легче развиваются такие компетенции, как инициативность и способность работать в кризисной ситуации. Именно анализ эмоциональных компетенций необходим для прогноза успешности в практической деятельности. Таким образом, можно констатировать, что, если эмоциональный интеллект — это способность, то эмоциональная компетентность — это скорее умение, который можно и нужно формировать и развивать.

Проблема эмоциональной компетентности — одна из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога-дефектолога. **Эмоциональная компетентность** — это умение осознавать свои эмоции и эмоции партнера по общению, анализировать их и управлять ими с целью выбора наиболее эффективного поведения в конкретной ситуации.

Развитые навыки эмоциональной компетентности позволяют дефектологу рассматривать свои эмоции и эмоции обучаемых как управленческий ресурс и благодаря этому повышать эффективность своей деятельности. К основным составляющим эмоциональной компетентности относят - самосознание, самоконтроль, эмпатия, коммуникабельность. Инструментами развития эмоциональной компетентности являются книги, тренинги, коучинг. По мнению М. Рейнольдса, «развитие эмоциональной компетентности делает человека более профессиональным, а профессионала более человечным» [3].

Но помимо развития эмоциональной компетентности необходимо формировать и другие немаловажные компетентности для успешной будущей работы дефектологов. В задачи образовательного процесса студентов дефектологов, кроме изучения теоретического курса учебных дисциплин, также входит подготовка к эффективному решению профессиональных педагогических задач, связанных с проблемами обучения, воспитания и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [4].

К ним относятся навыки создания позитивного настроения на совместное взаимодействие с детьми с нарушениями в развитии; формирование навыков терпимого отношения к характерным особенностям дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; формирование навыков взаимодействия студентов и дошкольников; формирование навыков взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; обучение различным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия; развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию и сопереживанию и др.

*Мотивационно-личностная компетентность* рассматривается как готовность к обеспечению особых образовательных и социокультурных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в различные возрастные периоды, формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) и их семьям, поддержка таких людей.

Каждый педагог-дефектолог должен в идеале иметь определенные способности для достижения успешной деятельности. К ним можно отнести следующее: адекватность самооценки и уровня притязаний, определенный оптимум тревожности, обеспечивающий интеллектуальную активность педагога, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность, остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры.

*Теоретико-методическая компетентность* предусматривает владение знаниями, умениями, навыками, необходимыми дефектологу для осуществления профессиональной деятельности в области обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методическая компетентность обозначает способность и готовность к целенаправленному, планомерному образу действия при выполнении профессиональных заданий и решении проблем (например, при планировании рабочих шагов). При этом самостоятельно выбираются, применяются, а при необходимости усовершенствуются изученные методы мышления и способы работы или стратегии решения для преодоления рабочих заданий и проблем. Такая работа охватывает самостоятельную организацию и оценку; это требует собственной инициативы и творчества.

*Диагностическая компетентность* предполагает владение способами комплексного психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья для прогнозирования хода их дальнейшего развития и организации психолого-педагогического сопровождения.

Актуальность формирования и развития диагностической компетентности возрастает в связи с тем, что требуется профессиональное решение задач изучения и нового осмысления профессиональной деятельности педагога, обеспечения его активного участия в реализации основополагающих принципов современного образования. Педагоги, осмысливая свою деятельность в контексте целей и задач современного образования, признают, что ее диагностическая сторона должна стать неотъемлемой составляющей их профессии.

*Профессионально-педагогическая компетентность* – владение коррекционными методами и приемами для формирования личностных качеств ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью создания специальных условий его обучения и воспитания.

Профессионализм – самый высокий уровень педагогической компетентности. Это овладение смыслами профессии, профессиональными позициями, ее гуманистической направленностью, плюс владение высокими образцами труда (мастерство), плюс поиск нового (новаторство). Ядро профессионализма составляют профессиональные знания и умения.

В работе Ф.Н. Гоноболина выделены свойства личности, структура которых, по его мнению, и составляет собственно педагогические способности: способность делать учебный материал доступным; творчество в работе; педагогически-волевое влияние на учащихся; способность организовать коллектив учащихся; интерес и любовь к детям; содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность; педагогический такт; способность связать учебный предмет с жизнью; наблюдательность; педагогическая требовательность; наличие коммуникативной и дидактической потребности, потребности общения, передачи опыта [5].

*Самообразовательная компетентность* предполагает качество личности дефектолога, характеризующее ее способность к систематической, самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах для успешной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Данная компетентность основывается на опыте самообразовательной деятельности и определяется как качество личности, характеризующее ее способность к систематиче-

ской самостоятельно организуемой познавательной деятельности, направленной на продолжение собственного образования в общекультурном и профессиональном аспектах.

Исходной позицией для разработки педагогических условий самообразовательной компетентности служит определение исследуемого феномена, рассматриваемого как интегральное качество личности, характеризующееся устойчивой внутренней мотивацией, владением знаниями, умениями и навыками, способностью к рефлексии и проявлением волевых усилий, проявляющихся в самообразовательной деятельности и необходимых для ее осуществления.

Таким образом, в ходе образовательного процесса у будущих педагогов-дефектологов должны сформироваться основные компетентности для дальнейшей работы с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, в частности, эмоциональная компетентность. Развитие данных компетентностей – сложная работа, но именно эта работа дает наибольшие результаты, именно она повышает личную эффективность.

#### Литература

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М., 2009.
2. Майер Г. Психология эмоционального мышления. М., 2008.
3. Рейнольдс М. Коучинг: эмоциональная компетентность. М., 2003.
4. Иванова Н.Н., Макарова Л.Н. Формирование профессиональной компетентности и профессиональной культуры студентов-дефектологов в процессе обучения в вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1(25). С. 50-54.
5. Гонаболин Ф.Н. Психология. М., 1993.