

ПРИНЦИПЫ КЛАСТЕРИЗАЦИИ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, БИЗНЕС-СРЕДЫ И ОБРАЗОВАНИЯ

Гыязов А.Т.

Кыргызстан, Кызыл-Кийский институт технологии, экономики и права
chief.nauk@yandex.ru

Экономика и бизнес нуждаются в инновациях и научных подходах. Это признается на самых разных уровнях, и уже, похоже, ни у кого не вызывает сомнений. Бизнесу уже недостаточно просто компетентности в своей узкой области. Привлечение научных методик и высокообразованных кадров значительно расширяет возможности предпринимателя. Теперь науке крайне трудно существовать в отрыве от реальной жизни и нужд бизнеса. Время «чистых» научных экспериментов прошло, «наука для науки» – это мертвая формула, и выигрывает тот, кто идет по пути синтеза науки и нужд бизнеса.

Одним из современных приоритетных направлений альянса науки, бизнеса и образования, как раз, и выступает кластерный подход. Он позволяет минимизировать не только производственные издержки, но и логистические, и капитальные; рационально использовать человеческие ресурсы [1-3].

В этой связи одним из приоритетных направлений в данной области является процесс непрерывного образования, позволяющий формировать дальнейшее развитие и образования, и науки, и бизнеса.

Анализ существующих подходов позволяет сформировать понимание сущности понятия непрерывного образования. Под непрерывным образованием будем понимать процесс поступательного обучения, как по уровням системы образования (по вертикали), так и внутри каждого образовательного уровня (по горизонтали), когда развитие (в контексте образовательного роста) может происходить на одном и том же уровне управления [4-5]. (Рисунок 1).

С позиции межуровневого (вертикального) подхода, нами выделены следующие субъектно-объектные уровни непрерывного образования: личность, учреждение (учебное заведение, организация), регион (в т.ч. муниципальное образование, далее МО) и государство, экономика в целом.

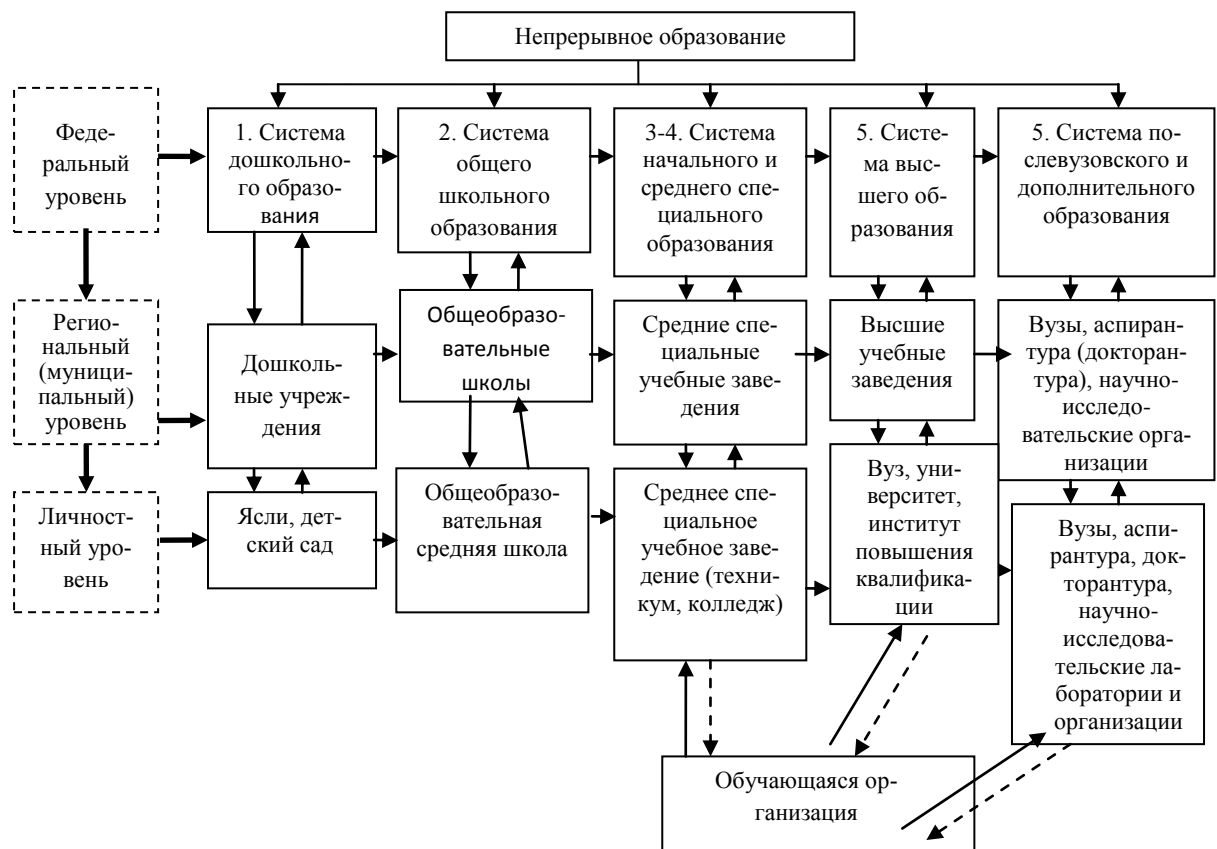


Рисунок 1 – Структура непрерывного образования

Представленная на рисунке структура представляет собой: систему взаимосвязанных уровней управления; непрерывный поэтапный процесс получения, накопления, трансформации и обмена знания на уровне личности.

Так, теория кластеров базируется на том факте, что определенные виды деятельности имеют свойство концентрироваться в определенных географических границах, где для данного вида бизнеса существуют наиболее благоприятные условия [6].

В случае организации такого кластера науки, бизнеса и образования, данная форма дает приоритетное направление развития на долгие годы. Для успешного развития кластера нужно определение прочной стратегии развития, создание программы, позволяющей реализовать консолидированные интересы работодателей, бизнеса, органов власти, а также всех входящих в кластер элементов (финансовых учреждений, социальных и образовательных учреждений, учреждений культуры и т.п.).

Кластерный подход позволяет рассмотреть и охарактеризовать данные отрасли в разрезе конкретной территории, ее особенностям. Применительно к этому он расширяет традиционный отраслевой подход, т.к. анализу подвергается отрасль не только с позиции ее развития да данный момент, но и с учетом ее возможностей в долговременной перспективе. Необходимо отметить, что участники кластера находятся в реальной взаимозависимости друг от друга, поэтому неэффективное функционирование одних элементов кластера может стать толчком к отрицательной динамике развития других кластерных элементов. Так, например, при неэффективном, некачественном обучении студентов – будущих работников предприятий бизнеса данного кластера развитие бизнеса становится под угрозой [7].

Однако нельзя забывать, что реализация данного направления не проста. Это не вопрос одного дня и даже не одного года. Объединение происходит и в территориальных границах, в соответствии с интересами участников кластера, с финансовыми возможностями и так далее.

Кластер как механизм инновационного управления взаимодействия науки, бизнеса и образования позволяет обеспечить эффективность деятельности каждого элемента, входящего в него. Здесь и развитие социального партнерства, и привлечение внебюджетных средств, и появление ресурсов для инновационной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, а, следовательно, качественные результаты развития кластера.

На рынке труда существует дефицит квалифицированных кадров по многим направлениям, поэтому интеграция науки, бизнеса и образования, во многом, является решением данной проблемы путем «выращивания» с помощью образовательных учреждений собственного персонала для конкретной отрасли и для конкретного предприятия.

Положительным моментом в создании данного кластера выступает также создание единого информационного пространства общения, распространения знаний, новых технологий, инновационной продукции. Внутри кластерной сети быстрее распространяется информация, поэтому ее участники могут быстро и адекватно реагировать на изменения как внешней, так и внутренней среды, и принимать верные эффективные решения. Наличие общих ресурсов, взаимосвязь традиций и инноваций, сочетание сотрудничества и соперничества позволяют участникам кластера реализовывать совместные проекты, укрепляющие положение каждого подразделения. Взаимозависимость в области науки, образования и бизнеса делает данный союз прочным, перспективным и долгосрочным.

На интересы бизнеса в рамках этого кластера ориентируется наука и образование, так как в зависимости от направленности отраслевых предприятий бизнеса, перспектив их развития, для учебных заведений в приоритете подготовка специалистов именно в этой области.

Синергетическим эффектом взаимодействия науки, бизнеса и образования может выступать различные результаты. Одним из таких результатов можно назвать создание научных парков. Функционирование научных парков базируется на таких принципах, от осуществления которых в выигрыше остаются и наука, и бизнес.

Нельзя не отметить, что положительным эффектом является возникновение благоприятных условий для наукоемкого производства, инновационного бизнеса, а, следовательно, и научно-технического прогресса. Еще одним моментом со знаком «плюс» есть то, что происходит максимальное сближение науки и бизнеса, в том числе в территориальном аспекте. Далее это территориальное сближение помогает в обмене идеями, ведь при разработке различных видов наукоемкой продукции любого рода опыт в данной сфере весьма полезен. Еще полезным эффектом выступает тот фактор, при котором можно в максимальной степени генерировать все рождающиеся и поступающие идеи, ведь при активном сотрудничестве бизнеса, образования и науки, на первый взгляд, неперспективные, где-то бредовые, идеи могут получить жизнь путем их научной доработки, корректировки.

Кластеры ориентированы на активную грантовую деятельность, устойчивую взаимосвязь элементов кластера, на создание малых инновационных предприятий и учебно-научно-производственных комплексов, проведение востребованных в российской и европейской научной среде исследований, подготовку рейтинговых публикаций, устойчивую патентную деятельность, позволяющих более эффективно реализовывать работу данного кластера.

Научная деятельность сама выступает мощным источником инновационной предпринимательской деятельности, однако для этого необходимы высокий уровень научных школ, развитая инновационная инфраструктура. Поэтому просто необходимо в рамках интеграции науки, бизнеса и образования уделять внимание данному аспекту.

Создание кластера дает возможность организовывать ассоциацию инновационного развития, разработка перспективных направлений исследования, а также помощь в практической реализации инновационных идей и разработок в рамках кластерной системы.

Интеграция на основе кластерного подхода помогает не только структурировать работу в определенной отрасли, но и координировать деятельность организационных структур в эффективный комплекс. Объединение учреждений на основе сетевого взаимо-

действия строятся на принципах территориальной близости, взаимовыгодного сотрудничества, совместного использования имеющейся базы и ресурсов, а также общности интересов в данной сфере деятельности.

Сетевое взаимодействие интеграции науки, бизнеса и образования подразумевает эффективное и взаимовыгодное сотрудничество путем реализации личных целей для повышения качества собственного функционирования. Представители бизнеса на выходе получают высококвалифицированных специалистов для работы на предприятиях, образовательные учреждения – студентов для подготовки по заданным направлениям. Научным институтам достается методологическая база, финансирование со стороны бизнеса различных проектов, а также обновляющиеся информационные технологии.

Создание кластера дает возможность организовывать ассоциацию инновационного развития, разработка перспективных направлений исследования, а также помощь в практической реализации инновационных идей и разработок в рамках кластерной системы.

Таким образом, кластер выступает приоритетной формой интеграции науки, бизнеса и образования. Механизмы данной интеграции дают возможность максимизировать использование имеющихся ресурсов, активно реализовывать инновационную деятельность кластера и т.д.

Литература

1. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 13-16.
2. Гыязов А.Т., Купуев П.К. Исследование основных направлений развития предпринимательских структур в Кыргызстане // Синергия. 2016. № 1. С. 31-38.
3. Иголкин С.Л., Кузьменко Н.И., Шаталов М.А. Негосударственные вузы как составляющие формирования и функционирования образовательных кластеров // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2(18). С. 55-60.
4. Иголкин С.Л., Шаталов М.А. Развитие регионального рынка профессионального образования на основе механизмов интеграции // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 3 (18). С. 71-79.
5. Никитина А.В. Характеристики системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Синергия. 2015. № 1. С. 21-25.
6. Овсянников С.В. Роль вузов в модернизации системы антикризисного бизнес-регулирования // Территория науки. 2013. № 1. С. 35-39.
7. Шаталов М.А., Кизина О.С. Интеграционные процессы в высшем профессиональном образовании: тенденции, проблемы, перспективы // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 193-196.