

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Попов А.Н.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
festralfbeta@gmail.com

Студенты и выпускники высших учебных заведений должны не только пополнять свой «багаж» знаний по предметам, обучаться умениям и навыкам использования этих знаний, активно включаться в исследовательскую деятельность, но и уметь самостоятельно получать новые научные сведения. Профессиональный рост будущего специалиста, его востребованность на рынке труда в большей степени зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию результатов своих самостоятельных действий. Это требует переориентации самостоятельной работы обучаемого с простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Опираясь на исследования В.М. Баутина, отметим, что для реализации студентами самостоятельной работы необходимо выполнение следующих задач [1]:

- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

В зависимости от уровня удовлетворения нужд студентов в источниках информации, можно говорить об уровне информационного обеспечения самостоятельной работы студентов. Общие требования к информационному обеспечению образовательного процесса можно сформулировать с учетом выполнения основных дидактических функций:

1. обеспечение всех дисциплин и всех видов занятий (в том числе и самостоятельной работы) источниками информации, при помощи которых можно расширить объем знаний, причем не только на базе текстовых и графических материалов, а и ссылок на другие виды источников (электронные учебники и сайты);

2. развитие эмоционально-мотивационной сферы восприятия учебно-методических материалов - формирование интереса и положительного отношения к изучению общетехнических дисциплин, побуждения студентов к активной деятельности.

Практика показывает заинтересованность будущих социальных работников в использовании современных информационных технологий в процессе обучения, как общим, так и профессиональным дисциплинам, в процессе и аудиторной, и самостоятельной работы.

Относительно общую схему самостоятельной работы студентов (включая социальных работников) можно представить в виде следующих элементов:

- постановка цели и задачи;
- формирование плана работы, поиск необходимой информации;
- анализ и обработка информации, оформление (представление) информации;

- установление лимита времени; самоконтроль.

Более эффективным качеством самостоятельной работы социального работника и всего учебного процесса в целом позволит сделать использование средств информационных и компьютерных технологий.

Использование специализированных обучающих и контролирующих программ в процессе подготовки социальных работников позволяет выполнять множество задач при организации самостоятельной работы. К таким относятся: подготовка контрольных и курсовых работ, социальных проектов и презентаций к ним, научно-исследовательская работа студентов, прохождение промежуточных и итоговых тестов.

Так, например, в процессе самостоятельной работы по изучению материалов дисциплины «История социальной работы», будущие социальные работники, используют средства виртуальной экскурсии. Данная виртуальная экскурсия представляет собой мультимедийную фотопанораму, предназначенную для показа информационно-демонстрационных материалов (видео, графика, текст, ссылки). Таким образом, студенты, не выходя из дома, изучают особенности развития системы социальной помощи и поддержки в России и за рубежом.

Использование виртуальной экскурсии в процессе самостоятельной работы показало возможности информационных технологий в формировании навыков анализа, синтеза и оценки информации, в осмыслении значимости информационных технологий в личной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Для эффективной самостоятельной работы необходимо обеспечить студента достаточным количеством учебных пособий различных видов. В ходе самостоятельной работы студент может использовать как традиционные учебные материалы, так и подобные материалы других ресурсов. На смену текста печатных учебников приходит гипертекст в методическом обеспечении на электронных носителях или в Интернете. Учебники, методическая и справочная литература в электронном варианте имеют свои преимущества по сравнению с традиционными изданиями, потому что они автоматически отслеживаются по ключевым словам и могут постоянно пополняться новой информацией.

В процессе самостоятельной подготовки к практическим и семинарским занятиям, студентам направления «Социальная работа» Педагогического института, помимо обычных книжных пособий и материалов предлагаются электронные учебники помогающие будущему специалисту социальной сферы в освоении новых и закреплении уже изученных тем курса. Использование электронных учебников по «Теории социальной работы», «Технологии социальной работы», в процессе аудиторной и самостоятельной работы позволяет будущим социальным работникам дополнить получаемую информацию по изучаемому предмету, улучшает качество образовательного процесса, производительность труда преподавателя, развивает информационную компетенцию студентов, повышает уровень креативности их мышления.

Применение электронных обучающих и контролирующих программ в процессе подготовки будущих социальных работников позволяет решать конкретные задачи самостоятельной работы при посещении обязательных дисциплин и дополнительных занятий. Как правило, такие курсы состоят из теоретической, практической части и системы контроля. Главные преимущества электронной формы учебной информации для организации самостоятельной работы студентов - это иллюстративность, доступность, возможность получить актуальную информацию по конкретной проблеме, возможность иметь индивидуальный график работы (специальные архивы на серверах, библиотеки, образовательные WEB-страницы).

Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности размещения, хранения, обработки и доставки информации любого объема и содержания на любые расстояния. В этих условиях высокое значение при внедрении данных технологий в процесс подготовки социальных работников имеет образовательный потенциал материала и создание условий для самообучения.

Таким образом, возрастание роли информационных технологий в профессиональной подготовке будущего социального работника способствует росту интереса студентов к информационным технологиям и различным аспектам их применения и как результат возрастает объем и расширяются организационные формы самостоятельной работы студентов. Появляется возможность использования средств информационных технологий для решения широкого круга исследовательских, учебных и внеучебных задач. Организация самостоятельной работы будущих специалистов социальной сферы с использованием информационных технологий способствует более качественной подготовке выпускников вуза к предстоящей профессиональной деятельности.

Литература

1. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 13-16.
2. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационных технологий в учебном процессе. М., 2004.