

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Куракина Е.С.*

Россия, Московский городской педагогический университет  
kurakina.el@gmail.com

В условиях постоянного развития общества возникает необходимость в совершенствовании системы образования. Повышение качества образования российских граждан должно стать приоритетным направлением реформирования образования. Сегодня в России существует немало рейтингов образовательных учреждений, на которые ориентируются как родители, так и будущие специалисты при выборе места учебы. Ни рейтинг, ни уровень получаемых знаний в образовательном учреждении не гарантирует высокий уровень конкурентоспособности в связи с освоением профессиональных навыков по выбранной специальности. Каждый молодой специалист должен понимать, что в дальнейшем обучаться придется самостоятельно и постоянно повышать уровень личностно-профессионального саморазвития.

В контексте современных подходов к образованию сама проблема личностно-профессионального становления педагога предстает:

- как феномен культуры, в основе которой лежит синтез, взаимодополнение профессиональной, личностной и исследовательской культуры специалиста, осваивающего гуманистическую по своей сущности деятельность;
- как междисциплинарная научная проблема, которая требует системного исследования с учетом комплекса гуманитарных знаний о человеке и ориентации профессионального образования на человека как ценность;
- как проблема активной, самосозидательной деятельности субъекта, направленной на становление профессиональной позиции и на самореализацию личности в личностно-профессиональном общении [1].

Для повышения уровня личностно-профессионального саморазвития необходимы условия включения специалиста в инновационные образовательные процессы, которые могут вызвать интерес к нововведениям и обеспечить развитие их личностных и профессиональных качеств [2].

Под инновациями Г.В. Лаврентьев понимает процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности. Результатом таких преобразований является новшество. Он отмечает, что любые нововведения неизбежны, они порождены изменениями в обществе и логикой развития НТП, которые предполагают существенные преобразования в трудовом процессе организаций каждые 5-10 лет [3]. Поэтому внедрение в различные сферы нашей жизни IT-технологий представляется инновационным, в связи с постоянным прогрессом в научно-технических отраслях. Особенно важно это для сферы образования.

Особый интерес для развития и саморазвития личности представляют образовательные (учебные) интернет-ресурсы и технологии. На сегодняшний день в образовательном процессе используются различные интернет-ресурсы: веб-страницы с материалами для обучения, проекты для дистанционного обучения, тесты, он-лайн игры, веб-каталоги, различные он-лайн библиотеки, и т.д. Рассмотрим наиболее перспективное использование образовательных интернет-ресурсов в процессе учебной деятельности.

В англоязычной научно-педагогической литературе выделяются несколько видов учебных интернет-материалов. Некоторые из них активно используются в процессе обучения:

- hotlist – «список по теме» – представляет собой список интернет-сайтов по изучаемой теме. Его просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Для работы нужно ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета и пользователь получит нужный hotlist;

- **treasure hunt** – «охота за сокровищами» – во многом напоминает хотлист. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов педагог направляет поисковую деятельность обучающихся. В конце задания обучающимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы;

- **subject sampler** или «коллекция примеров». Она сложнее «охоты за сокровищами». Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическую информацию). После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на вопрос. Главной особенностью **subject sampler** является то, что получение информации должно строиться на эмоциональном уровне. Необходимо ознакомиться с материалом и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому вопросу. Важно отметить высокую активность обучающихся и возможность коллективной формы работы;

- **multimedia scrapbook** – «мультимедийный черновик» – это своеобразная коллекция мультимедийных ресурсов. В **scrapbook** содержатся ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть легко скачаны обучающимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

- **insight reflector** – «отражатель сути» – представляет собой список ссылок, в которых содержатся вопросы на личное восприятие, требующие письменной фиксации и последующего написания сочинения-рассуждения.

- **webquest** – «интернет-поиск» – это самый сложный тип учебных интернет-материалов. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и в дальнейшем предполагает проведение проекта с участием всех обучающихся. По сути это проект с использованием Сети [4].

Представленная классификация видов учебных интернет-ресурсов может использоваться на различных предметах и этапах занятий. Все они будут способствовать развитию познавательной активности, самостоятельности, саморазвития, а также способствовать развитию ключевых компетенций.

Интересной формой работы и представлением материала является использование QR-кодов. QR-код (*quickresponse*) в переводе с английского означает «быстрый отклик» – это матричный код, разработанный японской компанией «Denso-Wave» еще в 1994 г. QR-код позволяет пользователям, обладающим смартфонами (а сегодня практически у каждого обучающегося есть телефон), за считанные секунды интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства. Закодировать под этот код возможно небольшой текст, видео, ссылки, которые направят обучающихся на образовательный сайт с информацией. Разместить такие коды возможно где угодно: на информационных, новостных стендах. Подготовить занятие можно в виде квеста или викторины, использовать QR-код на занятии в виде закодированных индивидуальных или групповых заданий, контрольной работы или теста. QR-коды можно использовать абсолютно везде: от обычного листа бумаги, до огромных стендов. Безусловно, использование QR-кодов будет способствовать мотивации к обучению, а использование новых ресурсов в обучении вызовет интерес и к предмету, и к самой программе и ее освоению. В дальнейшем обучающиеся смогут сами использовать QR-коды в практической деятельности.

Создание кода не занимает слишком много времени и сил. В настоящее время существуют специальные сервисы, которые позволяют сгенерировать код, который можно сохранить на компьютер и впоследствии использовать. А для считывания QR-кодов существуют специальные программы, которые можно установить на телефон в считанные минуты.

Сегодня активно используются вебинары и он-лайн конференции для передачи не-

обходимой информации. Но в образовании не хватает интересных практических интерактивных технологий. Использовать онлайн- сессию можно не только для передачи информации, но и для организации практического, лабораторного занятия с включением всех обучающихся с одной стороны, и опытных исследователей, с другой стороны (студентов вузов, ученых). Такие онлайн-сессии требуют подготовки и четкой организации, но они дают намного больше ответов, чем школьный учебник и вызывают больше интереса и вовлеченности, чем открытая страница в Сети.

Примером важной роли интернет-технологий в образовании может служить разработка интерактивных систем, программ для обучения.

В последние несколько лет, небольшая группа дизайнеров создали систему под названием «Zed Digital Makerspace». Zed означает «Поколение Z Образование». Это сетевая система, которая соединяет школы с музеями по содействию STEM образования на основе обучающего проекта. Обучающиеся используют свой собственный опыт, создают свои собственные проекты и узнают о таких вещах, как программирование, дизайн-мышление, а также проводят семинары в школе, передавая свой опыт обратно в музей. Система связывает музеи и школы в обществе. Создатель этой технологии Кен Вейл отмечает, что музеи существуют не для обучения, а для вдохновения и побуждения узнать больше о машинах, истории, космосе, электричестве и т.д. «Истории в небе» интерактивный музей, который исследует мифы и науки 88 признанных созвездий. Он использует красиво оформленную анимацию, отличный звук, дизайн и впечатляющие звездные факты, чтобы создать ощущение чуда для детей и взрослых. Zed идеально подходит для образования современного поколения детей. Консоль является одной из самых важных частей системы, разработанных специально для научных музеев и программы Zed Digital Makerspace. Он использует интерактивный touchscreen высокой четкости, установленный на футуристической консоли с сенсорным экраном и графическим интерфейсом. Он может использоваться одним, двумя или тремя пользователями одновременно, и создан для всех возрастов. Система также использует большой интерактивный настенный монитор, отображающий изображения, которые могут просматривать все окружающие. Основная идея заключается в создании каждой программы с помощью ученых, преподавателей, сказочников, и самое главное, детей.

Сегодня новые образовательные интернет-технологии и ресурсы позволяют не только усовершенствовать традиционные методы и формы, применяемые в педагогическом процессе, но и использовать новые технологии в качестве основных в процессе обучения.

Таким образом, к числу актуальных интернет- ресурсов и технологий, которые можно использовать в образовательном процессе, можно отнести: hotlist, treasure hunt, subject sampler, insight reflector, webquest, занятия организованные с использованием QR-кодов, а также новую образовательную интерактивную систему «Zed Digital Makerspace».

#### Литература

1. Зайцева Е.М. Инновационные технологии в профессиональном образовании как основа профессионально-личностного становления будущего специалиста. М., 2011.
2. Зингер Н.В. Влияние интереса на эффективность инновационной деятельности преподавателя колледжа // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2014. № 1(23). С.112-115.
3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул, 2002.
4. Гутарева Н.Ю. Применение учебных интернет-ресурсов в рамках обучения английскому языку в вузе // Молодой ученый. 2015. №7. С. 743-745.