

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Баранова А.С.

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический
университет
albar55@mail.ru

Стратегической целью социального развития страны является формирование гражданского общества и построение правового государства. Повышение гражданской культуры будущего специалиста приобретает в связи с этим особую актуальность. Актуальность проблемы исследования гражданской культуры обусловлена социально-экономическими изменениями в обществе, которые определяют переоценку системы общественно-личностных отношений, серьёзно влияющих на формирование социальной позиции личности будущего специалиста. В современных условиях демократизации правового государства и становления гражданского общества в Беларуси резко возрастает необходимость гражданского воспитания личности, формирования гражданской культуры будущего специалиста[1].

Методологической основой процесса формирования гражданской культуры являются диалектика, рассматривающая процессы и явления во всеобщей связи, целостности и взаимообусловленности; системный, деятельностный, культурологический подходы; признание человека высшей ценностью и целью общественного развития; взаимодействие общества и человека, его всестороннее развитие, ведущая роль созидательной деятельности в формировании личности; идеи гуманизма и подлинной демократии.

В современных условиях значимой выступает необходимость разрешения противоречий между общественно-государственным заказом на воспитание социально активных граждан и недостаточным вниманием к формированию гражданской позиции молодёжи; между потребностью будущих специалистов в гражданской самореализации и недостаточной разработанностью педагогических условий становления их гражданской позиции в учебно-воспитательном процессе высшей школы[2]. Гражданская культура личности формируется в процессе гражданского образования.

В широком смысле гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является патриотическое, правовое и нравственное воспитание, реализуемое через учебную и внеаудиторную деятельность, создание демократического уклада студенческой жизни, формирование социальной и коммуникативной компетентности будущего педагога и направленное на воспитание у студентов ответственности и правового самосознания. В более узком смысле гражданское образование представляет собой формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным.

В процессе формирования гражданской культуры осуществляется подготовка гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, быть готовым участвовать в общественно-политической жизни. Эффективное формирование гражданской культуры невозможно без анализа степени разработанности данной проблемы в литературе и ознакомления с современными взглядами, концепциями формирования гражданской культуры. Необходимо также творческое использование передовых педагогических идей в области формирования гражданской культуры.

Формирование гражданской культуры студентов осуществляется в процессе изучения различных дисциплин. Большую роль в процессе формирования гражданской культуры будущих специалистов играют педагогические дисциплины. В процессе изучения истории педагогики студенты убеждаются в том, что вопросы гражданского образования

издавна находились в центре внимания любого государства, но решались они в различные исторические эпохи по-разному с учетом социальных потребностей, экономических условий, с использованием различных средств, методов, форм работы. В каждую эпоху понятие гражданского воспитания наполнялось новым содержанием и было обусловлено характером, организацией жизни общества и отражало общественные противоречия своего времени. Сравнивая различные точки зрения, выявляя новое содержание гражданского воспитания в различные исторические эпохи, анализируя различные средства, методы, формы гражданского воспитания, динамику гражданского воспитания, студенты существенно повышают гражданскую культуру.

Формированию гражданской культуры студентов способствует ознакомление их с историей становления гражданской культуры в своём отечестве и за рубежом. Важным и интересным является обзор исследований в данном направлении, вычленение ведущих идей, сопоставление различных взглядов, динамика развития понятия «гражданская культура».

Анализ исторических аспектов проблемы гражданского образования органически сочетается с изучением теоретических аспектов проблемы гражданской культуры на современном этапе развития общества.

Важнейшим методологическим подходом отечественной педагогики, позволяющим создать и реализовывать методические основы модернизации учебно-воспитательной практики с учётом новой иерархии ценностей, в которой общечеловеческая и национальная идеи стоит на первом месте, является культурологический подход, утверждающий, что образовательный процесс должен быть организован, прежде всего, как освоение растущей личностью национально-культурных ценностей во всех его проявлениях. Именно поэтому понятие «гражданская культура» всё чаще начинает рассматриваться педагогами.

Формирование гражданской культуры студентов начинается с анализа различных определений понятия «гражданская культура». Гражданская культура – это важнейший показатель активной гражданской позиции личности, инициативного поведения и практического гражданского соучастия в общественных делах. В ходе изучения данной проблемы выясняется, что изначально понятие гражданской культуры рассматривалось лишь в контексте политической культуры. Но с середины 80-х годов XX в. понятие «гражданская культура» стали рассматривать как самостоятельное явление.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в главе 2 «Воспитание гражданской культуры личности» дано определение гражданственности как интегративного качества личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура[3].

Гражданская культура имеет большое значение в формировании социального здоровья молодёжи[4]. Социальное здоровье — характеристика взаимодействия человека и общества, принятие человеком социальных норм и ценностей данного общества. Социальное здоровье определяется приемлемостью ценностей общества, способностью жить и действовать в соответствии с социальными нормами. Оно понимается как система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде. Формирование гражданской культуры способствует принятию норм и ценностей данного общества, следовательно, формирование гражданской культуры способствует социальному оздоровлению молодёжи.

На современном этапе образовательным учреждениям представлен ряд рекомендаций по повышению и формированию гражданской культуры учащейся молодежи, которые можно использовать в работе с будущими педагогами:

- активизировать деятельность в сфере культуры и дополнительного образования по оказанию помощи семье и учебным заведениям в организации свободного времени учащейся молодежи по месту жительства;
- привлекать семьи к традиционным праздничным мероприятиям, посвященным дням воинской славы России, юбилейным датам, традициям района, города, области;

- создавать условия для усвоения студентами гражданских знаний, формирования умений и навыков, приобретения ими позитивного социального опыта;
- усиливать гражданские и патриотические аспекты в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- проводить экспертизы гуманитарных и воспитательных программ с целью выявления особенностей формирования и развития гражданской культуры учащейся молодежи;
- организовать и проводить систему подготовки кадров в учебных заведениях, способных эффективно решать задачи гражданско-патриотического воспитания;
- создавать научное и информационно-аналитическое обеспечение комплексных исследований состояния и проблем гражданской культуры различных групп молодежи, в том числе учащейся молодежи[5].

Методами и формами воспитания гражданской культуры выступают: информирование и разъяснение, убеждение и внушение, предоставление образцов для подражания и деятельности, рассказ, беседа, диспут, лекция, упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование общественного мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения и другие

Практика работы свидетельствует о весьма значимой роли куратора в воспитательном процессе. Куратор сегодня – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в учебной группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов студенчества.

В формировании гражданской культуры будущего преподавателя особую роль играет куратор студенческой группы. В «Методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь кураторам студенческих групп. Информационный час: особенности подготовки и современные формы проведения» Министерством образования Республики Беларусь определены основные направления организации идеологической и воспитательной работы куратора студенческой группы:

- гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание учащихся;
- формирование здорового образа жизни студентов, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом;
- работа с семьей, социальная защита детства, подготовка молодежи к семейной жизни, профилактика социального сиротства;
- профилактика противоправного поведения студентов;
- взаимодействие с социально-педагогической и социально-психологической службы в воспитательном процессе.

Куратор помогает студенту в социальной адаптации к условиям вузовской жизнедеятельности; решении его социально-бытовых проблем и досуга; развитии студенческого самоуправления, способствует повышению гражданской культуры будущих специалистов.

Воспитание гражданской культуры молодежи, формирование ее кругозора, социальной зрелости в условиях политического плюрализма предполагает работу куратора по информированию студентов. Куратор призван помочь студенту сориентироваться в потоке событий, выработать свою активную гражданскую позицию, почувствовать собственную социальную значимость, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни учебного заведения, города, республики, отстаивать личные интересы с учетом собственной социальной безопасности.

Большое значение в процессе формирования гражданской культуры будущего преподавателя имеет анализ проблемы прав и свобод [6,7,8]. При изучении в курсе педагогики тем «Гражданское воспитание», «Нравственное воспитание» и ряда других требуется

адекватное раскрытие проблемы прав и свобод человека. Целесообразно при этом осветить следующие вопросы: что такое права, как они реализуются, показать роль государства в охране прав человека, роль просвещения в пропаганде и охране прав, роль международных систем в защите прав человека. Информационная подача материала сочетается с проблемным изложением материала. Проблема прав и свобод является достаточно сложной, содержит в себе ряд вопросов, на которые не всегда можно ответить однозначно и просто. Однако думать вместе со студентами, искать возможные подходы к решению сложных вопросов, формировать общественное мнение по поводу оптимального решения сложных вопросов необходимо.

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Это понятие отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное, ответственное отношение людей к обществу. Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Очень важной является практическая деятельность, формирующая гражданскую культуру студентов. Формы студенческой деятельности, направленной на формирование гражданской позиции, самые разнообразные: деятельность БРСМ, строительные студенческие отряды, дебаты, требующие защиты собственной позиции, волонтерская деятельность.

Логичная последовательность процесса формирования гражданской культуры будущего специалиста заключается в ознакомлении с историческими аспектами становления гражданского воспитания и гражданской культуры, в теоретическом осмыслении понятия гражданская культура, соотнесении этого понятия с такими понятиями, как политическая культура, гражданское образование, гражданское воспитание, гражданские взгляды, убеждения, чувства, нормы поведения, гражданский долг, гражданская ответственность, гражданская честь, гражданская гордость, гражданское достоинство, гражданское видение мира.

Важное значение имеет знание позиций современных исследователей по данной проблеме, творческое применение современных педагогических идей в теоретической и практической подготовке студентов. Эффективность формирования гражданской культуры будущих преподавателей зависит от органического сочетания теоретической подготовки на лекциях, семинарских занятиях, в процессе научно-исследовательской и практической деятельности по реализации гражданской позиции в обществе.

Литература

1. Баранова А.С. Формирование гражданской культуры студентов // Формирование на гражданина и профессионалиста в условия на университетского образование. Вторая книга. Том първи. Китен, 2013, С. 340 – 345.
2. Габдулгафарова И.М. Формирование гражданской культуры у студентов педагогического университета // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Оренбург, 2003. Ч.4. С.61-66.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Режим доступа: <http://www.mddm.org>. Дата доступа: 25.05.2013.
4. Баранова А.С. Роль гражданской культуры в формировании социального здоровья молодёжи. Гражданское образование: сущность, проблемы, перспективы / ред. и сост. Е.В. Брызгалина, А.Н. Тихонов, П.Н. Костылев. М., 2014.
5. Парфиянович Т.А., Gladchenko O.P. Гражданская культура и правовое воспитание молодёжи. Минск, 2008.
6. Баранова А.С. Гражданское воспитание молодёжи: проблема прав и свобод // Система воспитательной работы вуза по формированию гражданской позиции молодёжи. Витебск, 2009.

7. Баранова А.С. Гражданское воспитание молодёжи: проблема прав и свобод //Права человека в Республике Беларусь: механизмы защиты и реализации, проблемы преподавания. Брест, 1997. С.93-96.

8. Баранова А.С. Культурные права человека: история и современность // Источники права: проблемы теории и практики. Минск, 2013. С. 82 – 84.