

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ерошенкова Е.И.

Россия, Белгородский государственный национальный исследовательский университет
eroshenkova@bsu.edu.ru

Сегодня в трактовке воспитательной деятельности, осуществляемой в вузе, приоритетным становится мнение о том, что воспитание есть помощь будущему специалисту, сотрудничество с ним в преобразовании его жизни, в ее самостроительстве, личностном и профессиональном развитии, социально-профессиональном и духовно-нравственном самосовершенствовании, в развитии смыслопоисковой деятельности личности. Полагаем, что в сложившейся социальной ситуации приемлем именно этот взгляд на профессиональное воспитание с акцентом на такие функции педагога-воспитателя, как поддержка, помощь, фасилитация, сопровождение с целью обогащения или преобразования личностного субъектного и профессионального опыта будущего специалиста, выстраивания перспектив его жизненного и профессионального самоопределения, возможности профессионально-творческой самореализации. В связи с этим в настоящее время профессиональное воспитание будущих специалистов, осуществляемое в вузе, становится более действенным, если строится на основе соответствующих подходов.

Системный подход к реализации профессионального воспитания в вузе базируется на понятии системы. Рассмотрению педагогических систем уделяли внимание Н.В. Кузьмина, В.П. Беспалько, А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Сокольников. Изучению воспитательных систем посвятили свои труды В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова и др. Согласно подходу, единство воспитательных влияний в системе учебно-воспитательного процесса в вузе предполагает согласованность всех воспитательных влияний со стороны куратора, преподавателей, общественных организаций, кафедр, деканата, ректората, коллектива группы. Важно, чтобы каждое звено в системе воспитания поддерживало требования другого. Задача профессионального воспитания - в объединении усилий и средств в воспитании студентов и направлении их на успешное формирование и развитие личности будущего специалиста. Системный подход дает также возможность рассмотреть воспитание будущего специалиста с включением его в различные виды деятельности в структуре создаваемой системы, во взаимодействии и взаимосвязи всех компонентов и элементов. При этом очень важным является соблюдение преемственной связи в содержании, формах, методах и приемах воспитательной работы.

Антропологический подход к воспитанию студентов отражается в обращенности к целостному Человеку как высшей ценности, в признании его самобытности, внутренней свободы и способности к саморазвитию (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, М. Шелер и др.). По мнению ученых, Человек – не только уникальное творение Вселенной, но и он сам - творец мира, преобразователь, автор самого себя. Никакой процесс воспитания не в состоянии изменить природу человека. Можно только реализовать «заданное» природой, сделать его «данностью». Воспитание, по М. Шелеру, самодостаточно и самоценно, оно не есть подготовка к чему-то: воспитание существует не ради подготовки к профессии и даже не ради подготовки к жизни, а наоборот, оно – сама жизнь... Воспитание студентов «встраивается» в жизнь, в отличие от обучения, которое «надстраивается» над ней.

Личностно-деятельностный подход является одним из перспективных подходов при формировании личности студента в процессе профессионального воспитания. Реализация идей этого подхода рассмотрена в исследованиях Г.А. Бокаревой, А.В. Репринцева, В.В. Серикова, В.А. Слостенина и др. Согласно подходу, центром воспитательной системы вуза является личность будущего специалиста, концентрация на ее уважении, признании ее права на свободный выбор при сохранении за ней личной ответственности. При

этом каждый студент воспринимается в вузе как заведомо интересный, уникальный человек, признавая его право на индивидуальность, право найти свой собственный путь к вершинам профессионального мастерства. Исходя из этого, профессиональное воспитание строится дифференцированно на основе глубокого и всестороннего изучения студентов, с учетом их индивидуальных особенностей, с использованием различных форм организации будущих специалистов и т.д.

Данный подход предполагает также наличие деятельностного компонента. Деятельность является формой связи субъекта с внешним миром, с «профессиональным цехом» - основным источником профессиональной культуры, компетентности, мастерства, традиций, наследия. В процессе профессионального воспитания студент включается в специально создаваемые ситуации, развивающие его активность, самостоятельность, профессионально значимые качества. Он осуществляет целеполагание, организует свою и деятельность других, управляет собственной профессионально ориентированной деятельностью, самостоятельно анализирует, оценивает результаты своего труда и др. У студента развивается интеллектуальная, волевая и моторная активность, формируется профессионально-ценностная установка будущего специалиста. Студент становится инициаторами, организаторами и исполнителями проводимых профессионально ориентированных дел при минимальном руководстве со стороны.

Ценностно-синергетический подход высвечивает проблемность ценностей, к которым воспитательная система вуза приобщает студентов – будущих специалистов. Понимание важности ценностного компонента данного подхода к воспитанию в вузе нашло отражение в работах К.А. Альбухановой-Славской, И.Ф. Исаева, А.В. Петровского, Б.И. Пидкасистого, А.В. Репринцева, В.А. Сластенина и др. Представители данного подхода отмечают, что обучение в вузе не обеспечивает необходимого уровня сформированности профессионально ценностных ориентаций у выпускников. Поэтому в целом ряде случаев осуществить приобщение студентов к профессиональным ценностям в воспитательной деятельности более значимо, чем в процессе обучения. Результатом реализации данного подхода в профессиональном воспитании будущего специалиста является становление у него ценностного отношения к миру, людям, самому себе. Однако ценностное отношение имеет релятивный характер, ибо у каждого человека свой субъективный ценностный мир, что обуславливает, как проблемность ценностей, так и их фундаментальность.

При этом следует учитывать связь ценностного (аксиологического) подхода с синергетическим (Е.В. Бондаревская, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмова, А.М. Павлова, Я.И. Свирский, Х. Хакен и др.), который ориентирует на учет непредсказуемости развития сложноорганизованных систем и помогает понять, что любая Встреча в системе «Человек - Человек» в процессе воспитания может стать событием для развития личности. Поэтому центральное место в реализации ценностно-синергетического подхода к профессиональному воспитанию принадлежит взаимодействию куратора и студентов как «встрече» их ценностных устремлений.

Культурологический подход к пониманию сущности профессионального воспитания в вузе позволяет рассматривать его как приобщение человека к ценностям культуры [1]. Воспитание, по Е.В. Бондаревской, есть «культуросообразный, социо- и личностно ориентированный педагогический процесс, направленный на приобщение воспитанника к ценностям культуры, овладение им социальным опытом, развитие ценностно-смысловой сферы его сознания, становление его личности и индивидуальности» [2].

Теоретико-методологической основой культурологического подхода являются работы В.С. Библера, А.П. Валицкой, В.В. Гуры, И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина и других. Суть его заключается в таком видении личности через призму понятия культуры, которое позволяет рассматривать человека в процессе профессионального воспитания как свободную, активную индивидуальность, способную к самодетерминации в горизонте личности в результате общения с другими личностями, культурами, эпохами как в пределах сегоднешнего жизненного мира (Малое время культуры), так и в общении с произведениями

прошлых эпох (Большое время культуры) [3]. Само же профессиональное воспитание предстает как погружение будущего специалиста в «базовую культуру» - профессиональную, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую, как включение его в активные социальные отношения со средой, в процесс творческой самореализации. Культурологический подход основывается на учете преемственности в процессе овладения культурой, на способности личности к объективизации своих сущностных творческих сил как при введении уже имеющихся культурных ценностей через выявление, интерпретацию и оценку, так и в создании на их основе качественно новых, что проявляется в постановке и реализации целей профессионального воспитания.

Средовый подход позволяет рассматривать профессиональное воспитание в контексте его семантики: «среда» усредняет, опосредует и одновременно посредствует. Методология данного подхода изучается в трудах Е.П. Белозерцева, Н.И. Вьюновой, С.Д. Дерябо, Н.В. Ерошенкова, И.А. Зимней, А.В. Иванова, Ю.С. Мануйлова, Е.И. Мещеряковой, В.В. Рубцова, В.В. Серикова, В.И. Слободчикова, А.Н. Шиминой, В.А. Ясвина и др. Образовательная среда обеспечивает преобразование профессионального воспитания в диагностическое и проективное средство образовательного результата [4].

Полисубъектный (диалогический) подход основан на преодолении «объектной» позиции студента в ходе профессиональной подготовки («меня должны научить», «мне подскажут и т.п.), включая его в процесс постановки целей, деятельного их воплощения и ответственной рефлексии сделанного, на понимании того, что процесс личностного и профессионального воспитания студентов приобретает оптимальный характер, когда будущий специалист выступает субъектом воспитания (Н.М. Борытко, Н.И. Вьюнова, И.Ф. Исаев, Е.Н. Кролевецкая, Л.Н. Макарова, В.А. Слостенин и др.). Суть данного подхода отражается в том, что в основе воспитательного процесса лежит система воспитательных отношений, обеспечивающая взаимодействие воспитателей и воспитуемых в соответствии с общественно заданными целями формирования личности. Развивая субъект-субъектные отношения между студентами - преподавателями - кураторами, можно способствовать тому, чтобы на этапе обучения в вузе студент мог выбрать ориентиры для формирования профессионально-ценностной установки к будущей профессии, отношения к себе, к другим.

Таким образом, реализация профессионального воспитания, осуществляемого в вузе, опирается на идеи различных методологических подходов. Осведомленность и компетентность в практическом применении основ рассмотренных нами подходов позволит определить стратегию и основные способы осуществления профессионального воспитания в вузе и сделает этот процесс наиболее эффективным.

Литература

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2004.
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах. М., Ростов н/Д, 1999.
3. Библер В.С. Мышление как творчество. М., 1975.
4. Ерошенков Н.В. Образовательная среда вуза МВД России как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2014. №1. С. 42-47.