

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Манченко Е.В

Россия, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Manchenko.el@yandex.ru

Проблема профессионального воспитания будущих специалистов в настоящее время обусловлена активной модернизацией системы российского образования, интеграцией отечественного образования с мировым образовательным пространством. «Профессиональное воспитание» как понятие стало активно применяться в последнее десятилетие прошлого века. Постепенно оно стало играть одну из ведущих ролей при решении проблем и задач организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Нельзя не отметить, что профессиональное воспитание также зависит от проведения самостоятельной работы, т.к. данные процессы позволяют организовать и скоординировать студентов как будущих специалистов.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике» [1].

Мы рассматриваем профессиональное воспитание как многомерное и многоплановое явление, включающее формирование духовности, т.е. активного стремления к красоте, добру, истине, целостному осмыслению мира, приобщенности его к мировым и национальным культурным ценностям, как процесс обретения им профессионального мастерства – глубоких профессиональных знаний, умений, вкуса, сформированной педагогической культуры, потребности в самосовершенствовании.

Сегодня в современной педагогике и в психологии начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному формированию личности в соответствии с выбранным идеалом, а как к созданию условий для саморазвития личности.

Когнитивный компонент профессиональной воспитанности формируется и развивается преимущественно с помощью таких методик воспитания, где основным средством воздействия оказывается слово – главная идейно-смысловая доминанта, средство выражения силы интеллекта, его способности и стремления убеждать. Отсюда и преобладание в этой сфере таких форм работы, как диспуты, дискуссии, экскурсии, интеллектуальные игры, викторины, беседы, встречи, конференции и др.

Формирование эмоционального компонента профессиональной воспитанности осуществляется, как правило, через развитие образного восприятия мира, обогащение эмоциональной сферы личности, развитие социально ценных эмоций. Этим задачам соответствует обращение к таким формам и средствам воспитания, как посещения музеев, выставок, концертов, конкурсов, тематических вечеров, путешествий, поездок, туристические походы и т.п. Главным здесь оказывается глубина порождаемых восприятием окружающей социальной и профессиональной реальности переживаний, социально ценных чувств.

Деятельно-практический компонент профессиональной воспитанности требует со стороны будущих специалистов реального действия, поступка, поведенческого акта, тре-

бует тренинга, упражнения в применении социальной, профессиональной или культурной нормы. Деятельность, поведение проявляют степень соответствия высоким нравственно-эстетическим критериям патриота и гражданина, активное стремление к обогащению своего культурного и нравственного потенциала. Эти проявления обнаруживаются в сознательном и активном участии в конкурсах, в общественно-полезных акциях и делах, сохранении памятников истории и культуры своего города и региона, интересе к экскурсиям, поездкам, путешествиям, походам по родному краю, ответственном и активном участии в трудовых делах, субботниках, благоустройстве и эстетизации среды, в помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям.

Профессиональное воспитание как сознательная и целенаправленная деятельность специалиста по совершенствованию своей личности должно рассматриваться, прежде всего, с точки зрения содержания того, что должно совершенствоваться. Будущий специалист ставит перед собой цель как можно лучше подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности. Следовательно, задачей профессионального воспитания личности будущего специалиста должно быть формирование профессионально значимых качеств его личности, включая как мировоззрение, так и физическое здоровье. Профессиональное самовоспитание является следствием, продолжением, условием и результатом эффективного профессионального воспитания.

Оторвать профессиональное самовоспитание от объективных социальных условий немислимо. Оно связано с нравственными, трудовыми задачами и социально-педагогическими требованиями. Особое значение в профессиональном самовоспитании имеет высокая требовательность к себе, стремление осознать недостатки своей профессиональной деятельности. Научно-теоретический анализ и экспериментальные данные свидетельствуют о том, что систематическое и последовательное профессиональное самовоспитание начинается после того, как будущий специалист получает основательную подготовку, ближе знакомится с требованиями, своеобразными особенностями своей специальности и т. д. [2].

Углубление и необратимость социально-экономических преобразований в России определяют новую цель системы образования. Главной целью профессионального образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и профессиональному самоопределению в условиях модернизации современной отечественной экономики. Цель профессионального образования позволяет конкретизировать задачу – детерминанту профессионального воспитания будущих специалистов. Социально-педагогическая ситуация, в которой осуществляется профессиональное и личностное становление сегодняшних студентов, требует рассматривать подготовку будущих специалистов в широком образовательном контексте и с учетом того, что образование включает в себя воспитание, обучение и развитие. Поэтому проблемы формирования профессиональной компетентности, социального и духовно-нравственного развития будущих специалистов, раскрытия их творческого потенциала должны стать основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки студентов. Важная роль в этом принадлежит профессионально-личностному воспитанию. При этом профессионально-личностное воспитание понимается как целостный процесс формирования личности будущего специалиста, его мотивационно-нравственной сферы, фундаментальных знаний, его духовной и профессиональной культуры.

Профессионально-личностное воспитание как целенаправленный процесс, предполагает управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру (профессиональную, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс профессиональной самореализации. Такая трактовка профессионально-личностного воспитания представляет собой последовательное, диалектическое движение к цели, результат которого - обретение будущим специалистом системы профессиональных компетенций ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, социально-ценных мотивов, обога-

щение эмоциональной сферы, нравственно-эстетических чувств, освоение прикладных умений, привычек, опыта саморефлексии.

Содержание профессионального воспитания не исчерпывается задачами практического освоения профессии. Получивший определенную профессиональную квалификацию специалист только в том случае сможет пройти путь к профессионалу, если его профессиональное становление включало в себя не только приобретение навыков и умений, но и формирование духовных качеств и установок, позволяющих ему решать актуальную личностную проблему перехода к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли.

Профессиональное воспитание достигает своего апогея тогда, когда личностные качества человека переплетаются с профессионально значимыми качествами специалиста. Тогда не будет возврата к различным авторитарным стремлениям, безответственному отношению к педагогическому труду, жестокости, недоброжелательности, беспринципности и другим антипрофессиональным качествам [3].

Литература

1. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2011. №3.
2. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 13-17.
3. Репринцев А.В. В поисках идеала Учителя: проблемы профессионального воспитания учителя в истории философско-педагогической мысли. Курск, 2000.