

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Панферкина И.С.

Россия, Воронежский институт МВД России
formaneforma@mail.ru

Процессы профессионального и ценностного самоопределения будущих специалистов неразрывно связаны, но при этом относительно обособлены, а потому требуют комплексного системного исследования. Различные подходы к такому исследованию мы находим в философских и социологических трудах А.М. Ворониной, О.М. Ломако, В.Д. Позуна, А.В. Кирьяковой, Т.А. Носовой, А.А. Преснова и др. Пристальное внимание исследованию профессионального и ценностного самоопределения характерно и для педагогических трудов Н.А. Асташовой, Е.В. Бондаревской, С.А. Быкова, Д.М. Гришина, И.В. Дубровиной, Н.С. Пряжникова, В.С. Слостенина, Н.А. Соловьевой, И.С. Трифионовой, Н.Е. Щурковой и др. По-прежнему актуальными и недостаточно исследованными остаются проблемы целенаправленного ценностного и профессионального самоопределения будущих специалистов в интегративном взаимодействии такого самоопределения с особенностями профессиональной деятельности, которую предстоит осуществлять выпускникам образовательных организаций.

Например, особую актуальность приобретает исследование профессионально-ценностного самоопределения курсантов образовательных организаций МВД России, которым предстоит осуществлять профессиональную правоохранительную деятельность в постоянно усложняющихся социально-правовых условиях. Это объясняется тем, что в настоящее время не только продолжается, но и обостряется кризис, возникший в 90-е годы прошлого века в связи с дисгармонией системы ценностей радикально реформируемого общества. Ломка сложившейся и отсутствие продуманной приходящей ей на смену системы ценностей привели к деформациям смысложизненных новообразований в различных социальных общностях. Не исключение – профессиональное сообщество сотрудников органов внутренних дел и такая его специфическая составляющая, как курсанты ведомственных образовательных организаций, которые одновременно являются сотрудниками органов внутренних дел (они и обучаются, и проходят службу) и их будущими специалистами.

Профессионально-ценностное самоопределение будущих специалистов органов внутренних дел приобретает в современных условиях двойственный и противоречивый характер. Во-первых, это самоопределение в качестве сотрудника органов внутренних дел, который должен обладать всеми законодательно определенными и общественно признанными профессионально-личностными качествами. Во вторых, это самоопределение в качестве специалиста, деятельность которого не может не испытывать влияния негативных деформаций национально-государственных традиций, сопровождающихся утратой связи органов внутренних дел с народом, снижением их авторитета, ростом антисоциальных проявлений (в том числе и в среде сотрудников органов внутренних дел).

Двойственность профессионально-ценностного самоопределения состоит также и в том, что процесс обретения целей и смыслов профессиональной правоохранительной деятельности протекает, во-первых, в пространственно-временном континууме развития субъектности будущего специалиста, которая становится результатом активной внутренней деятельности каждого обучающегося, а, во-вторых, – в образовательной среде в условиях целенаправленного субъект-субъектного взаимодействия будущих специалистов в преподавателями, сотрудниками и руководителями ведомственной образовательной организации.

Исследование противоречивого развития субъектности обучающихся в единстве с их субъект-субъектным взаимодействием в образовательной среде предполагает выделение определенных этапов профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов. Изучая технологическую последовательность становления и развития субъектности будущего учителя, В.А. Слостенин выделяет объектную (нулевую), объект-субъектную, субъект-объектную и собственно субъектную стадии и дает им подробные характеристики [1]. Воспользовавшись этой периодизацией, определим основные этапы профессионально-ценностного самоопределения курсантов в период их обучения в ведомственной образовательной организации.

Первый этап – это этап ценностного самоопределения в праве и начала формирования особого типа правосознания – правосознания сотрудника органов внутренних дел. По периодизации В.И. Слостенина этот этап соответствует объектной (нулевой) и объект-субъектной стадиям становления субъектности. Ведущая роль на этом этапе принадлежит преподавателям и сотрудникам (воспитателям, руководителям), которые в процессе учебно-воспитательной деятельности с использованием лично-ориентированных педагогических технологий осуществляют целенаправленное формирование такого правосознания курсантов, которое образует необходимый идеологический и психологический контекст для добровольного соблюдения правовых норм. Именно в рамках формирования такого правосознания у будущих специалистов развиваются чувства права и законности, включенности профессиональных действий в обеспечение правопорядка. Все это гарантирует не только четкое соблюдение сотрудниками органов внутренних дел требований, содержащихся в правовых предписаниях, но и сформированную убежденность в необходимости, социальной значимости и полезности их неукоснительного соблюдения, а также в ценности самого права как меры справедливости и свободы.

Одновременно с формированием правосознания развиваются навыки самопознания, актуализируется интерес к правовым дисциплинам и развиваются способности к профессиональной интерпретации тех ситуаций, которые анализируются на занятиях по этим дисциплинам. Вместе с тем происходит и овладение ценностями и смыслами сначала учебно-профессиональной, а затем и профессиональной деятельности. По времени протяженность этой стадии соответствует первым трем годам обучения и завершается прохождением учебной практики в органах внутренних дел.

Второй этап – это этап ценностного самоопределения в практическом применении права в профессиональной правоохранительной деятельности. Этот этап начинается в период прохождения учебной практики в органах внутренних дел и завершается выполнением выпускной квалификационной работы. По периодизации В.И. Слостенина этот этап соответствует субъект-объектной и собственно субъектной стадиям становления субъектности. На этом этапе продолжается формирование правосознания сотрудников органов внутренних дел, однако этот процесс приобретает принципиально иное содержание. Ведь ведущая роль в профессионально-ценностном самоопределении на этом этапе переходит к обучающимся, т.к. именно ими развиваются и актуализируются способности к самостоятельному решению ситуационных правоприменительных задач, формируется преобразующее отношение к своей учебно-профессиональной и последующей профессиональной жизнедеятельности.

Кроме того, изучение и анализ будущими специалистами практического применения права в профессиональной правоохранительной деятельности с учетом ее специфики в соответствии с получаемой специальностью и специализацией развивает их потребности в самоанализе учебно-профессиональных и жизненных достижений, в дальнейшем самосовершенствовании, укрепляет субъектную позицию каждого будущего специалиста органов внутренних дел как систему взглядов и установок в отношении своей профессиональной деятельности [2].

Для целенаправленного профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов органов внутренних дел в образовательной среде должны быть созданы не-

обходимые педагогические условия, которые будут неодинаковыми в зависимости от выделенных нами этапов самоопределения. Так, на первом этапе базовым условием становится ориентация образовательной деятельности, осуществляемой на учебных занятиях по правовым дисциплинам, на освоение правовых норм, распределенных по отраслям российского права, усвоение и понимание основ правоотношений, их значения для обеспечения стабильного социально-экономического развития государства в направлении овладения ценностями и смыслами сначала учебно-профессиональной, а затем и профессиональной деятельности. На втором этапе в качестве базового условия мы определяем стимулирование самоопределения в системе профессиональных ценностей посредством самоанализа учебно-профессиональных и жизненных достижений и укрепления субъектной позиции курсантов как системы их взглядов и установок в отношении своей профессиональной деятельности.

Процесс профессионально-ценностного самоопределения на завершающем его этапе в период подготовки специалистов в ведомственных образовательных организациях сопровождается изменением профессиональной самооценки и профессионального самоотношения (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.С. Трифонова и др.). И хотя курсанты еще не являются специалистами, но к моменту получения дипломов о высшем профессиональном образовании они уже в течение нескольких лет являются сотрудниками органов внутренних дел, что позволяет рассматривать их профессиональную самооценку и профессиональное самоотношение. Сформированные на необходимом уровне, профессиональная самооценка и профессиональное самоотношение становятся не только результатом, но и основой дальнейшего развития профессионально-ценностного самоопределения специалистов-профессионалов – выпускников ведомственных образовательных организаций.

Однако важно учитывать, что профессиональное самоотношение – это многоаспектное образование и между отдельными аспектами уже специалисту-профессионалу необходимо поддерживать оптимальное соотношение. Иначе возможно развитие противоречий, которые неизбежно скажутся не только на профессиональной деятельности, но и на личностном отношении к ней и ее результатам. Вслед за И.С. Трифоновой мы рассматриваем профессионально-ценностное самоотношение как интегральную структуру профессионального самосознания личности и выделяем в этой структуре когнитивный (понимание и осознание самого себя в качестве специалиста, осуществляющего значимую профессиональную правоохранительную деятельность), эмоциональный (эмоциональное отношение специалиста к себе как субъекту профессиональной деятельности) и поведенческий (способность осуществлять профессиональные действия на основе самосознания, конструктивность и действенность профессиональной самооценки) аспекты [3, с.11-12]. Между процессами профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов в период их обучения в образовательной организации и профессионально-ценностного самоотношения существует закономерная зависимость, которая требует самостоятельного исследования.

Литература

1. Сластенин В.А Психолого-педагогическое образование и становление субъектного потенциала личности учителя // Современные технологии высшего профессионального образования. М., 2006. С. 4-11.
2. Мещерякова Е.И., Панферкина И.С. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалистов для подразделений по делам несовершеннолетних. Воронеж, 2015.
3. Трифонова И.С. Развитие ценностного потенциала личности будущего учителя иностранного языка. Ижевск, 2013.