

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Голубева О.К.

Россия, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
sentient19@yandex.ru

Современное общество предъявляет всё новые и новые требования к подготовке специалистов различных направлений. Глобализация и тотальная информатизация практически всех сфер жизни затронули, в том числе, педагогическое образование. Изменения претерпела как методика обучения будущих преподавателей, так и конечные цели образовательного процесса. Современные технологии обеспечивают базу для новых способов хранения и использования информации, что позволяет в значительной степени обогатить педагогическую практику, а также расширить возможности самих учащихся. Изменившиеся реалии обуславливают переход от «обучения на всю жизнь» к «обучению на протяжении всей жизни» [1, с. 7]. Это значит, что школьного и вузовского образования теперь недостаточно для успешной карьеры в стремительно меняющемся мире. Целью данной работы является установление значимости самостоятельной учебной деятельности будущих преподавателей иностранных языков в рамках получения образования и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет характерные особенности. В частности, целью обучения, помимо приобретения знаний о самом предмете, является «формирование навыков и умений в разных видах речевой деятельности» [2, с. 9]. Иностранный язык сочетает в себе свойства как теоретической, так и практической дисциплины. Основой для развития речевых умений служит фактический материал языка: лексика, фонетика, а также грамматические правила и инструкции использования тех или иных языковых единиц. Переход к практике невозможен без овладения хотя бы минимальной теоретической базой. С другой стороны, изучение языка имеет ярко выраженную практическую направленность. Формирование речевых умений происходит благодаря регулярному выполнению упражнений и непосредственному общению на языке.

Еще одной особенностью иностранного языка как учебной дисциплины является его «беспредельность, то есть отсутствие границ в его овладении». [2, с. 10] Выделение уровней владения языком предполагает ограничение изучаемого материала в школе и на ранних стадиях вузовского образования. Однако часто случается так, что одаренные или заинтересованные в изучении языка дети начинают заниматься дополнительно (самостоятельно или с репетитором). Широкая распространенность внеклассных занятий по иностранным языкам объясняется, во-первых, необходимостью знания английского языка в современном обществе; во-вторых, уже упомянутым отсутствием границ в овладении языком, что предоставляет большие возможности для варьирования практической деятельности.

Основной целью изучения любого языка является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией. Она включает в себя следующие компетенции: языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную. Языковая компетенция выражает владение теоретической стороной языка, речевая связана с практическим применением умений и навыков. Компенсаторная компетенция подразумевает способность передавать информацию в «условиях дефицита языковых средств» [1, с. 81]. Остановимся подробнее на двух других составляющих иноязычной коммуникативной компетенцией.

Социокультурная компетенция предполагает ознакомление учеников с культурой и традициями страны изучаемого языка, владение определенными моделями поведения в различных речевых ситуациях. Кроме того, в рамках данной компетенции ученики должны уметь достойно представлять свою страну и ее культуру, осознавать поликультурную

природу современного мира, проявлять толерантность к представителям других стран и национальностей. Язык не существует вне культурного контекста, поэтому для студентов языковых вузов крайне важно понимать язык не как набор слов и грамматических конструкций, а как средство межкультурного общения.

Для данного исследования особый интерес представляет учебно-познавательная компетенция. Чтобы стать востребованным специалистом и планомерно развиваться в профессиональном плане, недостаточно получить определенный набор знаний по требуемым дисциплинам в вузовский период подготовки. Нужно также обладать навыками самостоятельного отбора и усвоения новой информации, а также «развития общих и специальных учебных умений» [1, с. 81]. Это особенно актуально в данный период развития системы образования, когда преподаватели, помимо владения иностранным языком и способности обучать ему других людей, должны также уметь работать с различными информационными и коммуникационными технологиями. Современные мультимедийные средства позволяют моделировать погружение в языковую среду, значительно разнообразить учебный процесс, а также повысить интерес школьников или студентов к изучению предмета. Однако навык самообразования подразумевает не только овладение новыми технологиями по мере их появления, но и непрерывное самосовершенствование в языковом, педагогическом и личностном аспектах.

Желание учиться и развиваться должно быть, прежде всего, осознано самим студентом. Самые квалифицированные и талантливые преподаватели не смогут дать достойное образование тому, кто не заинтересован в его получении. Эффективность обучения зависит от работоспособности и мотивированности учащегося. Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией представляет собой итог усилий самого студента, поэтому логично предположить, что ответственность за результат обучения частично лежит на нём самом [3].

Безусловно, не стоит преуменьшать роль преподавателя высшей школы в педагогическом процессе. Как и прежде, он определяет содержание, методы и формы обучения, направляет процесс получения и усвоения знаний. Тем не менее, в последнее время делается акцент на субъектно-субъектных отношениях между обучающимся и преподавателем. Иными словами, учащийся теперь воспринимается не как безличный реципиент информации, а как активный участник образовательного процесса со своими интересами, потребностями и способностями. Это также означает то, что некоторая часть учебной программы выносится на самостоятельное изучение. Всё большее распространение получает выстраивание индивидуальной образовательной траектории, то есть, учащимся предоставляется большая автономия в способах достижения целей обучения.

Наряду с формированием иноязычной коммуникативной компетенции, ключевую роль в образовательном процессе играет овладение педагогическим мастерством. Без базовых знаний по психологии и методике обучения крайне сложно добиться положительных результатов в преподавательской деятельности. Вместе с тем, мастерство обучения и воспитания строятся на личности преподавателя, его умениях устанавливать и поддерживать контакт со своими учениками, создавать благоприятную атмосферу в классе [4]. Немаловажное значение имеет и внешний вид педагога, его дикция, темп речи. Состоится учитель-мастер или нет, зависит не только от системы и методов обучения, но прежде всего и от усилий самого будущего специалиста. Поэтому система вузовской подготовки педагогических кадров помогает будущему преподавателю «увидеть и осознать основные вехи профессионального роста в соответствии с реальным уровнем возможностей каждого студента» [5, с. 18].

В процессе получения образования большую роль играет наблюдательность студента, его умение подмечать и запоминать педагогические приемы, которые используют его преподаватели. Находясь в позиции учащегося, будущий специалист должен анализировать эффективность и уместность тех или иных форм обучения и способов оценивания. Особую важность имеет педагогическая практика на последних курсах обучения. В этот

период начинающему педагогу нужно, в первую очередь, избавиться от неуверенности в себе и боязни быть осмеянным, что требует волевых усилий и определенной работы над собой.

Итак, стандарты современного общества и новые технологии изменили процесс получения лингвистического образования и его цели. В настоящий момент большое значение имеет самостоятельная работа студента, его заинтересованность в получении качественного образования, отвечающего требованиям современного рынка труда. Развитие учебно-познавательной компетенции обеспечивает формирование навыка самообразования и профессионального самосовершенствования студента, что является залогом его успеха в будущей карьере педагога.

Литература

1. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М., 2013.
2. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М., 2006.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М., 2006.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М., 1990.
5. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. М., 1989.