

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Курилович Н.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
kurilovichtmb@mail.ru

Основным требованием к результатам освоения образовательных программ является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций студентов. В решении формирования профессиональных компетенций главная роль отводится практико-ориентированной деятельности, выражающейся в учебной, производственной и других видах практики. Взаимодействие общественного объединения как базы практики и образовательной структуры как теоретической платформы, служит достижению общей цели - формированию профессиональных компетенций выпускника, являющегося субъектом данного взаимодействия.

В общефилософской трактовке взаимодействие это: а) взаимное действие, б) отношение сторон целостной системы, в) источник развития системы [4, с.38]. Взаимодействия сторон взаимосвязаны, хотя выделяется ведущая сторона, начинающая новый круг развития. Взаимодействие - это универсальная форма движения, обуславливающая активность каждой стороны.

Опираясь на выделенные характеристики взаимодействия М. Дойча, можно сказать, что в контексте взаимодействия общественного объединения и образовательной структуры выделяются пять основных характеристик: сотрудничество («мы друг для друга»), равные возможности (приносить пользу друг другу), ориентация на задачу (формирование профессиональных компетенций), официальный характер взаимодействия (регулируемый нормативными документами: положением, уставом), интенсивность взаимоотношений (развитие каждого участника взаимодействия, приращение нового опыта деятельности).

Взаимодействие общественного объединения и образовательной структуры основывается на принципах, отражающих специфику процесса формирования профессиональных компетенций.

Принцип интегральной дополнителности, когда системы взаимодополняют друг друга, взаимопроникают, образуя единое целое; при взаимодействии структур, направленных на конкретную цель происходит эффект ускорения ее достижения.

Принцип созидания нового качества, когда в процессе формирования профессиональных компетенций студент сталкивается с разными гранями профессиональной деятельности, в результате чего приобретает новые качественные изменения.

Принцип системной многомерности, основывающегося на многомерности ситуаций проявления активности студента.

Принцип многовариантной детерминации и развития, отражающий возможность выбора собственных действий и многовариантность применения имеющихся знаний и опыта на практике.

Мы видим, что взаимодействие имеет многогранный, многосторонний характер. Совокупность выделенных принципов отражает идею полилатерального подхода, разработанного И.А. Шаршовым [1, с.7]. Полилатеральный подход определяет позицию, обуславливающую организацию взаимодействия двух структур. Данный подход позволяет рассматривать взаимодействие общественного объединения и образовательной структуры как открытой системы, где студент имеет возможность изменяться, развиваться, сталкиваясь с разными гранями профессиональной деятельности, и имеет возможность выбора собственных действий для решения профессиональных задач.

Полилатеральный подход подчеркивает, что организационно-педагогические способы действия в двух структурах разнообразны, но имеют одну цель – формирование профессиональных компетенций студента, при этом учитываются особенности образовательного процесса и специфика ресурсной базы общественного объединения.

Формирование профессиональных компетенций мы рассматриваем так же с позиции компетентностного подхода, который предполагает значительное усиление практической направленности взаимодействия рассматриваемых структур. Как отмечает И.А. Зимняя, понятие компетенция ближе к понятийному полю «знаю как», поэтому профессиональная деятельность – это употребление компетенции в действии. Компетентность будущего профессионала зависит от того, на сколько, он овладел компетенциями в процессе обучения.

Исходя из определения по словарю С.И. Ожегова, «формирование», придание определенной формы, законченности [2, с.743]. Формирование предполагает этапность деятельности в получении конечного результата. Для каждого этапа практической деятельности, начиная с учебной практики, предполагается освоение определенной группой компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности. В связи с этим конструкция взаимодействия между общественным объединением и образовательной структурой приобретают форму спирали. Когда с каждым этапом (витком развития) расширяется спектр профессиональных компетенций, и по окончании получения образования выпускник обладает полным комплектом профессиональных компетенций, на которые ориентирована программа обучения.

Взаимодействие включает не только внешние обстоятельства, но и внутренние характеристики взаимодействующих структур, что отражается в наличии внешних и внутренних условий эффективного формирования профессиональных компетенций.

По мнению исследователей, понятие «условие» является общенаучным и представляет совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов, влияющих на функционирование и развитие какого-либо объекта (в том числе и педагогической системы, целостного педагогического процесса) [3, с.10].

В нашем случае условием эффективного формирования профессиональных компетенций, является специально организованный, целенаправленно сконструированный механизм взаимодействия общественного объединения и образовательной структуры. Механизм взаимодействия имеет целенаправленный характер, включающий содержание, разнообразные формы, методы и средства практического обучения, способствующие профессиональному росту субъекта взаимодействия. Понятие механизм подразумевает постоянное движение, динамику развития.

От сформулированной цели зависит выбор методов и средств практического обучения. Формы практического обучения подразумевают коллективное или индивидуальное участие, степень активности студента, в зависимости от вида практики.

Средства могут быть как вещественные, так и функциональные. Как отмечает М.Д. Лаптева, при работе в сфере «Человек-человек» особенно важны средства «оформления, передачи, распространения информации, а так же средства организации профессионального общения» [4, с.153].

Профессиональное общение занимает лидирующую позицию в механизме взаимодействия и рассматривается с трех взаимосвязанных сторон (по Андреевой Г.М.): коммуникативной (обмен информацией), интерактивной (организация взаимодействия, совместных действий) и перцептивной (восприятие людьми друг друга) [5, с. 156].

Для эффективного практического обучения недостаточно разработать или отобрать методы. Их необходимо объединить и интегрировать в одну взаимосвязанную непротиворечивую и взаимодействующую систему. Для формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «социальная работа» в соответствии с видами профессиональной деятельности мы акцентируем внимание на проблемных методах обуче-

ния, методах экспертной оценки и контроля качества оказания социальных услуг, методах проектной деятельности.

В современных условиях проектная деятельность является приоритетной. Эта деятельность в практическом обучении способствует развитию базовых компетенций будущих выпускников, создает предпосылки психологической готовности к внедрению в практику полученных знаний и умений.

Как отмечает В.А. Луков, социальное проектирование имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной работы, преодолению разнообразных социальных проблем[1]. Основная цель социального проектирования является создание конкретного социального проекта, представляющий собой инструмент социальных изменений.

В качестве примера взаимодействия общественного объединения и образовательной структуры возьмем взаимодействие Тамбовского регионального центра социальной педагогики и социальной работы и Педагогического института.

На протяжении долгого времени Центр является базой практики для студентов, обучающихся по направлению «социальная работа». Реализация социально-значимых проектов направлена на решение проблем различных категорий населения: это и пожилые, и семьи с детьми-инвалидами, и граждане, попавшие в трудную жизненную ситуацию:

В ходе прохождения практики студенты реализуют масштабные, социально - значимые проекты, такие как «Обучение компьютерной грамотности пожилых людей». В процессе реализации данного проекта студенты приобретают навыки общения с пожилыми людьми, применяют знания о психологических особенностях данной категории.

Проект «Вместе мы сила!», направленный на оказание помощи семьям, воспитывающим детей - инвалидов, был реализован так же с участием студентов, проходящих практику на базе Центра. В этом проекте студенты участвовали в качестве сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья в санаторий, в качестве помощников преподавателей школы для родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Помимо реализации уже существующих проектов, студенты выступают в роли инициаторов создания социальных проектов. Примером является организованный волонтерский отряд «Связь поколений».

Участие в разработке и реализации социальных проектов дает возможность формировать ряд профессиональных компетенций, требующихся будущему профессионалу.

Таким образом, взаимодействие общественных объединений и образовательных структур вуза, основывается на полилатеральном, компетентностном подходах, и выступает как условие эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Литература

1. Профессионально-личностное становление преподавателя и студента / под ред. Л.Н. Макаровой, И.А. Шаршова. М.; Тамбов, 2006.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. , 1982.
3. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация// General and Professional Education. 2012. Вып.1. С. 8-14.
4. Лаптева М.Д. Социальное взаимодействие в подготовке и деятельности будущего специалиста. М., 2007.
5. Курилович Н.В. Коммуникативный потенциал специалиста социальной работы как основа эффективного профессионального общения // Социально-экономические явления и процессы. 2014. Вып. 3-4. С. 154-159.
6. Дьячек Т.П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка. Тамбов, 2010.