

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Прокудин Ю.П., Миленко Е.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина

elenamilenko507@gmail.com

За последнее время в обществе произошли значительные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний к работе над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Несмотря на все изменения, которые претерпевает система образования, можно сделать вывод, что основной её целью остается воспитание будущих специалистов, личностей и индивидуальностей, имеющих адекватное представление о жизненно важных проблемах современности и реальной жизни. Фундамент для такой личности важно заложить на ранних этапах ее формирования, а именно на начальной стадии обучения – в начальной школе. Поэтому перспективным направлением развития можно назвать формирование у школьников универсальных учебных действий через целенаправленное учебное сотрудничество. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно - деятельностного подхода группой авторов под руководством А.Г. Асмолова (Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина)[1].

Итак, что же такое универсальные учебные действия? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Нами рассматриваются универсальные учебные действия как способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Таким образом, умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в соци-

альных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми[2].

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

В связи с введением нового ФГОС по начальному образованию, рассматриваемая нами проблема становится наиболее актуальной, так как в соответствии со стандартом осуществляется: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Формирование УУД на ранних этапах развития личности дает положительный результат в личностном и профессиональном развитии будущего специалиста. А для того, чтобы обеспечить подготовку фундаментальности, нами разрабатываются педагогические условия учебного сотрудничества в системе «школьник – педагог». Вся система образования в России, и высшее образование в том числе, в настоящее время находится под влиянием идей, которые были сформулированы в работах теоретиков общей и педагогической психологии (Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) и педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский и др.). Эти идеи, в частности, нашли отражение в утверждении сотрудничества как одной из определяющих основ современного обучения. Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся. Значение этой формы организации обучения столь велико, что существует тенденция рассматривать весь педагогический процесс как педагогику сотрудничества.

Проблема учебного сотрудничества (коллективных, кооперативных, групповых форм работы) активно и всесторонне разрабатывается в последние десятилетия в нашей стране и за рубежом (Л.И. Айдарова, А.И. Донцов, В. Дойз, Г.Г. Кравцов, Х.И. Лийметс, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Т.А. Матис, В.П. Панюшкин и др.) Учебное сотрудничество с учителем является особой формой организации учебного взаимодействия, которое характеризуется инициативностью ученика в поиске необходимых для решения учебных задач знаний и способов действий. В основном исследователи акцентируют внимание на сотрудничестве как форме влияния на учеников. Лучше всего это проявляется в том, что в условиях сотрудничества успешнее решаются сложные мыслительные задачи (Г.С. Костюк Г.С., В. Янтос и др.), активнее усваивается новый материал (В.А. Кольцова). В работах Х.И. Лийметса, например, было показано активизирующее и мотивирующее влияние групповой работы учеников на повышение уровня их коммуникативных умений. Рассматривая вопрос о влиянии педагогического сотрудничества на деятельность, Г.А. Цукерман на основе выводов по проведенным исследованиям отмечает, что при коллективной учебной деятельности:

- растет диапазон усваиваемого материала и глубина понимания;
- возрастает креативная самостоятельность и активность детей;
- уменьшается количество времени, затрачиваемого на формирование знаний и умений;
- стремительно растет товарищество в классе, при этом само- и взаимоуважение возрастают совместно с умением трезво оценивать свои и чужие способности;
- дети обретают главные социальные навыки: тактичность, могут построить свое поведение с учетом мнения окружающих, ответственность, гуманистические мотивы в общении;
- педагог обретает возможность индивидуализировать процесс обучения, взяв во внимание при разделении на группы общие интересы детей;
- воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения.

Рассматривая эти достоинства, можно прийти к выводу о том, что сотрудничество выгодно воздействует не только на работу учеников, но и на деятельность самого педагога, который получает важные для него позитивные мотивы. В самой проблеме учебного сотрудничества намечаются две стороны:

- а) влияние взаимодействия детей на их развитие, их способность к обучению, на образование группы, коллектива;
- б) изучение самого совместного действия и его значения в возникновении новых типов деятельности у детей[3].

Все исследователи, говоря о положительном влиянии учебного сотрудничества на результат деятельности, на личность учащегося и формирование учебной группы как коллектива в результате действия сложных психологических механизмов, регулирующих и межличностное взаимодействие, отмечают важность развития рефлексии, «через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается преобразование этого действия в соответствии с содержанием и формой совместной деятельности. Тем самым учебное сотрудничество способствует не только полноценному формированию индивидуальных учебных действий в единстве всех их компонентов, но и развитию личности обучающегося»[4]. Заложив фундамент профессионального и личностного развития человека на ранних этапах его обучения, а именно на начальной стадии (начальная школа), в будущем мы получим специалистов, профессионалов своего дела, готовых адекватно воспринимать постоянно меняющиеся условия образовательного пространства и жизни в целом, готовых учиться, изменяться и повышать уровень своей профессиональности и личностного роста.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М., 2008.
2. Курбатова И.В., Макарова Л.Н., Прокудин Ю.П., Терехина Т.А. Личностное развитие и профессиональное самоопределение школьников в процессе интеграции программ общего и дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. Вып. 6 (74). С.185-192.
3. Прокудин Ю.П., Прокудин А.Ю., Курбатова И.В., Ферман А.А. Образовательная модель «Школьная академия» в системе реализации учебно-воспитательного процесса в контексте вариативного подхода // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2012. Вып.4. С.196-203.
4. Макарова Л.Н. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Тамбов. 1999.