

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТАКТНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Беляев Антон Алексеевич (Тамбов, Россия)*

В данной статье рассматривается понятие метода проектов и возможности использования данного метода на контактных самостоятельных занятиях (КСР) в высших учебных заведениях. В результате анализа данного феномена автор показывает актуальность использования метода проектов на занятиях КСР. Отдельно рассматривается роль преподавателя в реализации метода проектов. По мнению автора использование данного метода позволяет наиболее эффективно проводить КСР в ВУЗах.

The article analyses the concept of the project method and opportunities for realize this method in autonomous contact classes (KSR) in institutions of higher education. After the analyze of this fact the author reveals the actuality of the project method used in KSR class. The role of the educator for the realization of the project method is analyzed too. The author thinks that KSR class in Universities become more efficacy with this method.

Ключевые слова: метод проектов, контактно-самостоятельная работа, КСР занятия, методика преподавания

Key words: Project method, autonomous contact classes, KSR classes, teaching methods

При всем многообразии технологий в обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях, одним из самых популярных в современной педагогике является метод проектов.

Данный метод трудно назвать инновационным, так как основы его использования были описаны еще в начале XX века представителями как отечественной [Шацкий С.Т. 1980, 30], так и зарубежной педагогики (ДьюиД., Килпатрик У.).[Дьюи Д. 2000, 35] Тем не менее в СССР метод проектов был признан неэффективным и несостоятельным, из-за чего развитие данного метода в отечественной педагогике значительно отстало от европейских и американских педагогических школ. Однако, в современном российском образовании данный метод завоевывает все большую популярность среди практикующих педагогов, как в школах, так и в учреждениях высшего образования.

Метод проектов лежит в основе любой самостоятельной работы учащихся, а вовлечение студентов в самостоятельную работу является актуальным вопросом в современной педагогике. Под методом проектов понимают совокупность приёмов, действий студентов для достижения поставленной задачи или цели, для решения учебной проблемы. Основная цель метода проектов - предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или

проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей [Кочетунова Н.А]. Сопутствующей задачей данной методики является обучение основам автономной индивидуальной работы. [Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. 2010, 12] Благодаря самостоятельному изучению материала, студенты приобретают навыки для интеграции знаний из различных предметных областей для достижения поставленной перед ними учебным планом и преподавателем педагогической цели.

В рамках проведения контактно-самостоятельной работы студентов (далее КСР), метод проектов является незаменимым спутником преподавателя. Правильное использование данного метода, гарантирует усвоение необходимых учебных навыков. Еще одним преимуществом метода проектов можно назвать его универсальность, то есть он может быть использован в рамках любого учебного департамента и института.

Как следует из самого названия, во время КСР студент обязан приобретать навыки самостоятельной работы, как индивидуальной, так и групповой. Как правило, проведение КСР сводится к выполнению студентами определенных упражнений для самостоятельной работы. Другим способом проведения КСР является использование специальных учебных методических пособий, учебных комплектов. В последствие преподаватель проверяет данную работу студентов, баллы за которую также составляют общий модульный балл за модуль или за семестр.

Трудно отрицать, что в большинстве случаев, такой тип работы чаще всего сводится к механическому выполнению упражнений на закрепление материала или на оттачивание определенных теоретических или практических навыков, что не отличает проведение КСР от обычной домашней работы, выполняемой студентом. В некоторых ситуациях, к большому сожалению, КСР сводится к банальному списыванию заданий студентами и в данном случае нет никакой речи об усвоении учащимися знаний и навыков. Таким образом, педагог не может составить для себя в полной мере корректную образовательную картину или же он получает ложные сведения. В обоих случаях педагог оказывается лишенным возможности корректировки образовательной технологии, что ведет к пробелам в знаниях у студентов и к плохому усвоению необходимого материала.

При этом сама сущность и позитивные стороны КСР понятны, но остаются не раскрыты.

По нашему мнению, именно применение метода проектов позволяет использовать все сильные стороны КСР в высшем учебном заведении.

Согласно данной методике, определенной небольшой группе студентов предлагается реализовать определенный проект в рамках занятий КСР. В зависимости от

учебных реалий, речь может идти как об отдельном проекте, выполняемой за одно занятие (например, проведение определенного рода опытов и экспериментов, что идеально подходит для таких медицинских наук, как химия, нормальная физиология и функциональная диагностика) или за серию занятий вплоть до целого семестра (эмпирические и практические исследования, требующие длительного исполнения). Группы получают индивидуальное занятие, проект, который они должны разработать.

Следующим важным этапом, который логично следует из предыдущего, является постановка корректной и четкой задачи исследования. Данный этап является основополагающим, так как неправильно поставленная цель может привести к срыву всей последующей работы.

На этом этапе необходимо отметить главенствующую роль педагога. Именно он должен помочь студентам сузить круг деятельности, оценить реальные возможности каждого студента или группы и помочь поставить правильную задачу.

Следующим этапом метода проектов является подбор соответствующей методической и теоретической базы, необходимой для реализации проекта. Преподаватель может составить список определенной основной литературы и методических пособий, которые могут использоваться студентами, но данный список должен быть достаточно узким, так как нельзя переходить тонкую грань между самостоятельной работой студента и обычной работой в формате преподаватель-студент. [Лисичкин Г.В. 2013, 131] Оставшиеся теоретические сведения студент должен найти сам, при этом, считается целесообразным, использование сети Интернет во время занятия КСР.

Третий этап - это этап непосредственной реализации проекта. Именно на этом этапе студент учится применять теоретические знания, усвоенные во время учебных лекций и семинаров на практике для достижения цели учебного проекта. Как правило, данный этап подразумевает проведение различного рода опытов, экспериментов (Институт Медицины, Естественных наук и др.), моделирование ситуаций (Институт Филологии, Институт Права и др.). При этом в отдельных науках (химических, физических и подобных) нельзя забывать о правилах безопасности, которые преподаватель должен разъяснить заранее, в ходе некоторых опытов обязательным будет являться присутствие преподавателя или лаборанта.

Завершающий этап - это анализ результатов проекта. На данном этапе педагог оценивает выполнение проекта учащимися. Как правило, главным фактором оценивания является достижение или недостижение задачи проекта. Второстепенные факторы зависят

от определенной сферы деятельности и должны быть отличными для каждого направления обучения.

Несмотря на то, что КСР это специальная форма самостоятельной работы студентов, роль преподавателя во время занятия КСР при применении метода проектов очень большая. При этом его роль меняется в зависимости от различных этапов работы. На начальном этапе преподаватель является разработчиком проекта, и он, также как и в обычном занятии, должен проанализировать модель обучения для достижения учащимися положительного результата. Но его роль меняется во время проведения самостоятельной работы, в данный момент педагог становится консультантом и направляющим. На конечном этапе преподавателю отводится роль арбитра, когда он оценивает деятельность учащихся и выносит вердикт, был ли достигнут педагогический положительный результат или нет.[Полат Е.С. 2000]

Приведем пример использования метода проектов на КСР занятиях для студентов Института Филологии.

Для начала студентов необходимо разделить на небольшие группы, максимально по 3-4 человека. После этого данным группам студентов предлагается исследовать определенные явления повседневной деятельности на иностранном языке. На первом этапе ставится задача: в течение одного модуля досконально изучать тот или иной феномен, и к концу модуля сделать доклад, презентацию и изложить устно итоги своей работы. Выбор темы отдается на откуп студентов, но преподаватель должен обязательно ознакомиться с выбранными вариантами и одобрить их. Темы могут быть разные, главное условие - тема изучения должна касаться отвлеченных от учебы понятий. Приведем возможные варианты: проанализировать изменения погодных условий и сделать выводы об изменениях климата в странах изучаемых языков, проанализировать модные тенденции, собирать всевозможные сведения о спортивном соревновании или коллективе, рассмотреть политическую ситуацию и т.п. Благодаря разнообразию тем, студент может выбрать то направление, которое ему интересно. Особенно успешной работа считается тогда, когда студент соединяет языковую работу со своим увлечением, в данном случае усвоение языка происходит в ситуации близкой к "типично языковой".

При таком способе проведения занятия, основной литературой будут считаться актуальные источники сети Интернет, так как именно там студенты смогут найти аутентичные и ежедневно обновляющиеся ресурсы.

Студенты готовят дома определенную базу для занятия КСР, а уже вовремя самого занятия происходит обсуждение текущих результатов, как в группах, так и

посредством общего обсуждения. Помимо этого приветствуется проведение игр с использованием различных языковых ролей. Преподавателю во время такого КСР отводится роль помощника. Он может проконсультировать студентов по языковым (грамматическим, лексическим, фразеологическим и др.) вопросам, посоветовать определенный страноведческий материал. Но основная работа студентов на КСР это дебаты, структурирование, обработка информации. Естественно, все занятие должно быть построено на иностранном языке. Преподаватель, как арбитр, должен четко следить за выполнением данного правила. В данном случае будет иметь место "метод погружения в искусственную языковую среду".

В конце модуля, на последнем КСР занятии, студенты представляют свои проекты и получают за них свои баллы.

Преимуществом такого языкового КСР занятия будет являться возможность использования языка для поиска необходимой информации, что пригодится многим в будущем для написания научных работ. Другим преимуществом является применение языка для повседневных тем и нужд, именно то, что не всегда возможно в условиях проведения обычного практического занятия. Таким образом, итогом проекта станет усвоение определенной лексики, практика в письменном и устном использовании языка.

В заключение данного исследования хотелось бы отметить, что метод проектов имеет ряд преимуществ, не зависящих от сферы деятельности:

- умение работать в группе, принимать точку зрения коллектива, предлагать собственные варианты, умело доказывать свой выбор, брать ответственность за свои решения, при этом разделять общую ответственность за результат с другими членами группы, анализировать результаты деятельности.
- сама роль студентов кардинально меняется. Если вовремя обычного занятия, они часто являются лишь пассивными участниками педагогического процесса, то при методе проектов, учащиеся являются активными участниками занятия. Только от них зависит будет ли достигнут положительный результат.
- Учащиеся формируют у себя особый аналитический взгляд на информацию, потому что они обладают полноценным спектром способов, типов деятельности для достижения положительного педагогического результата. Данный аспект очень хорошо проявляется при работе нескольких групп, когда каждый из этих коллективов может достичь поставленную цель при помощи абсолютно диаметрально противоположных методов. Интересным моментом является также сравнение методологических баз, что

позволяет комплексно рассмотреть полученные результаты и выявить вместе с учащимися различные модели для достижения результата.

- Последним важным этапом является самоанализ. Это возможность анализа учащимися тех методов, которые привели к получению положительного результата или также отрицательного результата, так как на основе ошибок можно сделать определенные модификации моделей, что создает мотивацию к повторной деятельности для достижения положительного результата.

Таким образом, мы считаем, что применение метода проектов на занятиях КСР имеет большую образовательную и научную ценность. Его применение целесообразно именно в высших учебных заведениях, так как возраст учащихся и их стремление к научному познанию позволяет реализовать данную методику на практике. Включение в учебный процесс занятий КСР позволяет безболезненно и успешно внедрить метод проектов в процесс обучения, в свою очередь данный метод поможет раскрыть все плюсы занятий КСР.

#### Литература

1. Дьюи Дж. Демократия и образование. // Педагогика-пресс. М., 2000.
2. Кочетунова Н.А. Метод проектов в обучении языку: теория и практика. // Ресурсный центр Новосибирский Государственный Технический Университет. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>
3. Лисичкин Г.В. Метод проектов в химическом образовании // МГУ им. М.В. Ломоносова. Сборник "Естественнонаучное образование: вызовы и перспективы. 2013. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.chem.msu.ru/rus/books/2013/science-education-2013/125.pdf>
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования // Академия.М., 2010.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе-№№ 2, 3.2000. Электронный ресурс. Режим доступа <http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat3.htm>
6. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / С.Т. Шацкий. М., Т.2. 1980