

Бузанова Н.А., к.и.н., доцент кафедры профильной довузовской подготовки Педагогического института ТГУ им. Г.Р. Державина

Возможности применения Интернет-ресурсов на уроках истории

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Это соответствует основным идеям ФГОС, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Компьютерные технологии заняли прочное место в организации учебного процесса по различным дисциплинам [1]. Сегодня не возникает сомнений в необходимости и эффективности их использования. Состояние современного образования таково, что процесс обучения проходит в условиях постоянного увеличения потока информации, подлежащей усвоению, что приводит к перегруженности учебных программ. В этих условиях, качество образования зависит от правильной организации учебной работы и от профессионализма и компетентности преподавателя.

Образование - непрерывный и динамичный процесс и основная задача школы - создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, умения применять их в повседневной жизни. Большую роль играет здесь способность учителя заинтересовать ученика, в том числе, и посредством применения компьютерных технологий [2].

Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей ученика. Компьютер используется как самое совершенное информационное средство на уроках гуманитарного цикла.

Особо актуален вопрос использования информационных технологий на уроках истории, так как историческая наука, включая описание прошлого и настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами и художественными образами. Анализ исторического процесса указывает на наличие устойчивых взаимосвязей многих явлений.

Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании истории предполагает использование широкой базы исторических источников, которая не всегда имеется в школьных библиотеках. Возможности информационно-коммуникативных технологий (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

Применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся. А также, использовать педагогические методы: репродуктивный, объяснительно - иллюстративный, проблемно-поисковый.

На уроках истории с применением ИКТ продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность.

У учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

Одной из разновидностью работы с историческим материалом является создание презентаций. Подготовка презентаций - творческий процесс, часто совместная деятельность учителя и ученика. Презентации эффективно используются на различных этапах урока и во внеурочной деятельности, что позволяет быстрее и глубже воспринимать изучаемый материал. При подготовке презентации ученик проводит огромную исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, проявляет творческий подход к изучаемому предмету. В процессе демонстрации презентации приобретает опыт публичных выступлений, может выступить в роли учителя.

Использование ИКТ даёт возможность проведения интегрированных уроков, например, истории и МХК («Культура России в XX веке»). При подготовке к уроку учащиеся получают опережающее задание, выполнение которого требует использование средств ИТ. На уроке работают в группах, получив индивидуальные задания, с компьютером, извлекают информацию в Интернете, с электронной почтой, принимают самостоятельные решения на поставленные учителями задачи.

Особый интерес у учащихся вызывает применение учителем интерактивных карт, которое позволяет сделать обучение наглядным, познавательным, формирует повышенное внимание при изучении продвижения войск при военных действиях, зрительно отслеживать торговые пути, изменение границ. Здесь уместно давать задания по озвучиванию военных действий, составлять рассказ от имени путешественников и т.п. Т.е. работу с картой можно сделать интересной, ведь цветной, яркий формат со стрелками, датами главных сражений, подписаний важных договоров, синхронно появляющийся на экране, не остается без внимания ни одного ученика.

Огромные возможности дает Интернет для использования на уроках истории и при подготовке к урокам исторических источников. К сожалению, современные дети очень мало читают книг, а в библиотеку ходят единицы. И здесь на помощь приходит Интернет. Например, огромное количество электронных ресурсов можно найти на сайте Исторического факультета

МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>. Здесь размещены электронные тексты исторических источников на русском языке практически по всем периодам.

Существуют также и другие сайты, позволяющие познакомиться с историческими текстами. Например:

- <http://mirknig.com>;
- <http://www.hrono.ru/libris/lib>;
- <http://www.siteknig.com>;
- www.booksgid.com;

Много разнообразных исторических источников и литературы можно найти на Российском общеобразовательном портале (www.school.edu.ruКаталог)

В разделе Всемирная история (<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>) размещены материалы по Древнему миру, истории Средневековья, Новой и Новейшей истории.

В разделе История России на сайте «Классика: историография и исторические источники» размещена коллекция ссылок на тексты: работы классиков историографии (Карамзин, Соловьев, Ключевский, Греков, Рыбаков), исторические источники (преимущественно по истории средневековой Руси), современные исторические работы (материалы конференций) и т.д.:

- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

На других сайтах много материалов по военной истории, нумизматике, истории орденов; много фотоматериалов, онлайн-тестов; экскурсий по музеям; исторических карт и очень много полезного материала как для учителя, так и для ученика.

Компьютерные технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер [3].

Использование современной вычислительной техники позволяет учителю повысить эффективность обучения, рационально использовать учебное время.

Можно выделить следующие особенности работы с компьютерной поддержкой на уроке:

1. автоматизируется отработка базовых навыков за более короткий промежуток времени, за счет увеличения объёма выполненных заданий.
2. Повышается интерес, интеллектуальная активность и работоспособность учеников.
3. Ученик имеет возможность контролировать темп деятельности и уровень сложности, тем самым обеспечивается уровневая дифференциация.
4. Компьютер помогает учителю проконтролировать не только окончательные, но и промежуточные результаты, количество допущенных ошибок, тут же выявить пробел в знаниях и спланировать дальнейшую работу.

Преимущества использования ИКТ:

- возможность получения различного рода материалов через сеть Интернет и использование специальных дисков. Мультимедиа-система электронного учебника позволяет продублировать текст голосом диктора, создать необходимый музыкальный фон для работы, включить любой видеофрагмент, что обеспечивает большую наглядность и интерес учащихся;
- интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, дат, названий картин и других важных частей материала;

- этот метод обучения помогает учителю лучше оценить способности и знания ребенка, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера;

- освоение учащимися современных информационных технологий. На уроках ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе с материалом разных предметов один из наиболее мощных современных универсальных инструментов - компьютер, с его помощью готовят тексты, презентации для своих работ. Это - возможность для учащихся проявить свои творческие способности.

- возрастает уровень использования наглядности на уроке;

- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Результатами применения ИКТ на уроках, в том числе и истории, становятся всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М., 2007., с. 26
2. Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, Спб. 2007., с. 102
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М.2006, с. 58