

# ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ПОДРОСТКОВ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

*Васильева Ю.В.*

*Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина*

[juliavav@rambler.ru](mailto:juliavav@rambler.ru)

Проблема воспитания патриотических чувств рассматривалась в многочисленных исследованиях известных российских и зарубежных педагогов и политических деятелей разного времени. Она формировалась постепенно, по мере осознания важности идеалов служения Отечеству.

В XVIII термин «патриотизм» прочно входит в словарь европейских стран, но основой остается идея защиты родной страны. Современное понимание данного понятия как сложного социально-психологического образования характеризуется многогранностью смыслов его содержания и многообразием форм проявления. Слово «патриотизм» происходит от греческих слов «patriotes» – соотечественник и «patris» – родина, отечество, то есть трактуется как «любовь к родине», «привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [3, с. 863].

Предпосылки формирования понятия патриотического воспитания складывались еще в первобытном обществе, оно было сопряжено с привязанностью к семье, роду, племени, своей земле, с почитанием родовых божеств и предков. Более осмысленными и несущими идеологическую нагрузку данные привязанности становятся в Древнем мире, еще в Древней Греции патриотизм связывали с понятием гражданства, это было обусловлено греко-персидскими войнами и противоречиями с варварским миром.

Анализируя теоретическую литературу о восточных славянах можно сделать вывод, что простейшие представления, впоследствии сформировавшие компоненты патриотического воспитания подрастающего поколения, появились у них до принятия христианства. Приоритетом в древней культуре и воспитании славян было отношение к Матушке-земле (природе). Постепенно на

Руси сложилось определенное единство материальной и духовной культуры, быта, нравов, обычаев, жизненного уклада, проявлявшееся в эпосе, в зодчестве, в обрядах, одежде и утвари. [1. с. 99]. А уже после принятия православия в 988 г. в сознании русского народа патриотизм стал существовать независимо от политической раздробленности, особенно в Смутное время, и прочно был связан с религией.

В России становление системы патриотического воспитания происходило постепенно. Общество оценивало значимость идеалов служения Отечеству, воспитывалась любовь к своей Родине, ее защите. «В древнерусской литературе сформировались представления о единстве мира, о единстве человечества и его истории, сочетавшееся с глубоким патриотизмом, лишенным чувства национальной исключительности, тупого и узкого шовинизма [4, с. 10]. Во время возникновения Российской империи понятие «патриотизм» превращается в стержень государственной идеологии. Данный термин начинает рассматриваться как высшая нравственная добродетель.

Во времена правления Петра I воспитание патриотизма ощутило влияние западной культуры. Прививание византийских традиций дало мощный заряд патриотической направленности, появилась необходимость самосохранения русского народа. Идеи воспитания и образования основывались на формировании «толкового служивого человека» и «создание хорошего гражданина», а патриотизм считался выше всех ценностей и добродетелей. Н.Г. Чернышевский писал: «Для нас идеал патриота – Петр Великий, высочайший патриотизм – страстное, беспредельное желание блага Родине, одушевляющее всю жизнь, направлявшее всю деятельность этого великого человека» [7, с. 137].

В XVIII в России М.В. Ломоносов сыграл одну из главных ролей в воспитании патриотических чувств у подростков, он призывал к воспитанию чувства любви к Отчизне. Он ставил главной целью педагогического процесса - воспитание человека-патриота, гражданина, честного труженика. В своих трудах он объединял понятия «патриот» и «гражданин». Как считают

современные исследователи, ученый «призывал молодежь изучать прошлое Родины ради будущего, беречь исторические знания, объективно оценивать их» [2, с. 113].

Большой вклад в вопросе воспитания патриотических чувств внес К.Д. Ушинский. Для решения задач в данном вопросе им были созданы необходимые педагогические средства – учебные книги, пронизанные восхищением героической историей России. «Сделать как можно больше пользы моему Отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности» [6, с. 231].

Проблема воспитания патриотических чувств у подростков большое значение приобрела во время Первой мировой войны 1914–1918 гг. Внутри общества преобладающим становится оборонческое настроение, а главной идеей выступает защита русской земли и культуры от германского нашествия.

В 1917 году социалистическая революция заложила основы нового государства с иной советской идеологией и другим пониманием патриотизма. Большевицкая власть сделала уклон на воспитание подрастающего поколения на идеях пропаганды революционных традиций, героизма защитников социалистического Отечества и готовности граждан к его защите, дружбы пролетариев всех стран, формирование нетерпимости к агрессивным капиталистическим странам.

В педагогике советского периода одной из наиболее актуальных проблем патриотического воспитания подрастающего поколения было заложено абсолютно иное воспитание людей, где новым выступала коллективистическая мораль, где общественные интересы ставились выше личных интересов, проникнутые духом товарищеской солидарности и советского патриотизма.

Деятельность по воспитанию патриотических чувств у подростков также основывалась и на военно-патриотическом направлении. Еще на Руси вопросам военного дела всегда придавалось большое значение. Эту тенденцию можно проследить в таких произведениях как «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Притчи» и «Слова» Кирилла Туровского, «Чтения» монаха

Киево-Печорского монастыря Нестора, «Поучение» киевского князя Владимира Мономаха, «Русская Правда» киевского князя Ярослава Мудрого и др. В советское время на военно-патриотическое воспитание отложила отпечаток политическая ситуация, имевшая место в мире (тотальная гонка вооружений, разработка идеологических доктрин). Даже общеобразовательные учреждения ввели новый учебный предмет «Начальная военная подготовка».

После распада Советского Союза подрастающее поколение оказалось в сложных жизненных условиях: были разрушены старые идеалы и не созданы новые; ослабились связи с родителями, культурой; тысячи детей не осознавали смысла собственной жизни; в образовании была утрачена основа, формирующая ориентацию на Отечество как ценность, воспитывающая гражданина, патриота своей Родины[5, с. 41].

Правительство Российской Федерации в XX веке обратило особое внимание на духовно-нравственные, социальные и культурные аспекты патриотизма. Были разработаны различные программы по решению проблем развития патриотизма для подрастающего поколения, такие как федеральная целевая программа «Молодежь России», Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание молодежи» и другие.

В XXI веке произошла модернизация российского социокультурного пространства, что наложило отпечаток на все сферы жизнедеятельности. Переход к гражданскому обществу обозначил ряд вопросов, в том числе и воспитание гражданственности, патриотизма в условиях обновленной России. Обращение к исследованию проблемы патриотического воспитания стало поиском педагогических ответов на вопрос, как в современном Российском обществе воспитание и обучение влияют на формирование духовно-нравственных и культурных ценностей личности.

В.И. Лутовинов, В.И. Гиридинский, В.И. Мокренко и другие рассматривают понятие воспитания патриотизма основываясь на русской идее, в основе которой лежит национальное самосознание русского народа. По их

мнению, от развития общества зависит будущее страны, основу которого составляет русская идея как духовно-нравственная и социальная ценность.

Таким образом, воспитание патриотических чувств за многовековую историю получило колоссальное развитие. Во все периоды времени многие исследователи вели поиск различных средств, которые помогли бы личности развиваться в соответствии с нравственными устоями общества. Несмотря на изменения ценностных ориентаций неизменными остаются любовь к большой и малой Родине, готовность к ее защите, сохранение национальных устоев и традиций, деятельность на благо своего Отечества.

Список литературы:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. М.: Педагогика, 1985. 363 с.
2. Буторина Т.С. Ломоносов и педагогика. Архангельск: Изд-во АГТУ, 2001. 223 с.
3. Краткая Российская энциклопедия: В 3 т. / Сост. В.М. Краев. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. Т.2: К-Р. 1135 с.
4. Лихачев Д.С. Великое наследие. Классические произведения литературы Древней Руси. 2-е изд., доп. М.: Современник, 1980. 412 с.
5. Мусс Г.Н. Теория и методика патриотического воспитания. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. 182 с.
6. Ушинский К. Д. Собр. соч.: в 11 т. Т. 8. / К.Д. Ушинский. М., 1988. 286 с.
7. Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1983. 335 с.