

Личностно-ориентированный подход к выбору профессии учениками университетских профильных классов ТГУ имени Г.Р. Державина

Есина М.Н., к.х.н., старший преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Казанков Д.В., ассистент кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Аннотация:

Авторы данной работы рассматривают различные подходы, применяемые в различных профилях для определения профессиональных склонностей учащихся университетских профильных классов ТГУ имени Г.Р. Державина в химико-биологическом и филологическом профилях. Личностное ориентирование помогает учащимся более тщательно подойти к выбору будущей профессии и минимизировать риск, связанный с возможным неправильным выбором специальности.

Введение

Современное общество является динамичной системой, изменения в которой происходят достаточно быстро. Особенности нашего мира являются непрерывно растущая плотность информации. Это накладывает определенные обязательства на систему образования в целом и в частности на систему школьного образования. В современном мире школа перестала быть источником знания. Изменилась и роль педагога. В настоящее время его основная задача организовать учебный процесс таким образом, чтобы максимально развить самостоятельную работу школьника. Технологии достижения этого могут быть различны, но чаще всего подразумевают индивидуальную траектория освоения учебного материала. В этом контексте для учащихся старшей школы особую роль приобретает профессиональное самоопределение, поскольку от него зависит выбор конкретных предметов,

изучению которых будет уделяться наиболее пристальное внимание. И в этом случае задача педагога заключается в построении обучения таким образом, чтобы максимально раскрыть способности учащегося, уже на школьном этапе дать возможность проявить себя в различных направлениях и понять, какие предметы наиболее близки и интересны для дальнейшего освоения[1-3]. В данном контексте очень перспективной моделью является модель непрерывного образования, реализуемая в университетских профильных классах ТГУ имени Г.Р. Державина. Основой образовательной политики нашего структурного подразделения является личностный практико-ориентированный подход к обучению. В рамках данного подхода первичная профессиональная ориентация школьников осуществляется на уровне 10-11 класса. Обучение в профильных классах осуществляется по нескольким профилям: филологический, химико-биологический, информационно-технологический, социально-гуманитарный, экономико-правовой, оборонно-спортивный. Таким образом, профильные классы являются своеобразной площадкой, формирующей потенциальных абитуриентов практически для всех структурных подразделений университета. Школьники, попадая в университетскую среду, оказываются полноправными участниками всех мероприятий проводимых в вузе: научных конференций, творческих конкурсов, мастер-классов. При этом преподаватели кафедр ТГУ имени Г.Р. Державина активно участвуют в работе с учащимися профильных классов, помогая профессиональному самоопределению школьников.

Цель данной работы состоит в раскрытии подходов, применяемых в различных профилях для определения профессиональных склонностей учащихся.

I. Химико-биологический профиль.

Для учащихся химико-биологического профиля основными предметами являются химия, биология и математика. Как правило, именно эти предметы они выбирают при сдаче единого государственного экзамена, что позволяет им выбрать для дальнейшего обучения специальности Медицинского института, а

также направления подготовки, реализуемые в Институте математики, естествознания и информационных технологий (химия, биология), и Педагогическом институте (психология). Практика показывает, что большая часть абитуриентов выбирает данный профиль, основываясь на желании стать врачом. Достаточно часто это желание продиктовано стремлением родителей обеспечить ребенку «престижную» профессию. Однако далеко не все они действительно готовы посвятить свою жизнь медицине. В этом случае задача преподавателей-предметников состоит в том, чтобы предложить альтернативные пути, связанные с изучением химии и биологии. Для этого предпринимаются следующие шаги:

1) Посещение мастер-классов преподавателей кафедр университета, где в увлекательной форме рассказывают о профессиональной деятельности того или иного направления подготовки, показывают научные разработки.

2) Организация встреч с выпускниками университета по специальности «Лечебное дело», направлениям подготовки «Химия», «Биология», «Психология». Такие встречи позволяют в достаточно неформальной обстановке поговорить о реальных перспективах трудоустройства по той или иной специальности, а также трудностях, с которыми сталкиваются выпускники в профессиональной деятельности.

3) Вовлечение учащихся профильных классов в проектную научную деятельность. Данный вид деятельности является наиболее эффективным, поскольку позволяет моделировать профессиональную деятельность и формировать необходимые для нее навыки, а также дает ребенку первичное представление о том, чем он будет заниматься в качестве химика-аналитика, химика-технолога, биолога, психолога, медика. Проектная деятельность на базе университета подразумевает использование богатой материально-технической базы вуза: наглядных пособий, химико-биологических лабораторий, медицинских манекенов и тренажеров. Тематика проектов различна и позволяет школьнику параллельно попробовать себя в разных ролях. В

качестве примеров можно привести следующие темы проектов, реализованных в 2015 – 2016 годах:

- 1) Химия в живописи.
- 2) Определение содержания витамина С во фруктовых соках.
- 3) Определение содержания нитратов в овощах и фруктах.
- 4) Теоретические основы гемодиализа.
- 5) Оценка качества питьевой воды.
- 6) Аутоиммунные заболевания.
- 7) Оценка состояния экосистем Тамбовской области.

Выполнение экспериментальных проектов учащимися химико-биологического профиля совместно с кафедрами вуза интегрирует их в систему высшего образования. Опрос преподавателей первокурсников специальностей «Химия» и «Биология» показывает, что выпускники профильных классов выделяются на фоне других учащихся инициативностью, более серьезной профессиональной заинтересованностью, лучше сформированными навыками работы в лаборатории, высокой успеваемостью. Для них нет трудностей адаптации к особенностям учебного процесса в высшей школе, поскольку некоторые элементы они уже успели хорошо освоить на ступени 10-11 класса. Сами учащиеся отмечают повышение интереса к предметам, когда они связаны не только с теоретическим изучением основных понятий в рамках традиционного подхода, но и практическим применением этих знаний, формированием способности самостоятельно мыслить и развиваться в рамках современной модели образования, ориентированной на саморазвитие личности.

4) Экскурсии в больницы и на предприятия. Данный вид профессиональной ориентации всегда присутствовал в школьной практике. Однако возможности вуза открывают совершенно новые перспективы, поскольку связи с этими организациями налажены значительно лучше.

Таким образом, оканчивая школу, учащийся химико-биологического профиля имеет достаточно хорошее представление о деятельности в различных направлениях, что позволяет ему осознанно сделать выбор профессии.

II. Филологический профиль.

Для учащихся филологического профиля основными предметами являются русский язык, литература и иностранный язык. В первую очередь на данный профиль идут учащиеся, которые планируют выбрать профессии связанные с гуманитарной сферой: филологи, журналисты, лингвисты, переводчики и др. Выбирая на ЕГЭ эти предметы, учащиеся целенаправленно определяют для себя и место дальнейшего обучения, выбирая Факультет филологии и журналистики, Педагогический институт или Факультет культуры и искусств.

Практика показывает, что учащиеся филологического профиля активно вовлекаются в жизнь университета уже с самого начала 10 класса. Освещая и посещая многочисленные события профильных классов, вуза и даже города, учащиеся на практике могут показать свои способности, знания, умения, навыки и компетентность. Для целенаправленной подготовки будущего абитуриента вуза привлекаются представители разных кафедр ТГУ им. Г.Р. Державина. А для того, чтобы учащемуся конкретнее определиться с профессией, проводится целый ряд мероприятий, которые и помогают выпускнику определить свой дальнейший жизненный путь.

1) Посещений лекций, семинаров, мастер-классов ведущих ученых ТГУ им. Г.Р. Державина, знаменитых писателей, поэтов, выдающихся журналистов города, страны и зарубежья.

2) Участие в фестивалях, конкурсах, конференциях филологической направленности, что помогает развить не только творческие, научные, но и коммуникационные навыки учащихся.

3) Общение с выпускниками профильных классов, обучающихся по направлениям «Отечественная филология», «Зарубежная филология», «Журналистика» и др.

4) Посещение кружков «Слово», «Бочка мёда», «Зеленая лампа», которые более точно помогают разобраться учащимся филологического профиля в тонкостях русской и зарубежной филологии, литературоведения и журналистики.

5) Вовлечение учащихся профильных классов в проектную научную деятельность. Этот вид деятельности позволяет моделировать профессиональную деятельность и формировать необходимые для нее компетенции. Чем раньше ребенок поймет, что значит его профессия и с чем она связана, тем раньше он сможет начать свой путь в этой сфере. Проектная деятельность на базе ТГУ им. Г.Р. Державина подразумевает использование богатой материально-технической базы вуза: библиотек и книжных фондов ТГУ им. Г.Р. Державина, наглядных пособий, музеев вуза, в том числе «Литературного музея-салона», в котором с определенной периодичностью проводятся тематические выставки, посвященные писателям и поэтам. Тематика проектов различна и позволяет школьнику параллельно попробовать себя в разных ролях. В качестве примеров можно привести следующие темы проектов, реализованных в 2015 – 2016 годах, основанные на базе краеведческого материала:

1) Культурно-просветительская и литературная деятельность Г.Р. Державина в Тамбове;

2) Пушкин и Тамбовский край;

3) Следы Лермонтова на Тамбовской земле;

4) Алексей Михайлович Жемчужников. Поэт и Тамбовский край;

5) Пребывание писателя Андрея Платонова в Тамбове. «Город градов»;

6) Жизнь и творчество Сергея Николаевича Сергеева-Ценского;

7) Образ Зои Космодемьянской в поэзии, в прозе, в живописи и в скульптуре;

8) Путешествие по литературным местам города Тамбова и области.

Выполнение проектных работ позволяет учащимся филологического профиля более углубленно подойти к выбору своей профессии, раскрыть

потенциал в научно-исследовательской, культурной, просветительской деятельности, интегрироваться в научно-исследовательское пространство вуза, города и области.

Вовлекаясь во многие мероприятия, погружаясь в систему высшего учебного заведения, учащиеся 10-11 профильных классов могут с уверенностью выбрать свой путь, свою профессию. Ведь, зная, что им предстоит в будущем, выпускники могут подготовиться и использовать уже полученные навыки на практике. По опыту прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что выпускники профильных классов становятся лидерами в учебной, научной и социальной жизни вуза.

Заключение.

Походя индивидуально к каждому учащемуся профильных классов, помогая раскрыть способности и навыки каждого ученика, преподаватели профильных классов, кафедр вуза прокладывают дорогу к освоению и целенаправленному выбору профессии выпускником. Заранее обеспечивая большее внимание и сосредотачиваясь на выбранной профессии, будущий студент вуза может ярко проявить себя во всех сферах деятельности и образовательного процесса вуза.

Личностное ориентирование помогает учащимся более тщательно подойти к выбору будущей профессии и минимизировать риск, связанный с возможным неправильным выбором специальности.

Литература

1. Будаева Э.В. Проблемы самоопределения личности старшеклассника в процессе профориентационной работы школы // Вестник Бурятского государственного университета № 1. 2015. С. 102 – 104.

2. Воронин И.В. Представление о критериях эффективности профориентационной работы у подростков. М.: МГППУ. 2006. 320 с.

3. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшекласников. Книга для учителя и социального педагога / Под редакцией С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. М.: 2004.