

Тема: Сущность деятельности детской общественной организации с подростками.

**Автор: ст. лаборант кафедры профильной довузовской подготовки
Рустамова Л.Н.**

Подготовка детей и подростков к самостоятельной жизни, формирование у них патриотического воспитания относится к числу приоритетных направлений образования. Одним из важных институтов патриотического и гражданского воспитания подростков являются детские общественные объединения. В настоящее время осуществляются попытки по-новому воспринимать сущность, сформулировать главные принципы, и выявить место детских организаций в социальном пространстве и их возможности в решении социально-педагогических задач.

«По мнению А. Д. Алфёрова подростковый возраст «характеризуется повышенным уровнем активности, самостоятельности, желания сначала вместе с взрослыми принимать участие в разнообразных видах деятельности, а потом занимать их место, брать на себя ответственность, заботы и обязательства перед ними». Поэтому взрослые стремятся увидеть и ощутить полезность действий школьников, привлекать к яркой социально-значимой деятельности, как это было в пионерской организации и тем самым формировать поле для самореализации с их правильными жизненными позициями» [1].

На смену Всесоюзной пионерской организации - единой, монополюсной, массовой - пришло множество форм и структур детского движения. Создана Международная Федерация детских организаций (СПО-ФДО), в составе которой 65 субъектов Российской Федерации и СНГ - республиканские, краевые, областные, городские детские структуры. Федерация детских организаций "Юная Россия" объединяет 72 детских общественных объединения разных уровней (от первичных объединений до союзов, ассоциаций).

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития.

Детского объединения детская общественная организация как форма детского движения - это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица. В основе организации - система малых первичных детских структур, через которые реализуется цель, задачи организации, ее законы, права и обязанности. Деятельность организации, ее программу определяют перспективы как организации, так и каждого члена (разряды, степени, звания, должности).

«Детскую общественную организацию Р. А. Литвак представляет как особую социально-педагогическую группу детей и взрослых, совместно реализующих конкретную цель, имеющую чёткую организационную структуру, способствующую личной ориентации ребёнка» [1].

Таким образом, детская общественная организация-это коллектив детей и подростков образованный на добровольной основе, объединенный общими интересами, созданный для реализации их потребностей и интересов. Детская организация имеет воспитательный, организационные, социальные задачи и цели, необходимые для социализации и наделения социально значимыми качествами подростка.

«Достижение воспитательной цели детской общественной организации предполагает не просто обретение необходимых для выполнения социальных

функций знаний, а включение школьников детской организации в реальные отношения, которое может строиться на основе понимания цели организации, которые удовлетворяют их разнообразным интересам и возможностям» [2]. Современное рассмотрение воспитательной деятельности детской общественной организации предполагает то, что школьники, входящие в организацию, прежде всего, имели возможность своего влияния на организацию. То есть, принятие норм и традиций детской общественной организации не должно отнимать у школьников своего «Я», возможностей проявления индивидуальности реализации своей субъектной активности. «В то же время в детской общественной организации происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами»[2].

Таким образом, детская общественная организация, имея значительный воспитательный потенциал, расширяет зону формирования общей культуры, способствуют становлению внутреннего мира подростков, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие ребенка и главное творческую самореализацию.

Список литературы.

1. Бондарь М. А. Особенности феномена «детская общественная организация» // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 463-468.
2. Бондарь М. А. Детская общественная организация и её воспитательный потенциал // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 355-357.