

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В АДЬЮНКТУРЕ**

*Мещерякова Е.И.*

Россия, Воронежский институт МВД России  
elenamsol@yandex.ru

В соответствии с действующим законодательством подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется в процессе послевузовского профессионального образования в аспирантуре (адъюнктуре) образовательных организаций высшего профессионального образования [1, ст.ст. 60, 108]. Именно на этом уровне высшего образования будущие преподаватели-исследователи формируют способности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности с использованием «педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания», а также готовность целенаправленно «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию» [1, ст.ст. 48,81]. Для осуществления деятельности преподавателя-исследователя особенно важное значение имеет формирование профессионально-педагогической культуры будущих профессионалов, которое в условиях адъюнктуры ведомственных образовательных организаций имеет специфические черты и характеризуется особенными противоречиями.

Мы выделяем следующие противоречия, разрешение которых необходимо для повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации в адъюнктуре ведомственных образовательных организаций. Прежде всего, это противоречие между возрастающими в современной России требованиями, которые предъявляет общество, государство к уровню профессионально-педагогической культуры и компетентности преподавателя-исследователя ведомственного вуза, с одной стороны, и действительным состоянием подготовки адъюнктов в ведомственных образовательных организациях, в котором в должной мере не находит отражения необходимость формирования способностей к обоснованному и адекватному реагированию на изменения социально-культурной, профессиональной и образовательной среды, требующему высокого уровня сформированности профессионально-педагогической культуры, с другой стороны.

В образовательной практике проявляется и требует своего разрешения и противоречие между характерными для подготовки кадров в адъюнктуре ведомственных образовательных организаций ограничениями в выборе индивидуальных образовательных траекторий, доминированием традиционного опыта организации познавательной деятельности адъюнктов с присущими ему содержанием и формами подготовки будущих специалистов, с одной стороны, и необходимостью максимально полного раскрытия и использования культурного потенциала личности, индивидуальных личностных ресурсов обучающихся, удовлетворения их потребности в интегрированных культуроформирующих знаниях и компетенциях, – с другой.

В необходимости разрешения указанных противоречий мы видим актуальность исследования, которое осуществляется в аспекте выявления возможностей создания в образовательной среде ведомственных вузов педагогических условий, способствующих формированию профессионально-педагогической культуры будущих педагогов-исследователей, и способствует углубленному пониманию проблемы повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации на уровне послевузовского образования – адъюнктуры.

В современных педагогических исследованиях обозначенному аспекту указанной проблемы уделяется определенное внимание (А.К. Быков, И.С. Болотин, А.Д. Лазукин, Т.С. Просветова, В.С. Сенашенко, С.М. Фролов, Е.А. Цариев и др.). В работах А.В. Барабанщикова, Г.В. Горицкой, И.В. Горлинского, В.П. Давыдова, Е.А. Климова, В.Ф. Лазукина, А.М. Столяренко и др. изучаются различные аспекты формирования профессионально-педагогической культуры адъюнктов, их готовности к осуществлению педагогической деятельности. При этом исследователи единодушны в том, что адъюнкты, большинство из которых накопили достаточный практический опыт, стали профессионалами высокого уровня до поступления в адъюнктуру, но не имеют базовых педагогических знаний и особенно нуждаются в приобретении и накоплении опыта образовательной деятельности на основе получения в период обучения в адъюнктуре глубоких теоретических педагогических знаний.

В связи с этим отметим, что получение в период обучения в ведомственном вузе высшего (для большинства выпускников – юридического или технического) образования, приобретение опыта практической правоохранительной деятельности сопровождается формированием профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел (ОВД), в которой педагогическая культура как составляющая профессиональной культуры должным образом не развивается. При этом профессиональная культура сотрудника ОВД, рассматриваемая как интегративное, динамически развивающееся личностное образование, отражает не только совокупность полученных правовых и гуманитарных знаний, но и приобретенных практических умений осуществления правоохранительной деятельности.

Важно, что интеграция личностных качеств, определяющих профессиональную культуру сотрудника ОВД, происходит на основе сформированной системы ценностных ориентаций, детерминированных правозащитными функциями профессиональной правоохранительной деятельности. Некоторыми исследователями (например, А.В. Симзяевым) профессиональная культура сотрудников ОВД ограничивается единством правовой и этической культуры [2, с.13]. Однако такое ограничение делает невозможным изучение всей полноты сложного многокомпонентного личностного образования, являющегося интегрированным единством всех тех составляющих культуры, отражением которых выступает на практике профессиональная правоохранительная деятельность сотрудников ОВД (научно-философской, этической, правовой, экономической, эстетической, педагогической и др.).

Определяя профессионально-педагогическую культуру преподавателя ведомственной образовательной организации, мы характеризуем ее как интегративное личностное образование, объединяющее в себе свойства, детерминирующие осознанный и целенаправленный процесс его самореализации в разнообразных видах педагогической деятельности, которой обеспечивается формирование профессионально-личностных качеств курсантов, соответствующих их потребностям, а также потребностям в высококвалифицированных специалистах ОВД общества и государства. В связи с этим утверждение И. Ф. Исаева о том, что «профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза выступает частью его профессиональной культуры как общественного явления» [3, с.14] приобретает особый смысл.

Ведь профессиональная культура сотрудника ОВД как общественное явление применительно к адъюнктам – будущим преподавателям-исследователям ведомственных вузов первоначально формируется практически без такой составляющей, как педагогическая культура, а затем дополняется педагогической культурой как важнейшим значимым личностным качеством, создавая интегрированное образование – профессионально-педагогическую культуру преподавателя ведомственного вуза. При этом развивающаяся профессионально-педагогическая культура преподавателя может включать и такие личностные качества, которые сформированы, но не могут быть реализованы в образовательном процессе ведомственной организации из-за его жесткой дисциплинарной регламентации, а значит выходят за рамки профессиональной культуры.

Жесткая дисциплинарная регламентация образовательной деятельности в ведомственном вузе способна оказывать негативное воздействие не только на формирование профессионально-педагогической культуры преподавателей, но и на проводимые педагогические исследования. В частности, А.Д. Лазукин уверен в том, что «объективное веление времени» – «сделать преподавателя реальной центральной фигурой образовательного учреждения МВД России» [4, с. 4]. Исходя из этого утверждения, автором формулируется ведущее противоречие диссертационного исследования и определяются пути его разрешения, вызывающие множество вопросов. Ведь исследователем искажена целенаправленность образовательной деятельности, где в качестве «центральной фигуры», в интересах которой осуществляется такая деятельность, должен выступать и по праву выступает обучающийся с его образовательными потребностями и интересами в интеллектуальном, духовно-нравственном, профессиональном развитии (на уровне послевузовского образования – адъюнкт ведомственной образовательной организации).

Проведенные исследования, учитывающие специфику образовательной деятельности в ведомственных вузах, позволили нам выявить следующие педагогические условия, способствующие повышению эффективности и обоснованности формирования профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей-исследователей в период обучения в адъюнктуре: 1) оптимальное сочетание развития правовой и педагогической культуры в целостном процессе личностного развития обучающихся, сохранение внутренней целостности и гармонического единства культуры как интегративного, динамически развивающегося личностного образования; 2) рациональное проектирование сформированной профессиональной

культуры сотрудника ОВД в сфере педагогической деятельности, направленность на присвоение и воспроизводство в ней профессионально значимых ценностей; 3) целенаправленное включение обучающихся в инновационную педагогическую деятельность, требующую накопления и реализации научно-педагогических и профессиональных знаний, расширение приобретаемого опыта разработки и применения инновационных практико-ориентированных педагогических технологий; 4) повышение уровня педагогического мастерства будущих преподавателей-исследователей посредством внедрения в образовательный процесс приобретенных и углубляемых знаний законодательства и права, а также накопленного опыта практической правоприменительной деятельности.

Приведенные общие условия, способствующие повышению эффективности и обоснованности формирования профессионально-педагогической культуры адъюнктов, полезно дополнить педагогическими условиями, с помощью которых можно обеспечить целенаправленный процесс актуализации самообразовательной деятельности адъюнктов, создающей основы их эффективного обучения. К таким педагогическим условиям мы относим следующие:

1) применение в процессе обучения адъюнктов таких педагогических технологий, которые способны инициировать их рефлексивный потенциал в аспекте активизации самообразовательной деятельности;

2) включение адъюнктов в инновационную деятельность по освоению и внедрению в образовательный процесс педагогических новшеств;

3) ориентация будущих преподавателей-исследователей на личностно-творческую самореализацию в педагогической профессии;

4) индивидуализация и дифференциация обучения, использование вариативных форм для становления педагогической компетентности и развития профессионально-педагогической культуры адъюнктов;

5) привлечение обучающихся к разработке и использованию для проведения аудиторных занятий с курсантами актуального методического инструментария, анализ разрабатываемых ими методических материалов и результатов их применения.

Что касается последнего из представленных педагогических условий, то оно особенно тесно связано с организацией и проведением педагогической практики адъюнктов в период их обучения в адъюнктуре ведомственных образовательных организациях. Именно в процессе прохождения педагогической практики адъюнкты демонстрируют в том числе и уровень сформированности своей профессионально-педагогической культуры.

Проведенные нами исследования, а также результаты опытно-экспериментальной работы в адъюнктуре Воронежского института МВД России подтвердили обоснованность сформулированных теоретических выводов и положений, продемонстрировали возможности повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров для ведомственных образовательных организаций посредством создания педагогических условий, способствующих формированию профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей-исследователей, актуализации их самообразовательной деятельности. Кроме того, по итогам проведенных исследований и с использованием обобщенных опытно-экспериментальных данных было подготовлено электронное издание методических рекомендаций по организации и проведению педагогической практики адъюнктов, которые используются в образовательном процессе [5].

#### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Симзяев А.В. Профессионально-этическая культура сотрудника ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 3 (38). С.12-18.
3. Исаев И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: дис. ... д-ра пед.наук. М.,1993.
4. Лазукин А.Д. Развитие теории и практики профессионально-педагогической подготовки преподавателей образовательных учреждений МВД России: автореф. ... д-ра пед. наук. М., 2001.
5. Мещерякова Е.И. Организация и проведение педагогической практики адъюнктов: методические рекомендации. [Электронный ресурс]. Воронеж, 2018.