

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панферкина И.С., Груздев Г.И.

Россия, Воронежский институт МВД России

e-mail: formaneforma@mail.ru

Одним из направлений профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (ОВД) в ведомственных образовательных организациях в соответствии с действующими нормативными правовыми актами является формирование их способностей и готовности «к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности» [1, п.1]. Достижению установленных целей должна способствовать научно обоснованная и грамотно организованная физическая подготовка курсантов – сотрудников ОВД как на занятиях по физической подготовке, так и в процессе самостоятельной деятельности в спортивных и тренажерных залах, на стадионах и т.д.

Научный поиск возможностей повышения эффективности подготовки сотрудников ОВД в направлении достижения ими высокого уровня физической подготовленности к исполнению служебных обязанностей привлекает внимание многих исследователей (В.О. Антониковский, В.В. Горбатов, А.В. Зыков, О.А. Невзоров, С. В. Непомнящий, Ю.Ф. Подлипняк, Д.А. Рукавишников, С.Г. Сидоров, С.С. Фролов, В. В. Храмов, Н.В. Ческидов и др.). Однако на протяжении последних десятилетий изучение проблем, встающих перед ведомственными образовательными организациями в связи с эффективной и результативной физической подготовкой курсантов, достижением ими необходимого уровня физической подготовленности, сохраняет свою актуальность, а сами проблемы требуют вдумчивого исследования.

Мы предлагаем подойти к их решению в аспекте актуализации физического саморазвития курсантов в процессе проведения занятий по физической подготовке и их самостоятельной деятельности в период обучения в вузах МВД России. Основой актуализации в наших исследованиях и опытно-экспериментальной работе выступает индивидуальная траектория профессионального образования, конкретизированная для физического развития и саморазвития курсантов в процессе физической подготовки.

Исследование, проведенное в указанном направлении, может способствовать разрешению противоречий, которые проявляются в образовательном процессе ведомственных вузов, в частности – противоречия между доминированием в организации и проведении занятий по физической подготовке традиционных, теряющих свою эффективность и привлекательность для обучающихся технологий и перспективами, которые открываются в связи с разработкой и реализацией современных инновационных технологий, направленных на актуализацию физического саморазвития курсантов и использование создаваемых ею преимуществ.

Результатом такого исследования стало обоснованное и апробированное в образовательном процессе Воронежского института МВД России методическое сопровождение актуализации физического саморазвития курсантов в процессе физической подготовки, соответствующее потребностям современного ведомственного образования и позволяющее решать те сложные задачи, которые встают перед сотрудниками ОВД и требуют для своего решения высокого уровня физической подготовленности. В этом мы видим актуальность и своевременность исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Мы проводили исследование в определенной логической последовательности. Прежде всего, в соответствии с современной образовательной парадигмой на основе принципа полипарадигмальности [2] были установлены основные методологические подходы к исследованию (компетентностный, личностно-деятельностный, аксиологический). Затем – содержательно определены ключевые категории, необходимые для проведения исследования («актуализация физического саморазвития курсантов» и «индивидуальная траектория профессионального образования сотрудника ОВД»). После чего началась разработка методического сопровождения актуализации физического саморазвития курсантов в процессе физической подготовки в контексте реализации индивидуальной траектории профессионального

образования и его последующая апробация в образовательном процессе Воронежского института МВД России.

В настоящей публикации мы представляем отдельные характеристики методического сопровождения деятельности преподавателей физической подготовки, понимая под методическим сопровождением целостный процесс, который включает: 1) диагностику проблем, существующих в организации и проведении занятий во физической подготовке курсантов; 2) информационно-аналитический поиск возможных путей и способов их разрешения; 3) разработку методического обеспечения, которое позволяет решать задачи, поставленные по итогам диагностики, анализа, целеполагания; 4) определение порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности (преподавателей, командиров, курсантов) для создания благоприятных условий актуализации физического саморазвития обучающихся и получения запланированных результатов физической подготовки.

В целостном процессе методического сопровождения актуализации физического саморазвития курсантов стержневым элементом стала разработанная и реализованная в работе кафедры физической подготовки Воронежского института МВД России интерактивная программа «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше». Реализация этой программы с использованием соответствующих методов и приемов, осуществляемая в определенных формах, стала на практике действенным стимулом мотивации физического саморазвития курсантов.

Программа – эффективное средство обучения курсантов на занятиях по физической подготовке, своеобразное пошаговое предписание действий по организации занятий. Первый шаг – видеозапись выполнения курсантами заданий, среди которых может быть такое: ограничить свободу передвижения ассистента, который захватил запястья сотрудника спереди (сверху), и сопроводить его 2-3 метра, а также иные, предусмотренные рабочей программой дисциплины «Физическая подготовка». Второй шаг – обсуждение произведенной видеозаписи с группой курсантов, в процессе которого каждый обучающийся высказывает свое мнение о том, насколько грамотно и эффективно выполнено конкретное задание или упражнение. Третий шаг предполагает детальное изучение техники двигательного действия в процессе выполнения заданий и упражнений на основе использования функции «покадровое движение», анализ допущенных ошибок. Завершающий, четвертый шаг, – рекомендация выполнявшим задания и упражнения курсантам эффективных способов устранения допущенных ошибок, а также возможностей доведения техники выполнения заданий и упражнений до уровня, который не должен быть ниже установленного образовательной программой.

Успех реализации интерактивной программы «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше» во многом определяется тем, насколько квалифицированно и компетентно разработаны для каждого курсанта индивидуальные траектории профессионального образования и насколько грамотно интегрированы в процесс физической подготовки методы актуализации физического саморазвития. Своеобразное «присоединение» к индивидуальной траектории профессионального образования актуализации физического саморазвития предполагает включение в нее инвариантной и вариативной составляющих формирования физической подготовленности сотрудника ОВД в процессе обучения и по окончании им ведомственного вуза.

При этом инвариантные характеристики этой составляющей индивидуальной траектории – одинаковые, ведь они задаются действующими образовательными стандартами и ведомственными нормативными документами. А вариативные характеристики для отдельных курсантов существенно различаются, т.к. определяются и личными представлениями (пожеланиями) курсантов, и показателями их физического, психического, интеллектуального развития.

Реализация интерактивной программы «Посмотри на себя со стороны и сделай лучше» предполагает обязательное использование таких средств интерактивного обучения как моторизированный экран и мультимедийный проектор, камеры видеонаблюдения и видеофиксации. Необходимы и ноутбук с установленной на нем специальной программой, которая позволяет как проводить видеозапись, так и оперативно обрабатывать видеоматериал.

Оценка результатов формирования установленных для физической подготовки компетенций предполагает использование системы контрольно-измерительных материалов, в которую включаются тесты и опросники, индивидуальные и парные (групповые) задания, авторские и адаптированные методики изучения личностных изменений обучающихся. Использование системы контрольно-измерительных материалов имеет целью диагностику не только изменения уровней сформированности компетенций, установленных для физической подготовки курсантов, но и вместе с тем – личностно-профессиональных качеств курсантов,

неразрывно связанных с их физической подготовленностью к несению службы в ОВД. Именно в этом, а не в «проверке полученной необходимой информации и сравнении динамики функциональных сдвигов», как считают некоторые исследователи (Ю. В. Муханов [8, с.129]), мы видим основную цель проведения контроля физической подготовки курсантов.

Результаты опытно-экспериментальной работы по использованию методического сопровождения актуализации физического саморазвития курсантов в контексте реализации индивидуальной траектории профессионального образования, которая в течение двух лет проводилась в Воронежском институте МВД России на кафедре физической подготовки, красноречиво свидетельствуют о целесообразности его применения. Прослеживается позитивная динамика изменения ключевых характеристик у курсантов экспериментальных групп: показатели сформированности установленных компетенций и значимых личностно-профессиональных качеств у курсантов экспериментальных групп по всем критериям (когнитивному, аксиологическому, мотивационному, эмоционально-волевому, деятельностному, рефлексивному) оказались выше (от 3 % превышения средневзвешенного показателя по когнитивному критерию до 21 % – по мотивационному критерию).

Кроме того, количество курсантов, которые систематически занимались физической подготовкой, в том числе и в свободное от занятий время, в экспериментальных группах увеличилось существенно больше, чем в контрольных группах (в экспериментальных группах с 27,6 до 100 %, в контрольных группах – с 32,14 до 64,29 %). И если способность и готовность к физическому саморазвитию повысилась у курсантов и контрольных, и экспериментальных групп, то уровень прироста оказался в экспериментальных группах значительно выше (в среднем 111 процентов по сравнению с 38 %). Измерения осуществлялись с использованием разработанных авторских методик, а также анкеты Ш. Шварца «Ценности саморазвития», тестов В. И. Андреева «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию», «Оценка потребности в саморазвитии» и др.

Опыт разработки и внедрения в практическую образовательную деятельность методического сопровождения целенаправленной актуализации физического саморазвития курсантов показывает, что результативность формирования значимых личностно-профессиональных качеств, неразрывно связанных с физической подготовленностью к несению службы в ОВД, будет выше, если в ведомственной образовательной организации создаются такие педагогические условия, как:

1) стимулирование постановки курсантами осознанных целей, связанных с их профессиональным самоутверждением и самореализацией, и понимания того, что для их достижения необходим высокий уровень физической подготовленности;

2) применение в образовательной деятельности педагогических технологий, которые способны инициировать рефлексивный потенциал курсантов, активизировать их деятельность по физическому саморазвитию.

Однако актуализация физического саморазвития курсантов даже в созданных для этого педагогических условиях невозможна, если курсанты не осознают своей роли в этом процессе, если недостаточно развита их субъектность. Ведь саморазвитие, как отмечает М. А. Щукина, «отличается осознанным и активным участием личности в его осуществлении посредством управления направленной на саморазвитие деятельностью и образом жизни» [4, с. 7]. Это означает, что результативность методического сопровождения актуализации физического саморазвития курсантов, которое «встраивается» в контекст реализации индивидуальной траектории профессионального образования, в значительной мере определяется тем, как формируется и развивается субъектность курсантов – будущих специалистов ОВД.

Литература

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 [Электронный ресурс]. URL: 77.мвд.рф/documents/приказы-мвд-россии...11124244 (дата обращения: 02.06.2018).

2. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики [Электронный ресурс]: URL: <http://library.by/portalus/modules/shkola/> (дата обращения: 02.06.2018).

3. Муханов Ю.В. Формирование потребности в физическом самосовершенствовании у курсантов образовательных организаций МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015.

4.Щукина М.А. Субъектный подход к саморазвитию личности: возможности теоретического понимания и эмпирического изучения // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. №2. С. 7-20.