

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

*Алейникова Н.Ю.,*

Московский колледж предпринимательства № 11  
nina.25@bk.ru

Проблемы, связанные с самоопределением молодых людей, постоянно находятся в центре внимания учёных и практиков психолого-педагогической области гуманитарного знания. Сегодня эти вопросы приобретают особую актуальность в связи с глубокими и быстро протекающими социальными изменениями

Само слово «самоопределение» с этимологической точки зрения можно рассматривать как процесс выбора человеком границ, критериев успешности и других параметров, присущих конкретному виду деятельности, выполнению определенного дела («само-» – самостоятельность, «-определение», однокоренное слово – «дело» – определение пространства определенного дела и его границ).

В научной литературе не существует единства трактовок понятия «самоопределение». Важно отметить, что различные авторы, характеризуя идентичную терминологию, вкладывают диаметрально различное содержание [1, 2]. Это связано с тем, что трактовка данного феномена возможна с точки зрения нескольких подходов, основными из которых являются социологический и психологический. Однако, в рамках тематики данного исследования, большой интерес для нас также представляет подход к пониманию сущности самоопределения, который был введен в научное поле сравнительно недавно, а именно - практико-ориентированный психолого-педагогический подход. Рассмотрим данные подходы подробнее.

С точки зрения социологического подхода, основу самоопределения составляет ситуация и результат включения молодых людей в различные части социальной инфраструктуры, а также стабилизация внутри нее, как элемента той или иной социальной сферы. В ходе приобщения молодежи к определенной сфере происходят качественные изменения в структуре самоопределения.

В рамках психологического подхода самоопределение трактуется, чаще всего, как процесс, в ходе которого наибольший научный интерес представляют собой психологические механизмы, которые обуславливают вхождение и приобщение к определенной социальной структуре или группе. В данном случае вышеописанный процесс, в зависимости от условий его протекания и личностных особенностей субъекта, определяет успешность самоопределения конкретного человека.

Изучение феномена самоопределения с точки зрения психологического подхода в отечественной психолого-педагогической науке началось с исследований С.Л. Рубинштейна, который заложил методологическую и теоретическую основы данной проблемы [3]. По его мнению, самоопределение человека невозможно рассматривать вне проблемы взаимоотношений индивида с окружающими и миром в целом, так как ключевым аспектом самоопределения является самоотношение человека, которое, в свою очередь, определяется системой взаимоотношений с другими людьми. Несмотря на это, по мнению С.Л. Рубинштейна, все внешние факторы проходят внутреннее преломление, в связи с чем самоопределение следует рассматривать как самодетерминацию, которая, в отличие от внешней детерминации, не определяется только внешними причинами.

Необходимо также отметить тот факт, что, согласно взглядам отечественных ученых, рассматривающих самоопределение с точки зрения психологического подхода, данный феномен может быть классифицирован на личностное, жизненное, профессиональное, статусное и другие виды самоопределения, которые, вместе с тем, сложно рассматривать изолированно друг от друга, так как все они находятся в постоянном взаимодействии, оказывая взаимодополняющее влияние друг на друга [4].

Анализ работ отечественных психологов позволил установить, что самоопределение осуществляется в двух пространствах, которые отражают сущность деятельности всех людей, – индивидуальном и социальном. Социальное пространство самоопределения отражает сущность взаимодействия человека с другими индивидами, его участие в общественной жизни, тогда как самоопределение в индивидуальном пространстве определяет ответственность человека за свою жизнь, собственное мировоззрение и миропонимание.

Современные исследования в большей степени уделяют внимание личностным аспектам в структуре самоопределения, в силу того, что данный феномен определяется как процесс развития личности, проявляющийся в высшей степени осознанности. С точки зрения социального подхода, самоопределение выступает этапом социализации человека, в рамках которого происходит формирование внутренних воззрений, к которым относятся: смысл и цели в жизни, ценности, мотивы и пр.

Таким образом, феномен самоопределения является многогранным явлением, которое обусловлено тесным взаимодействием внешних и внутренних детерминант.

В рамках настоящего исследования интерес представляет также рассмотрение сущности самоопределения в рамках практико-ориентированного психолого-педагогического подхода. Данный подход является сравнительно новым, а его появление и распространение было связано с тем, что современные реалии жизни нашего общества обусловили необходимость переосмысления некоторых фундаментальных основ в организации деятельности образовательных учреждений, создавая условия для всестороннего развития личности, в рамках подготовки молодых людей к социальной жизни в обществе. Основная идея данного подхода заключается, по мнению Б.Ф. Ломова, в создании механизмов единства теории и практики [5]. Однако, на сегодняшний день, существует малое количество работ, которые бы опирались на практико-ориентированный психолого-педагогический подход, основные из которых – эмпирические исследования, которые были проведены в ходе подготовки диссертационных исследований.

Сущность вышеуказанного подхода заключается в выраженном акценте на необходимости создания условий жизнедеятельности субъектов, при которых центральным аспектом организации образовательного процесса становится личность участников образовательных отношений. Основу самоопределения, в рамках данного подхода, составляет раскрытие потенциала и внутренних ресурсов личности, при помощи консолидации усилий образовательной системы.

Один из сторонников практико-ориентированного психолого-педагогического подхода, А.Л. Журавлев, высказал мнение о том, что основу самоопределения составляет «формирование ценностно-смысловых образований самоопределяющегося субъекта: престижности образования, духовно-нравственных основ, присущих природе человека, формирование гражданской ответственности, патриотических чувств, культуры межличностных отношений, уважительного отношения к труду и к субъекту труда и др.» [6]. Практико-ориентированный психолого-педагогический подход указывает на необходимость целенаправленного педагогического сопровождения самоопределения обучающихся.

Таким образом, самоопределение – это определение себя индивидом в социальном и личностном пространстве на основе собственных ценностных ориентаций и личностных особенностей. Успешность процесса формирования самоопределения будет зависеть как от внутренних установок личности, так и от внешних организованных условий жизнедеятельности, в структуре которых особое место занимает образовательный процесс.

Самоопределение представляет собой длительный процесс зарождения, формирования и развития собственного мировоззрения личности, которое в дальнейшем проявляется в различных формах данного феномена (профессиональное, личностное, жизненное самоопределение и др.).

#### Литература

1. Гулякина В.В. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассника: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Курск, 2000.
2. Гинзбург М. Р. Психология личностного самоопределения: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. М., 1996.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.
4. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация личности. Психология в вопросах и ответах. М., 1999.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
6. Журавлев А.Л., Купрейченко А. Б. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. М., 2007.