

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Смолярчук И.В., Бирюкова И.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
sin.irina5@gmail.com

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» готовит выпускников, в задачу которых входит создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды в семье [1]. Именно семья – это первый и основной институт социализации, развития и воспитания личности. Все, что приобретено ребенком в детские годы в семье, сохранится на всю жизнь. Поэтому перед педагогами и стоит главная задача – учитывать изменения, которые происходят в современной семье.

Психолого-педагогические исследования доказали, что современная семья может выступать в качестве положительного и отрицательного фактора развития. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, столько о нем не заботится и не любит его так сильно. Но вместе с тем, никакой другой социальный институт не нанесет столько вреда в воспитании ребенка, сколько может сделать семья. Психологи утверждают, что «проблемные», «непослушные», «непоседливые», «агрессивные», «несчастливые» дети – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье [2, с. 7].

Таким образом, все основные нарушения в развитии личности являются результатом неправильного дисгармоничного взаимодействия в системе «родитель – ребенок». Предпосылки дисгармоничного взаимодействия в изучаемых нами семьях следующие: неопределенная позиция родителя по отношению к своему ребенку, неверный выбор стиля воспитания, негативные установки, усвоенные в прародительской семье, психологическая и педагогическая некомпетентность родителя, личностные особенности родителя.

Одна из главных задач будущего педагога - максимизировать гармоничные отношения и минимизировать неэффективные способы общения и поведения родителей во взаимодействии с детьми. В связи с этим возрастает необходимость совершенствования подготовки будущих педагогов к работе с родителями. На наш взгляд, особую роль в этом вопросе играют консультативные умения, позволяющие оценить детско-родительское взаимодействие.

Особое значение приобретает совершенствование профессиональной подготовки в области организации взаимодействия с семьей у студентов-бакалавров направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Перед преподавателями Педагогического института стоит главная задача - сформировать у студентов готовность к работе и сотрудничеству с семьей. В образовательном процессе показателем готовности к такой работе выступают следующие компоненты:

- мотивационный (интерес студента к своей профессии, желание повышать свое профессиональное мастерство в работе с семьей, стремление и понимание эффективности работы с семьей, способность и желание исследовать проблемы современной семьи, систематизировать накопленный опыт в работе с семьей);

- когнитивный (наличие знаний в области педагогики, психологии, физиологии и психофизиологии детей, знание типологии детских проблем и роли семьи в развитии личности);

- деятельностно-практический (ориентация на личностные, индивидуальные и возрастные особенности детей, умение вовремя реагировать на их потребности, владение современными способами и технологиями в работе с семьей, способность улучшать образовательную среду).

В рамках образовательной программы направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» студенты изучают такую дисциплину как «Основы психологии семьи и семейного психологического консультирования», которая способствует формированию готовности бакалавров психолого-педагогического образования к индивидуальной работе с семьей. На лекции студенты получают базовые теоретические знания, которые закрепляются на практических и семинарских занятиях.

Лекционные занятия, как правило, проходят в виде лекции-визуализации, подготовка к которой состоит в приведении фрагментов учебного материала в визуальную форму (таблицы, схемы, графики) для предъявления ее в виде презентации. Данный вид лекции учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что способствует формированию профессионального мышления за счет систематизации и выделения главных и существенных проблем в изучаемой теме. При этом наша задача при разработке такого вида лекции - включить в нее как можно больше проблемных ситуаций для активизации мыслительной активности студента-бакалавра. Семинарские же занятия позволяют нам глубже обсуждать и изучать сложные темы, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

Одной из главных форм проведения семинарского занятия является деловая игра – интерактивная форма обучения, которая позволяет студенту максимально приблизить процесс обучения к реальным ситуациям [3]. Наибольший интерес у студентов вызвала деловая игра «Все начинается с семьи». Студентам предлагалась проблемная ситуация, например, дошкольник не хочет идти в детский сад. Задача студентов - проиграть роль ребенка, который злится и эмоционально протестует; роль матери с гиперопекающим поведением; роль отца с авторитарным типом поведения и роль бабушки с непоследовательным типом поведения.

Остальные студенты наблюдают за происходящим и оценивают плюсы и минусы в семейном взаимодействии. Постепенно студенты приходят к выводу о том, что неопределенный тип воспитания приводит к нарушению детско-родительских отношений: замкнутость, неуверенность в себе, формирование комплекса неполноценности, потребность доказывать свою значимость в обществе деструктивными методами поведения (агрессивность, конфликтность). Помимо этого, студент отрабатывает классические методы и приемы ведения консультативной беседы с семьей. Деловая игра «Я – высказывание» способствует закреплению знаний студентов о позитивных и конструктивных формах общения в ситуации «родитель – ребенок».

Деловая игра позволяет смоделировать различные ситуации, с которыми будущему педагогу придется столкнуться в своей профессиональной деятельности, а также формирует навыки и стратегии в решении данной проблемы; способствует сплочению коллектива в группе; учит принимать групповые решения. Она формирует интерес к изучаемому материалу, позволяет осознать его значимость, формируя профессионально-познавательные интересы, мотивы, потребности в общении и чувство ответственности. Мы считаем, что деловая игра позволяет студенту проанализировать педагогическую ситуацию с разных сторон.

На практически занятиях в рамках данной дисциплины особое внимание уделялось формированию профессиональных навыков и компетенций. Так, например, при изучении темы «Консультирование родителей с детьми 3-7 лет» студентам предлагалось разработать сценарии, программу комплексных мероприятий и буклет для родителей на тему «Адаптация детей к детскому образовательному учреждению». Умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения предложенной темы, способствовали совершенствованию профессиональной компетентности в сфере индивидуальной работы с родителями и детьми.

В процессе подготовке студента к работе с семьей важным является формирование у него личностной позиции, осмысленности данной проблемы, умения принимать и обосновывать методы и формы работы с семьей, которые достигается как раз за счет интерактивных форм обучения [4].

Таким образом, исследование особенностей психолого-педагогической подготовки студентов к работе с семьей показало, что главным лицом во взаимодействии с семьей является педагог. Именно ему приходится ежедневно сталкиваться с различными нестандартными ситуациями, в которых правильное решение зависит от психолого-педагогических знаний, от умения применять их в консультативной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. № 1457.
2. Смолярчук И.В. Мы растем вместе с тобой, мы растем вслед за тобой, мы помогаем тебе расти // Начальная школа. 2011. № 2. С. 7-13.

3. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. 2012. №2 С. 1-18.

4. Смолярчук И.В., Юрьева Е.Ю. Психолого-педагогические условия подготовки студентов к работе с семьей // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2018 С. 302-305.