

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Поляков О.Г.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

olego@rambler.ru

Хаусманн-Ушкова Н.В.

Йенская высшая школа прикладных наук имени Эрнста Аббе

nush2003@mail.ru

Развитие личности и профессионального мастерства современного лингвиста-преподавателя невозможно представить вне системы повышения квалификации. Вместе с тем проблема совершенствования данной системы остается актуальной, поскольку немалое число лингвистов-преподавателей испытывает неудовлетворенность в связи с состоянием своего личностно-профессионального развития. Одним из наиболее сложных вопросов в этой связи является понимание системы повышения квалификации данной категории специалистов. Она заметно отличается от той, которая охватывает учителей иностранных языков. Последняя носит институциональный, массовый характер и включена в систему повышения квалификации работников образования. Система усовершенствования учителей предполагает прохождение ими курсов повышения квалификации, осуществляющихся в групповой форме, и выполнение типовых заданий и алгоритмизированной проектной работы. Портфолио учителя иностранного языка во многом напоминает языковой портфель ученика, поскольку формируется обычно по шаблону.

На наш взгляд, система повышения квалификации лингвиста-преподавателя не может выстраиваться аналогичным образом, что обусловлено рядом факторов. Современный лингвист-преподаватель имеет дело со студентами разных направлений подготовки, преподает не только иностранный язык на разных уровнях, в том числе на начальном, но и / или лингвистические дисциплины, как правило, по разработанным им самим программам, разительно отличающимся от вуза к вузу.

Курсы повышения квалификации, организуемые отдельными университетами для преподавателей иностранных языков неязыковых вузов, а также тематические курсы для лингвистов-преподавателей, работающих в языковых вузах в определенной степени способствуют их профессиональному и личностному росту, повышая их языковедческую осведомленность и уровень владения языком, расширяя кругозор, но в полной мере не способны направлять такого рода развитие, которое требует осознания собственных целей, выбора индивидуальной траектории их достижения. Следовательно, система повышения квалификации лингвиста-преподавателя скорее всего должна быть индивидуализированной, формироваться каждым педагогом для самого себя, хотя начинающий будет нуждаться в помощи опытных коллег по кафедре.

Важную роль в личностно-профессиональном развитии лингвиста-педагога играет участие в научно-практических конференциях. Он сам выбирает конференцию, готовит доклад по результатам исследовательской деятельности, который в идеале включается в секцию, объединяющую участников, научные интересы которых совпадают или близки. В результате создается контекст для профессионального роста и личностного развития: педагог, с одной стороны, апробирует свои исследовательские выводы или лингводидактические находки, а с другой – обогащается новыми знаниями, привносимыми другими участниками конференции.

Интересно заметить, что в последнее время в рамках научно-практических конференций нередко проводятся курсы повышения квалификации в рамках тематики конференции, что позволяет проводить их на высоком профессиональном уровне. Такого рода мероприятия способствуют как росту публикационной активности педагогов, так и появлению серьезных сборников научных статей по определенной тематике.

Однако научно-практические конференции, даже международные, не имеют отношения к языковому развитию лингвиста-преподавателя, являющемуся неотъемлемой частью его личностно-профессионального роста. Более того, преподавателю иностранного языка иногда приходится работать на начальном уровне, что негативно сказывается на его языковом развитии, нередко сдерживает его. Это может проявляться в регрессе (setback), свойственном не только учителям начальных классов.

В качестве основных путей его преодоления и дальнейшего совершенствования большинство лингвистов-преподавателей чаще всего видят обучение на языковых курсах и прохождение стажировки в одном из университетов страны изучаемого языка. Однако это возможно лишь для некоторых педагогов. Поэтому приходится задуматься о том, что может стать альтернативой пребыванию за рубежом. На наш взгляд, это могут быть:

- чтение языковедческой и лингводидактической литературы;
- участие в международных вебинарах и Интернет-конференциях на иностранном языке;
- написание на иностранном языке статей и тезисов докладов;
- общение как профессионального, так и межличностного характера с носителями языка;
- поиск и применение иноязычной информации в Интернете;
- чтение художественной и публицистики на иностранном языке для удовлетворения интереса и потребностей, в том числе эстетических;
- просмотр фильмов на иностранном языке как для удовольствия, так и для поиска материала, который мог бы быть использован в образовательных целях.

Такого вида образование, точнее – самообразование, носит продуктивный характер и направлено на совершенствование когнитивных и созидательных способностей индивида, раскрытие и реализацию его креативного потенциала, создает условия для его целостного развития как личности [1].

Важно подчеркнуть, что база для такого рода самообразования формируется постепенно, начиная со студенческих лет. Именно тогда происходит расширение автономии будущего лингвиста-преподавателя, обусловленное приоритетом самостоятельной учебной деятельности, который характерен для продуктивного образования. Овладевая широким спектром компетенций, представленных в образовательных [2; 3; 4; 5] и профессиональных [6; 7] стандартах, будущие лингвисты-преподаватели готовятся к непрерывному личностно-профессиональному развитию в системе повышения квалификации, которая, на наш взгляд, должна носить индивидуализированный характер.

Литература

1. Коряковцева Н.Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы // Иностранные языки в школе. 2018. № 2. С. 2-10.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика. М., 2014. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры). М., 2016. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/450402.pdf>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. М., 2014. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/440601.pdf>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение. М., 2014. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/450601.pdf>
6. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). М., 2014. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
7. Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. М., 2014. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>