

## РЕФЛЕКСИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Степанова Н.А.*

МБОУ СОШ № 76, г. Воронеж

natalya.gem@rambler.ru

Рефлексия это одна из трех фаз урока в рамках технологии развития критического мышления [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает использование рефлексии учащимися на каждом уроке [2]. Но для того, чтобы научить учащихся нужно, и учителям уметь применять рефлексивные практики в своем преподавании. Некоторые программы профессиональной подготовки педагогов включают изучение и использование рефлексивных практик индивидуально и совместно с коллегами.

Педагогическая рефлексия – процесс самоидентификации субъекта педагогической взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: учащимся, педагогом, средой, содержанием, педагогическими технологиями [3, с. 302]. Брукфилд называет отличительной чертой рефлексии «охоту за своими взглядами и убеждениями об окружающем мире. Эти взгляды кажутся нам очевидными и не нуждающимися в анализе. Тем не менее, они формируют нашу идентичность как преподавателя и определяют наши педагогические действия. Брукфилд полагает, что из практических соображений необходимо сделать рефлекссию повседневной привычкой [4].

Процесс преподавания включает в себя совокупность форм реализации деятельности обучения. Ричардс и Локарт указывают на следующие типичные действия, которые выполняет учитель: отбор учебных заданий для урока, подготовка учащихся к введению нового материала, презентация нового материала, опрос, использование дриллов, проверка первичного усвоения материала, тренировка материала, управление процессом обучения, предоставление обратной связи, повторение и необходимость повторного изучения материала [5]. По мнению Кларка и Петерсона все, что учителя делают в классе, продиктовано уже сложившимися представлениями учителей о содержании и процессе обучения, о роли учителей и учащихся [6].

В области преподавания иностранного языка предполагается, что система педагогических воззрений учителя формируется из нескольких источников:

– собственный опыт изучения иностранного языка. Каждый преподаватель иностранного языка когда-то и сам изучал его, и как результат имеет представление о ходе этого процесса. Возможно из-за индивидуальности языкового опыта, преподавание иностранного языка очень различается у учителей в отличие от учителей других дисциплин;

– влияние собственного педагогического опыта. Главным образом, выбор приемов, техник и упражнений определяется тем, что преподаватель использует или уже использовал в своей педагогической деятельности. У преподавателя складывается мнение об эффективности тех или иных педагогических действий. Считается, что это один из главных источников взглядов учителя. Зачастую учителя используют те же задания, что и их учителя, когда они учились сами. Таким образом, осуществляется преемственность. Однако такая преемственность не всегда несет в себе положительный эффект, так как развитие общества влечет за собой изменения в различных сферах, в том числе и в образовании;

– административный ресурс. В каждом конкретном учебном заведении принято использование определенных мероприятий. Например, для большинства школ характерно проведение в начале учебного года входящих срезовых контрольных работ с целью определения остаточных знаний у учащихся. Вместо них, однако, могут быть использованы установочные (Placement) тесты для распределения учащихся по группам. Очевидно, что последующие за тестами и контрольными шагами будут отличаться;

– черты характера преподавателя. Так, например, более дисциплинированные учителя стараются приучить детей к дисциплине и порядку, академическому стилю ведения урока. Общительные учителя тяготеют к проведению более интерактивных уроков;

– собственная интерпретация принципов психологии, педагогики и теории овладения иностранным языком. Наиболее наглядный пример это использование коммуникативного метода преподавания. Все знают, что это такое, но зачастую уроки как раз и не соответствуют требованиям этого метода, то есть у каждого преподавателя свой коммуникативный метод или лучше сказать, его интерпретация;

– понимание и осознание эффективности отдельных принципов изложенных в рамках определенного метода. Этот пункт тесно связан с предыдущим. В качестве примера можно взять использование учителями групповой работы присущих коммуникативному методу, использование многократных повторений характерных для аудиалингвального метода. Все эти предпочтения очевидны при посещении урока любого учителя. Для педагогического самопознания как раз и будет полезна рефлексия [5].

Помимо изложенных выше педагогических источников, на преподавание может оказывать влияние еще и представление учителей о важности, роли и месте изучаемого языка, мнение о программе и о своей профессии в целом. Замечено, что учителя иностранного языка по-разному относятся к самому предмету. Их мнение может сказаться и на преподавании. Например, какой вариант английского языка должен использоваться в преподавании, какие аспекты языка являются наиболее сложными или важными, приоритет произношения близкого носителям – все это неизбежно влияет на преподавание. Относительно программы обучения и подходов не все учителя могут согласиться с ними. Так, к примеру, в современных отечественных УМК подходы к обучению техники чтения диаметрально различны. И хотя они методически оправданы (согласно принципу устного опережения), не все учителя разделяют этот принцип и предпочитают использование транскрипции и обучение чтению на основе букв и слогов в самом начале обучения.

После нахождения источников своих педагогических воззрений, преподаватель получит возможность использовать рефлексивное преподавание для:

- определения проблем и поиска эффективных средств для их решения; – установление приоритетов, имеющих определяющее значение в решении задач;
- сбор и классификация релевантной информации;
- точное и лаконичное описание;
- выявление скрытых взглядов и приоритетов;
- интерпретация результатов для аргументации доказательства и принятия решения;
- разработка объективных заключений и обобщений;
- аргументирование заключений и обобщений;
- корректирование профессиональных убеждений на основе полученного опыта.

Существуют различные виды рефлексии. Применительно к преподаванию некоторые авторы выделяют критическую рефлексию. Характерной особенностью данного вида рефлексии является рассуждения по поводу влияния социально-экономических условий на образование. Информация, полученная в результате данной рефлексии, поможет:

- принимать информированные решения по поводу своих дальнейших шагов. Преподаватель может объяснить и аргументировать все свои предпринятые действия;
- избежать самоистязаний по поводу неудач учеников принимая во внимание другие факторы (например, социально-экономические) и поддерживать свое эмоциональное состояние;
- послужить учащимся позитивным примером для подражания.

Итак, педагогическая рефлексия как инструмент профессиональной самоидентификации и самоопределения является необходимой составляющей деятельности преподавателя. Осознав причины и источники своей педагогической философии, преподаватель может эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

#### Литература

1. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. СПб., 2014.
2. Колесников А.А. Современный урок иностранного языка: проблемы организации и возможные решения //Иностранные языки в школе. 2017. № 11. С. 22-33.
3. Кусаинов Г.М., Сагинов К.М., Конурова-Идрисова З.К. Основы дидактики. Астана, 2014.
4. Brookfield S. Becoming of wisdom: What critically reflective teaching is and why it's important. San Francisco, 1995.
5. Richards J.C., Lockhart C. Reflecting teaching in second language classrooms. Cambridge University Press, 1996.
6. Clark C.M., Peterson P.L. Teachers' thinking. In P.Peterson and H.J.Walberg (eds.), Research on teaching. Bekerley, 1986.