

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К РАБОТЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Бударин М.В.

Тамбовское областное государственное автономное учреждение
«Спортивно-адаптивная школа»
vikun69@yandex.ru

Одной из важных проблем современного российского образования остается проблема качества подготовки молодых специалистов. В современных условиях, когда на студентов обрушиваются потоки информации, встает необходимость к определению четких целей, задач и принципов образования. В основе современной образовательной системы лежат педагогические, технологические, управленческие инновации, ориентированные на максимальное развитие личности, направленные на мобилизацию потенциала самоорганизации обучения.

Главная цель профессионального образования в области физической культуры заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов для всех звеньев системы физической культуры и спорта на основе реального спроса на их услуги, требований, устанавливаемых федеральными органами исполнительной власти, их способности обеспечить качественное педагогическое сопровождение всего многообразия предпрофессиональных, общеразвивающих программ, программ спортивной подготовки в различных образовательных учреждениях и других организационных структурах физической культуры и спорта [1, с. 44].

Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012) определил курс системы образования на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации». Выдвижение на передний план проблем самопознания, самоопределения личности и отсутствие необходимого для этого материала в содержании образования не позволяет достичь этой цели выпускникам высших учебных заведений.

Современная тенденция в сфере физической культуры и спорта сейчас такова, что одним из основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации на сегодняшний день является модернизация системы подготовки спортивного резерва. План по модернизации системы подготовки спортивного резерва и созданию учреждений нового типа спортивной подготовки включает формирование новой нормативной правовой и методической базы в целях обеспечения единых подходов к организации спортивной подготовки.

Основным механизмом в реализации данной задачи является системная разработка и внедрение федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта [2, с. 58].

В Российской Федерации с 2014 г. организации дополнительного образования в сфере органов исполнительной власти субъектов в области образования и науки, физической культуры и спорта, имеют право реализовывать программы спортивной подготовки, основанные на федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта.

Федеральные стандарты спортивной подготовки – совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных видов спорта, а также национальных видов спорта, развитие которых не осуществляется соответствующей общероссийской спортивной федерацией), разработанных и утвержденных в соответствии с п. 24.1 ст. 2 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и обязательных для организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Три основных направления спортивной подготовки:

- 1) единство основных требований к спортивной подготовке на территории субъектов Российской Федерации;
- 2) планомерности осуществления спортивной подготовки на территории субъектов Российской Федерации;
- 3) единство спортивной подготовки для спортивных сборных команд различного уровня (сборная команда субъекта РФ, сборная команда РФ).

В стандарте дано определение и содержание программ спортивной подготовки, опреде-

ляющих основные направления, принципы и подходы спортивной подготовки на установленных этапах, реализуемых учреждениями, осуществляющими спортивную подготовку, на основании вышеуказанного стандарта.

В системе спортивной подготовки стандартизации лежат основные требования к планированию, построению и контролю тренировочного процесса в каждом виде спорта, нормативы спортивной подготовленности, наиболее информативные на соответствующем этапе подготовки.

Кроме того, проект федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта должен содержать: требования к лицам, осуществляющим спортивную подготовку (юным и квалифицированным спортсменам); требования к лицам, обеспечивающим спортивную подготовку (тренерскому составу), в организациях, осуществляющих спортивную подготовку на отдельных ее этапах; а также требования к лицам, обеспечивающим организацию и проведение спортивных соревнований (судейскому корпусу) по виду спорта.

При разработке и реализации программы спортивной подготовки на каждом ее этапе проект федерального стандарта спортивной подготовки предусматривает выполнение следующих обязательных требований:

1) Половозрастные критерии начала занятий в соответствии с биологическими закономерностями развития детского организма, а также ведущими тенденциями развития вида (и его дисциплин) в мировом олимпийском спорте и утвержденной программой развития вида спорта в Российской Федерации.

2) Компоненты структуры (периодизации) и содержания спортивной подготовки (основные виды, средства и их соотношение) на каждом этапе с учетом календаря соревнований и особенностей подготовки в перечисленных видах спорта.

3) Критерии и нормативы спортивной подготовленности юных и квалифицированных спортсменов на этапах подготовки, включая требования ЕВСК.

Однако федеральный стандарт спортивной подготовки содержит лишь минимальные требования к программам, по которым работают тренеры, тренеры – преподаватели по АФК, оставляя за составителем программы свободу выбора тех или иных компонентов.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что при подготовке специалистов по физической культуре очевидна необходимость в разработке учебных программ, организующих деятельность студентов по овладению знаниями и умениями, дающих ему информацию по содержанию спортивно-тренировочной деятельности, которые в дальнейшем позволят ему при составлении программ в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки определять конкретные параметры таких позиций, как наполняемость групп, количество дней ТМ, количество контрольных стартов, элементы материально-технического обеспечения и т.д.

С этой целью преподавателю высшей школы важно ориентироваться в том, какие знания и с какой целью он хочет сформировать у студента. Немаловажную роль играет установление последовательности действий, структура операционального состава, исполнительская, оценочная, ориентировочная, нахождение способов повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности [3]. Если студент не видит выхода в решении той или иной ситуации, не видит результатов своей познавательной деятельности, снижается развивающая и мотивирующая функции обучения.

Таким образом, применение наукоемких подходов, основанных на системном исследовании изучаемых явлений, позволяет найти резервы в повышении качества и эффективности новой педагогической системы профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Ершова Н. Г. Профессионально-личностное развитие студентов в условиях психолого-педагогического сопровождения в вузе физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2005. Вып. 9. С. 44-47.
2. Долматова Т.В. Федеральные стандарты спортивной подготовки – новый этап в развитии спорта высших достижений и спортивного резерва // Вестник спортивной науки. 2016. Вып. 4. С. 58-61.
3. Сластенин В.А. Основные тенденции модернизации высшего образования // Педагогическое образование и наука. 2004. Вып. 1. С. 42-50.