

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Гребенникова И.В.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
grebennikovair@mail.ru

Реализация ФГОС НОО, внедрение Профстандарта педагога в образовательный процесс требуют достаточно сформированной технологической культуры у бакалавров начального образования. Технологическая культура педагога начального образования отражает «деятельностную природу педагогического труда и включает в себя высокий уровень владения методами и приемами постановки и решения педагогических задач. Она является средством перевода всех других составляющих профессионально-педагогической культуры непосредственно в деятельность» [1, с. 73].

«Технологическая культура отражает умение педагога осуществлять переход с философско-педагогического уровня на праксеологический (деятельностный) уровень и проявляется не только в способности осваивать разработанные в педагогической культуре технологии, но и вносить собственный вклад в их развитие, в способности технологично воплощать педагогические стратегии и замыслы. От выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту учащихся во многом зависит качество обучения» [2, с.264-267].

Актуальность проблематики стимулирует научные исследования в данной области. Ученые определяют компоненты, критерии и уровни технологической культуры педагога, этапы ее формирования в соответствии с жизненными этапами, разрабатывают учебно-методическое обеспечение [3].

У будущего учителя начальных классов должны быть сформированы научно обоснованные представления о педагогической технологии, как науке, исследующей наиболее рациональные пути обучения. Цель учебного процесса обобщить и систематизировать знания о традиционных педагогических технологиях начального образования; познакомить с широким спектром инновационных технологий и свободно ориентироваться в нем, а так же вооружить студентов необходимым педагогическим инструментарием для самостоятельной реализации данных технологий в современных российских условиях, способствуя тем самым развитию их педагогического мышления и творческого отношения к педагогической деятельности.

Содержание лекционных занятий предполагает изучение таких тем как: «Педагогические технологии как объективная потребность», где акцент делается на формировании понятия «педагогическая технология», классификации педагогических технологий, разработанных Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, Т.И. Шаповой и Т.М. Давыденко, В.Т. Фоменко. Изучение положительных и отрицательных сторон традиционных педагогических технологий позволяет сформировать у студентов критическое отношение к выбору технологии. Студенты также знакомятся с технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности младших школьников и развивающего образования.

Глобальные преобразования, происходящие сегодня во всех сферах жизни, в том числе и сфере образования, свидетельствуют о том, что будущему учителю предстоит реализовывать в школе идеи гуманистической педагогики и, работая в русле гуманистической парадигмы образования, формировать в детях этническую, расовую, конфессиональную, культурную толерантность, строить школу как творческую школу мысли, поэтому в процессе вузовской подготовки студенты изучают личностно-ориентированные, интегративные, витагенные и этнокультурные технологии, а также технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса начальной школе. Они изучают педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала в начальной школе (Л.В. Тарасова, В.С. Библера, С.Ю. Курганова, П.М. Эрдниева), технологии контроля образовательного процесса и оценки знаний учащихся, а также альтернативные педагогические технологии (С. Френе, Р. Штейнера), природосообразные (М. Монтессори, А.М. Кушнир) технологии в начальной школе [4, 5].

В процессе практических занятий студенты овладевают технологией педагогического взаимодействия, педагогикой сотрудничества, так как владение ею обеспечивает успешность реа-

лизации всех других технологий. Моделирование технологий на занятиях в процессе деловых игр на основе эффективности управления и организации учебного процесса (С.Н. Лысенковой, И.Н. Закатовой), игровых технологий (В.В. Кирюшина, Б.П. Никитина, В.В. Репкина), личностно-ориентированных (Ш.А. Амонашвили) и развивающих технологий (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова) в начальной школе дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций, способствует развитию у них творческих способностей и делает сам процесс обучения личностно ориентированным.

Составление аннотированной картотеки статей по материалам журнала «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус», газеты «Начальная школа» (приложение к газете «Первое сентября») помогают быть в курсе последних исследований, знакомиться с реализацией данных технологий в опыте передовых учителей.

В связи с реализацией ФГОС НОО использованием технологии деятельностного подхода кардинальным образом меняется профессиональная позиция учителя. Он становится наставником, организатором совместной деятельности учащихся по поиску и обнаружению способов действий. Осваивая технологию деятельностного подхода, у студентов возникают трудности, так как в предшествующем опыте у них практически нет образцов такой профессиональной деятельности.

Опыт общения показывает, что студенты не учитывают изменения способов организации педагогической деятельности. Поэтому требуются программы, в которых каждый модуль посвящен определенной проблеме. Например, разворачиванию логики содержания учебных предметов через постановку и решение учебных задач, организации учебного сотрудничества, специфике групповой работы, диагностике и коррекции в обучении.

В современных условиях важная особенность новых программ - развитие умения решать проблемы. Учителю необходима определенная проницательность, умение ставить цели, искать пути достижения к цели, предвидеть возможные последствия своих действий, способность к диагностике проблем, возникших на уроке, умения понять детскую логику. Эти задачи помогут решить проблему включения активных методов обучения, а также владение технологией решения педагогических задач.

Большое значение в плане освоения деятельностной технологии играет практика. На каждом этапе обучения осуществить индивидуализацию обучения и организовать работу в малых группах смогут только педагоги-практики, владеющие данной технологией. Однако посещения уроков в школе ограничены временными и материальными ресурсами.

Возможности компьютерных технологий, сетевых ресурсов, в частности «You Tube», в настоящее время позволяют практически изучать и анализировать реализацию различных технологий в современной практике, не посещая школу. К сожалению, качество видеороликов не всегда бывает качественным, что затрудняет восприятие, но дает возможность увидеть зарождение некоторых технологий (например, В.В. Репкина, Л.В. Занкова и других) в ретроспективе, студенты слушают и видят выступления самих авторов технологий (например, Ш.А. Амонашвили). Практика показывает, что студентов можно привлекать к подбору иллюстративного материала по различным технологиям. Они с интересом включаются в поиск, просматривают значительное количество роликов, презентаций, отбирают наиболее удачные и демонстрируют их на занятиях, группа их анализирует. Такая работа дает возможность увидеть положительные и отрицательные стороны технологий, проблемы их внедрения в практику, развивает у будущих бакалавров аналитический подход к методическим рекомендациям и материалам.

На занятиях в процессе деловых игр будущие бакалавры отрабатывают этапы технологий, предлагают пути их усовершенствования, а приходя в школу, практиканты обогащают уроки включением элементов разнообразных технологий.

Через компьютерные сети студенты знакомятся с зарубежными технологиями обучения, сравнивают с российскими, расширяют диапазон знаний, черпают идеи для выполнения курсовых и дипломных работ.

Грамотное применение педагогических технологий в педагогическом процессе указывает на проявление педагогического мастерства. Показателем высокого уровня технологической культуры является умение педагогов начального образования использовать в педагогическом процессе современные образовательные технологии и конструировать свою деятельность как систему педагогических задач и способов их решения.

Технологическая культура прямо соотносится с понятием профессиональная компетентность и включает в себя помимо профессиональных умов, такие личностные качества как инициативность, готовность к сотрудничеству, способность работать в группе, коммуникативные способности, психологические особенности и т.д.

Как показывает практика, достаточный уровень технологической культуры позволяет будущему бакалавру начального образования осуществить точный выбор из множества педагогических технологий или самостоятельно определить педагогическую задачу и выстроить в своем сознании систему действий по ее решению как ориентировочную основу деятельности, что повышает производительность труда учителя, создает условия для обучения учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями; позволяет больше внимания уделять вопросам индивидуального и личностного развития учащихся; снижает роль субъективного фактора при проведении контроля, повышая тем самым качество образовательного процесса.

Литература

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность, М., 2004.
2. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. СПб, 2003.
3. Максимова Н.А. Система формирования технологической культуры учителя // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 1.
4. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии. М., 1998.
5. Кукшин В.С. Педагогические технологии. М., 2010.