

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Косыгина Е.А, Отт Н.Г.

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
cosigina.elena@yandex.ru

Першин И.В.

МБОУ № 32, г. Липецк
Pyapershin@mail.ru

За последние несколько лет система российского образования претерпела ряд существенных изменений. Эти изменения коснулись не только общего и высшего образования, но и среднего специального образования.

Проблемы профилактики аддиктивного поведения волнуют многих отечественных исследователей. Разновидности аддикций и их классификационные характеристики исследуют А. Егоров, Ц. Короленко, В. Менделевич, В. Савчук, Г. Садыкова и др. Медицинские проблемы аддиктивного поведения изучают В. Битенский, Д. Колесов, А. Личко, И. Пятницкая и др. В большинстве исследований отмечается рост темпов распространения аддиктивного поведения. Это требует немедленного социально-педагогического вмешательства на уровне всех учреждений образования. Тем не менее, множественные исследования в области аддиктивного поведения детей касаются отдельных аспектов данной проблемы. Работ, посвященных анализу профилактической деятельности педагогов среднего профессионального образования, в данном направлении недостаточно.

Угроза распространения табакокурения, алкоголизма, наркомании, нехимических видов зависимостей побуждает международные организации и правительства многих стран мира изучать влияние различных социальных процессов на распространение данных явлений, разрабатывать программы профилактики аддиктивного поведения. Преодоление этих проблем невозможно без научного подхода к внедрению инновационных технологий профилактической работы в деятельности учреждений образования всех уровней.

В статье раскрывается содержание профессионально-личностной готовности педагога к осуществлению социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения в системе среднего профессионального образования. За основу был взят системный подход, который является сегодня важным направлением современного научного познания, в том числе и социально-педагогических исследований. Социально-педагогическая система готовности к профилактике аддиктивного поведения ученической молодежи имеет следующую структуру: цель, объект, субъект, содержание, средства, то есть формы и методы, что соответствует традиционной структуре педагогической деятельности.

Начать характеристику системы деятельности логично с определения такого компонента, как цель, ведь в социальных системах, а педагогическая система является разновидностью социальной, цель выступает как один из важнейших системообразующих факторов. В работах ведущих специалистов системных исследований (В. Афанасьев, И. Блауберг, В. Садовский В., Е. Юдин и др.) мысль о том, что цель является одним из определяющих признаков социальной системы, требует средств, действий по ее достижению, раскрыта достаточно глубоко и подробно [1]. Для себя мы отмечаем, что верное определение цели педагогической системы является фактором ее интеграции, с одной стороны, и обеспечивает ее эффективное функционирование, с другой.

Целью системы профилактики аддиктивного поведения учащихся заведений среднего профессионального образования является их отказ от употребления психоактивных веществ: полный отказ от курения; полный отказ от употребления алкоголя до 21 года, а также после этого возраста, или сознательное предпочтение слабоалкогольных напитков в безопасных дозах после 21 года; полный отказ от употребления наркотиков и осознание уголовной ответственности за сбыт, хранение наркотических средств.

Задачами системы профилактики аддиктивного поведения являются следующие:

- создать социальные условия для устранения условий и факторов аддиктивного поведения;
- разъяснить сущность и содержание воздействия на организм человека психоактивных веществ;

- формировать у учащихся навыки отказа от предложений употребления психоактивных веществ.

Ставя перед собой данную цель, мы стремимся снизить уровни употребления психоактивных веществ, а у определенного круга учащихся сформировать и полный отказ от их употребления. Очень важно, на наш взгляд, научить молодых людей противостоять действующим на них условиям и факторам аддиктивного поведения, а также настойчивым предложениям табака, алкоголя и наркотиков со стороны окружающей среды.

Следующим компонентом системы профилактики аддиктивного поведения (объектом) выступают учащиеся учебных заведений системы среднего профессионального образования. Здесь необходимо отметить, что контингент учащихся очень неоднороден. Это – молодые люди в возрасте от 15 до 18-19 лет. То есть, возрастные особенности верхней и нижней границы этого периода несколько отличаются. Хотя возраст 15-16 лет и считается периодом ранней юности, молодой человек «представляет собой противоречивое единство детства и взрослости». Поэтому мы предлагаем уделить учащимся I-II курсов несколько больше внимания, исходя из данных об их недостаточной моральной зрелости и большей уязвимости к воздействиям окружающей среды. У учащихся (студентов) 17-19 лет (III-IV курсы) постепенно заканчивается процесс определения жизненных потребностей, формирования моральных и духовных ценностей, профессионального самоопределения. Также нельзя забывать о том, что мы всегда имеем дело и с неравномерностями развития: это индивидуальные темпы развития, половые различия, внутриличностные неравномерности [2].

Отличается и социально-экономическое положение учащихся: они происходят из семей с разным размером бюджета. Очень отличается социальная ситуация развития учащихся, проживающих в г. Липецке дома с семьей, и юношей и девушек, приехавших на учебу из городов и поселков области, проживающих в общежитии или арендующих частное жилье. Учащиеся, которые продолжают проживать дома, не так остро чувствуют изменение социального окружения, когда поступают в учебное заведение, они остаются на попечении родителей, в отличие от учащихся, которые покинули дом. Последние же в достаточно юном возрасте (15-16 лет) освобождаются от родительской опеки и не всегда адекватно адаптируются в новых социальных условиях.

В том случае, если они проживают в общежитии, они могут испытывать на себе негативное влияние социально-психологической обстановки, где достаточно по-разному складываются отношения между новыми соседями, где может быть давление на первокурсников и учащихся со старших курсов, где неформальными лидерами не всегда становятся личности с ориентацией на здоровый образ жизни и т.д. Однако здесь очень значителен контроль со стороны администрации учебного заведения, преподавателей, воспитателей общежития, есть возможности для посещения учащихся куратором группы.

Студенты, которые арендуют частное жилье, имеют лучшие бытовые условия, не подлежат негативному влиянию неформальных молодежных группировок, но контроль со стороны взрослых (в данном случае – преподавателей и воспитателей) сюда не распространяется.

Значительные различия между учащимися диктуют нам необходимость избегать односторонности и массовости в подходах к профилактике аддиктивного поведения учащейся молодежи.

Далее последовательность компонентов системы профилактики является относительной, поскольку они равнозначны по значению, а также определяются и функционируют почти синхронно.

Следующим компонентом системы профилактики аддиктивного поведения (субъектом) выступают: администрация учебного заведения, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, методист, кураторы групп и преподаватели. Что касается последних, то на начальном этапе работы преподаватели выступают как объект профилактики, ведь с педагогами проводится психологический практикум и инструктаж по системе антинаркотического воспитания. Нужно заметить, что каждый из сотрудников имеет свое направление работы в системе профилактики аддиктивного поведения учащихся [3].

Директор отвечает за внешние связи, договоры между учебным заведением и центрами социальных служб, медицинскими учреждениями и правоохранительными органами. Заместитель директора по воспитательной работе координирует общий ход воспитательной работы, в которую и входит профилактика, отвечает за подготовку и проведение массовых тематических и развлекательных мероприятий. Заместитель директора по научной работе проводит инструктаж по мето-

дике антинаркогенного воспитания. Психолог и социальный педагог проводят инструктаж и консультации групповых кураторов, беседы и консультации с учащимися, выявляют группу риска (тех учащихся, которые в силу своих индивидуальных социальных и психологических характеристик оказываются особенно уязвимы в отношении формирования аддиктивного поведения), проводят психологические тренинги, готовят волонтеров; активно привлекаются к участию в работе с родителями, проводят лекции, психологические практикумы.

Кроме того, психолог осуществляет индивидуальную коррекционную работу с учащимися группы риска, их родителями и родителями, злоупотребляющими психоактивными веществами. Методист отвечает за разработку и проведение учебных занятий, которые касаются сущности, истории употребления и моральных аспектов употребления психоактивных веществ. Кураторы групп участвуют в выявлении учащихся группы риска, в подготовке и проведении тематических родительских собраний, воспитательных часов, в организации и проведении массовых тематических и развлекательных мероприятий, проводят тренинги, занимаются воспитательной работой в общешкольной.

Исходя из вышесказанного, становится очевидным, что все преподаватели участвуют в профилактической работе, почти все они являются групповыми кураторами, большинство из них разрабатывают занятия, которые затрагивают тему психоактивных веществ. Помощь также осуществляют медицинские работники и полицейские.

Несколько неоднозначным является статус родителей, так как сначала они проходят инструктаж, получают многоплановую информацию в рамках системы профилактики, при необходимости к ним применяются действия психолога по коррекции аддиктивного поведения.

Таким образом, угроза распространения табакокурения, алкоголизма, наркомании, нехимических видов зависимостей среди детей и молодежи побуждает разрабатывать программы профилактики аддиктивного поведения, в том числе и в системе среднего профессионального образования, которое в исследованиях данной проблематики представлено в недостаточном объеме. Социально-педагогическая система профилактики аддиктивного поведения ученической молодежи имеет следующую структуру: цель, объект, субъект, содержание, средства, то есть формы и методы, что соответствует традиционной структуре педагогической деятельности.

Перспективы дальнейшей разработки данной темы заключаются в раскрытии остальных компонентов готовности педагога к профилактике аддиктивного поведения в системе среднего профессионального образования.

Литература

1. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Подготовка и проведение тренинговых занятий по формированию жизненных навыков у подростков. Практикум. М., 2008.
2. Вострокнутов Н.В. Семья и проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе. // Подросток и молодежь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения). М., 2001.
3. Ерофеева М. Г. Личностные особенности наркозависимых с разным стажем употребления героина с учетом гендерных различий: дис...канд. псих. наук. СПб., 2006.