

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Козодаева Л.Ф.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
larisa.kozodaeva@yandex.ru

В настоящее время в высшем учебном заведении созданы благоприятные условия для развития добровольческой деятельности посредством популяризации добровольчества как выражения общечеловеческого гуманизма, как средства укрепления взаимного уважения, понимания, доверия, солидарности и сотрудничества.

Добровольческая деятельность студенческой молодежи – это не только один из путей формирования нравственности и демонстрации гражданской позиции молодого поколения, но это также одна из эффективных форм активизации, организации и самореализации молодежи, безграничное поле возможностей выбора собственной «ниши» в профессии, освоение которой проходит в высшем учебном заведении.

Студенты-добровольцы – это колоссальный ресурс для педагогической работы с подрастающим поколением, которая реализуется общественными объединениями. Участие специально подготовленных добровольцев из числа студенческой молодежи в деятельности общественных объединений педагогического профиля является важнейшей основой для психолого-педагогической поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Одним из критериев успешной подготовки педагога-дефектолога является самостоятельная профессионально ориентированная деятельность студентов. Особенность деятельности дефектолога обусловлена широким спектром решаемых им проблем и соответствующих видов оказываемой помощи: психолого-педагогической, реабилитационной, социально-бытовой, др. В поле зрения педагога-дефектолога оказываются дети, лишенные родительского участия, инвалиды и др. лица, находящиеся в кризисной ситуации. В последнее время значительно расширился спектр учреждений, в которых остро востребованы высокий профессионализм и позитивные личностные качества специалистов.

Многоаспектность деятельности педагога-дефектолога, требует от него, помимо наличия профессиональных знаний, особых личностных качеств, таких как доброта, милосердие, толерантность, формирование которых не может осуществляться только в рамках организации учебного процесса. Необходима организация эффективной системы внеучебной самостоятельной профессионально ориентированной деятельности студентов. Одним из видов такой деятельности, во многом определяющей процесс становления будущего дефектолога, является волонтерская деятельность.

Понятие «волонтерская деятельность» хорошо известно за рубежом и начинает активно использоваться в России. Оно обозначает добровольную деятельность людей на безвозмездной основе, направленную на достижение социально значимых целей и решение проблем общества [1]. Важными для понимания сущности волонтерской деятельности являются ее специфические черты – это не материальные средства, а энергия, труд и талант волонтеров, личное убеждение человека в необходимости оказывать помощь нуждающимся людям.

Волонтерский труд основан на благотворительности, оказании добровольной бескорыстной помощи самым разным категориям социально незащищенных людей. Он дает возможность будущим специалистам развить и реализовать свой личностный профессиональный и духовный потенциал [2].

Необходимость в работе добровольцев в России сейчас гораздо больше, чем когда-либо, особенно в решении таких социальных проблем, как рост детской безнадзорности и социального сиротства, рост преступности среди молодежи, употребление наркотиков, алкоголизм. Целью добровольческого движения в студенческой среде является объединение усилий учащейся молодежи в решении проблем гуманизации среды и оказании всесторонней помощи, социальной поддержки и защиты граждан различных категорий.

Учитывая, что добровольческая деятельность охватывает различные социальные сферы, добровольцы, работающие в этих сферах, должны быть хорошо подготовлены. Уровень необходимой подготовки определяется тем видом работ, в которые включен доброволец [3].

Педагогический потенциал организованной добровольческой деятельности реализуется в системе мероприятий: теоретическая подготовка в рамках общепрофессиональных, специальных

дисциплин и специализации; тренинговая программа подготовки волонтеров (практические семинары и тренинги, проектирование возможных проблемных ситуаций и способов их разрешения) и практическая деятельность (волонтерская практика, практика в социальных учреждениях, работа в волонтерских отрядах и группах, разработка и реализация волонтерских акций, волонтерские слеты, тематические семинары, «круглые столы» и благотворительные акции).

Добровольческая деятельность в вузе осуществляется в следующих направлениях: организация досуговой деятельности детей, подростков, молодежи; оказание социально-психологической и педагогической поддержки детей и молодежи; пропаганда здорового и безопасного образа жизни; патронирование детских домов, социальных приютов; формирование культуры и толерантности в студенческой среде; охрана окружающей природной среды.

В соответствии с реализуемыми направлениями деятельности студенты-добровольцы выполняют следующие задачи:

1. оказание педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей;
2. организация досуга детей с целью социально-педагогической и психологической реабилитации;
3. участие и организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике антинаркотической и антиалкогольной зависимости среди молодежи;
4. воспитание у молодежи альтруистических качеств и толерантности путем привлечения в благотворительные акции.

Наиболее распространенной формой добровольческой деятельности студентов является проведение различных благотворительных акций в приютах, детских домах, центрах помощи семье и детям, реабилитационных центрах для детей и подростков, социально-реабилитационных центрах для детей и подростков с девиантным поведением и т.д.; в образовательных учреждениях по профилактике алкоголизма и табакокурения; по сбору вещей детям-сиротам и малообеспеченным семьям; в медицинских учреждениях.

Добровольческая деятельность позволяет участникам увидеть, что их труд приносит реальную пользу людям. Это ведет к изменению мотивационной сферы, творческому подходу в решении жизненных ситуаций, воспитанию потребности в общественной деятельности.

Студенты-дефектологи выделяют следующие позитивные результаты участия в добровольческой деятельности: формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни; формирование таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, бескорыстие, любовь и уважение к людям; формирование здорового образа жизни, повышение уровня культуры; оптимизация самочувствия, настроения, и поведения участников движения; развитие профессиональной компетенции молодых людей.

Литература

1. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. 2006. № 5. С. 15-22.
2. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006.
3. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2008.