

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Тюняева Т.В., Парешина И.В.

Мичуринский государственный аграрный университет
t.tunyaeva@yandex.ru

Проблема сохранения природы занимает особое место в жизни современного общества. Природоохранная деятельность понятие многогранное, включает, наряду с масштабными, региональные мероприятия, а так же мероприятия местного уровня, участие в которых принимают обучающиеся. Безусловно, это направление в деятельности образовательного учреждения является не просто важным, но и сложным. Педагогу предстоит сформировать у обучающихся потребность в защите природы. Поэтому к этому виду деятельности он должен быть хорошо подготовлен.

Создание и развитие системы ООПТ (особо охраняемые природные территории) - наиболее перспективный метод сохранения биоразнообразия и природных комплексов Тамбовской области, где освоенность территории составляет более 80%. В настоящее время сеть ООПТ в Тамбовской области представлена тремя природоохранными категориями - государственным природным заповедником «Воронинский», 97 памятниками природы и 2 биологическими заказниками. В соответствии с постановлением администрации области №664 от 08.06.2009 г. «О внесении изменений в постановление администрации области №1505 от 29.12.2007 г. «Об образовании ООПТ регионального (областного) значения - биологических заказниках» решение о создании Хмелино-Кершинского заказника было отменено.

Каждая из этих территорий отличается своеобразием природных комплексов и обладает ценным историко-природным наследием [1]. К числу зарегистрированных на территории Тамбовской области особо охраняемых природных территорий относится Екатерининский дендропарк – памятник природы федерального значения и несколько памятников природы регионального значения – это Основной питомник им. Мичурина, Мичуринские минеральные воды, Инжавинские минеральные воды, Раненбургское лесное насаждение, Нижняя мельница (геологический памятник), Верхняя мельница (геологический памятник), Лодыгинский парк, Покрово – Чичеринский парк, Успенковский парк, Новиковский парк, лесопарк Растов сад, Шушпанское водохранилище, Полетаевские осиновые кусты [2].

Информация о данных памятниках природы есть, но она разбросана, относится к семидесятым-восемидесятым годам XX столетия и в целом не отличается полнотой по содержанию. Тем не менее, педагоги образовательных учреждений, понимая огромную ценность сохранившихся природных объектов, проводят определенную работу по изучению памятников природы и их охране. Нас интересовали направления природоохранной работы, ее содержание и проблемы.

Анализ содержания работы общеобразовательных школ по изучению и охране памятников природы показал, что учителя биологии и географии формируют в процессе учебной деятельности понимание необходимости охраны памятников природы. С этой целью они регулярно ведут фенологические наблюдения, организуют воспитательные мероприятия, освещают краеведческие вопросы в рамках учебных занятий, классных часов и кружковой работы. Работа по изучению и охране памятников природы складывается, в большинстве случаев, из ознакомления учащихся с местными парками и водоемами (74%), (26%)- знакомятся с памятниками других районов.

В 18% педагоги случаев изучают историю создания памятника природы; в 24% используют памятники природы как средство краеведческого и экологического образования (знакомят учащихся с видовым составом) и 58% педагогов используют памятники природы как средство экологического и эстетического воспитания.

Вместе с тем, учителя практически не дают информацию о геологических памятниках области (92%). Формируя представление обучающихся об уникальных источниках подземных вод, называют лишь Мичуринскую скважину минеральной воды (87%), Инжавинскую скважину(4%), Моршанскую скважину не называют совсем (0%).

Педагоги общеобразовательных школ по разному подходят к освещению комплексных памятников природы Тамбовщины: всего лишь 60% учителей (биологи и географы) дают информацию о комплексных памятниках природы, из них 24% знакомят с комплексными памятниками природы Тамбовщины на 1-2 примерах своего района и только 21% говорят о достопримечательностях Основного питомника имени Мичурина и Иловайском лесничестве, при том, что 11% знакомят с Татарским валом и 4% с лесопарком «Растов сад».

Обращает внимание и тот факт, что учителя хорошо владеют информацией о видовом составе местной флоры и фауны и ученики тоже показывают достаточно хорошие познания этого вопроса (72%). На этом изучение содержания Красной книги области, в большинстве случаев, заканчивается (28%).

Учащиеся Никифоровского района Екатерининской школы имеют хорошие знания о растительности и животных Екатерининского дендропарка - памятника природы федерального значения. Они знают несколько видов березы, тополя, ели, сосны, ивы, бузины, произрастающих на территории дендропарка. Анализируя результаты анкетирования учащихся Екатерининской школы, мы отмечаем содержательную деятельность педагогического коллектива по организации изучения и охраны памятников природы, так 88% учащиеся впервые узнали о том, что Екатерининский дендропарк является памятником природы, от учителей школы и только 12% в более раннем, дошкольном, возрасте – от родителей.

Все памятники природы области относятся к группе государственных памятников регионального значения. Для них установлен особый режим, при котором на их территории запрещены рубки леса (кроме санитарных и рубок ухода); на все другие виды работ необходимо разрешение соответствующих органов власти. Они являются образцами отечественного лесокультурного дела, создания высокопродуктивных культур, уникальными естественными насаждениями, имеют большое научное и эстетическое значение. Комплексные государственные памятники природы, такие как урочище «Араповская дача», урочище «Елкашевская дача», лесопарк «Растов сад», «Гуева роща» и другие, имеют средообразующее значение.

Оценивая в целом отношение обучающихся к природе, учителя отмечают, что в большинстве случаев природа воспринимается как объект охраны и как объект пользы (33% и 32% соответственно); природу воспринимают как объект красоты 23% и всего лишь 12% учащихся воспринимают природу как объект изучения.

Таким образом, школа, где ведется определенная работа по изучению памятников природы, в большинстве случаев ограничиваются объектами, расположенными на территории своего района. Причин, объясняющих такое решение вопроса несколько:

- в общеобразовательных школах отсутствует литература, представляющая собой источник информации о памятниках природы нашей области. Единственное издание - Памятники природы Тамбовской области. Воронеж, 1983, в школьных библиотеках – редкость, да и многолетний срок с момента выхода книги говорит о необходимости пересмотра отдельных данных;

- учителя испытывают дефицит в учебно-методических пособиях, применение которых не только восполнило бы пробелы в знаниях учащихся, но и придало бы иную эмоциональную окраску природоохранной пропаганде [3].

Педагоги общеобразовательных школ высказывают пожелания и готовность к сотрудничеству с преподавателями высшей школы по усовершенствованию природоохранной работы в области. Формы сотрудничества могут быть различные: это совместные научно-практические конференции, разработка научно-методических рекомендаций, издание учебно-методических пособий, подготовка серии образовательных мероприятий, сотрудничество с телекомпанией ГТВ, с различными издательствами и другое.

Наши усилия направлены на воспитание будущего педагога, подготовленного к организации охраны окружающей среды. У учителя должна быть сформирована система ценностей, где охране природы отведено ведущая позиция, устойчивая положительная мотивация на организацию природоохранной работы с обучающимися. Ему необходимы глубокие, прочные знания о природной среде и умения сформировать у учащихся через познавательный интерес устойчивую потребность заботиться о природе.

Литература

1. Особо охраняемые природные территории России [Электронный ресурс] <http://oort.aari.ru>
2. Природные маршруты Тамбовского края: Виртуальные экскурсии к памятникам природы /сост. Л.И. Семёнова. Тамбов, 2017.
3. Охраняемые природные территории Тамбовской области /сост. Г.Н. Конобеева [Электронный ресурс]. Тамбов, 2001.