

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Николюкина Н.Б., Бедина В.Ю.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
from-001@mail.ru
verusic@inbox.ru

В России темой особого обсуждения становятся геронтопсихологические вопросы, как в теоретическом аспекте, так и в практическом плане. Это имеет особенно важное значение в плане увеличения пенсионного возраста в стране. Население стареет, руководство государства пытается повысить качество жизни пожилых людей, что соответственно требует усовершенствования геронтопсихологической подготовки медицинских работников, психологов-геронтологов, специалистов-управленцев, специалистов социальной сферы, можно сказать и специалистов всех направлений подготовки.

В медицинском обслуживании более всего нуждаются люди старшего возраста. Между пациентами и медицинским персоналом частенько возникают недопонимания, возникают конфликтные ситуации. Причина – отсутствие у медицинского персонала геронтопсихологических знаний. Необходимость введения курса «Геронтопсихология» в учебные планы вузов и колледжей очевидна [1].

Перед каждым человеком в один прекрасный день встает вопрос о смысле существования и образе дальнейшей жизни: как быть старым? Проблема эта общечеловеческая. Психологическое настроение является в частности одним из наиглавнейших условий положительной старости, принципиальная его составляющая – осознание пожилым человеком своей значимости, ценности и незаменимости не только для близкого ему круга людей, но и для общества в целом.

Выход на пенсию обуславливает специфические, особые трудности. Пенсионный возраст характеризуется тем, что он позволяет старшему поколению выстраивать и открывать для себя оригинальные жизненные перспективы вне сферы профессиональной деятельности. С практической точки зрения пожилые люди после выхода на пенсию имеют в несколько раз больше свободного времени, чем работающие, однако, несмотря на этот факт, нельзя сказать, что они его динамично и эффективно используют. Многие пожилые люди с удивлением обнаруживают, что пенсионный период совсем не похож на отпуск, как им казалось раньше, необходимо чем-то заполнить свободное время.

Пожилым возрасту имеет свои сильные и слабые стороны, связан с потерями, но имеет и ряд преимуществ, дает человеку возможность прожить этот период своей жизни наиболее активнее. Возможно, таких резервов будет явно немного для более молодого человека, но их вполне достаточно для поддержания определенного качества жизни в позднем возрасте [2, с. 41]. При нынешней демографической ситуации необходимость геронтологизации всего спектра социального знания очевидна.

В спокойные периоды развития истории старшее поколение пользовалось большим уважением, оно символизировало преемственность и стабильность, являлось хранителем культурных ценностей и норм. Все меньше места в современной семье остается для пожилых и старых членов семьи, нежели в прежних формах родственной организации. Современные российские реалии, считает М.В. Вдовина, способствуют отказу детей от родителей [3, с. 136]. Всевозрастающий эгоцентризм детей наносит ущерб традиционным семейным ориентациям.

Актуальность геронтопсихологических знаний в вузовской подготовке обусловлена тем, что перед специалистами, работающими с людьми позднего возраста, в настоящее время остро стоит задача - создание условий для более достойной жизни пожилых граждан, установки позитивных дружественных отношений с социальным окружением, расширения возможности социальной коммуникации, социальной активности людей пожилого возраста. Многие из указанных проблем решаются не в полной мере, так как деятельность социальных и медицинских служб, главным образом контактирующих с возрастной когортой пожилых людей, носит по преимуществу опекающий, патронирующий характер, мало ориентированный на использование собственных резервных возможностей пожилых людей. Поэтому в работе с пожилыми людьми особое значение приобретает психологический компонент, заключающийся в формировании у них нового пози-

тивного социального опыта, положительной мотивации и побуждении их жизненных сил для решения своих собственных проблем.

В ходе освоения дисциплины студенты должны овладеть системой разнообразных психологических, геронтологических знаний и умений, которые позволят оказать практическое содействие в решении наиболее значимых интересов клиентов. Специалист, работающий с пожилыми людьми, должен иметь свое определенное мнение о психологическом состоянии людей, уметь внушить к себе доверие, нравиться людям, установить контакт. Психология помогает познать другого человека с помощью эмпатии, которая связана с умением, поставить себя на место другого, умения взглянуть на ситуацию и самого себя чужими глазами. Он должен заботиться о своем психическом здоровье, владеть психотехническими упражнениями, выполнение которых поможет быстро освобождаться от утомления и напряжения, восстанавливать работоспособность, позитивно строить свое общение с людьми пожилого возраста, коллегами, наконец, с близкими людьми, в собственной семье.

Сложность преподавания геронтопсихологии в том, что период пожилого возраста незнаком студентам и многим преподавателям по собственному опыту переживания возрастных особенностей. У некоторых людей возникает отчуждение, неприятие информации о старых людях, как следствие, страха собственного взросления и старения.

Для успешной профессиональной деятельности современному специалисту необходимо овладеть психологическими приемами и навыками, которые позволят оказать помощь пожилым клиентам. Для этого необходимы знания не только психологических, но и нравственных особенностей человека, которые помогут разобраться в людях, адекватно оценить их состояние, поведение, эмоционально откликнуться на психическое состояние другого человека и поведение, умение подбирать к каждому человеку определенную форму общения. Без профессиональных знаний, умений и навыков современный специалист не может поступать этично, так же, как, не обладая внутренним этическим стержнем, современный специалист не может стать профессионалом.

В рамках данного курса студенты должны познакомиться с современными представлениями о сущности старения, которое должно рассматриваться с междисциплинарных позиций. В процессе освоения программы студенты изучают теории старения, психологические особенности в старости, специфику познавательной сферы, характерные свойства личности, эмоциональные переживания, свойственные данному возрастному периоду.

При подготовке к семинарским занятиям студенты самостоятельно изучают научные источники: учебную и методическую литературу, учатся грамотно излагать содержание изучаемого вопроса, систематизируют информацию и делают выводы. На лекционных занятиях студентов знакомят со специфическими приемами и методами консультирования пожилых и старых людей. Большое внимание отводится сохранению здоровья и продлению жизни.

В процессе изучения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие компетенции: готовность к продуктивному общению в работе со старыми и пожилыми людьми; способность анализировать и разрабатывать, предлагать предложения по оптимизации социально-психологической адаптации пожилых людей; проводить профилактическую, просветительскую и консультационную работу с пожилыми людьми; предвидеть будущие и свойственные, типичные затруднения; готовность осуществлять гуманистический подход к старшему поколению.

Геронтопсихологические знания в современных условиях значимы и потребность в них будет постоянно возрастать в будущем. Эти обстоятельства необходимо учитывать в подготовке современных специалистов.

Литература

1. Николукина Н.Б. Социально-психологические особенности работы персонала как актуальная проблема кадрового менеджмента медицинских учреждений // Вестник Тамбовского университета. Серия. Гуманитарные науки. 2012. № 9. С.236-241.

2. Николукина Н.Б. Проблемы непрерывного образования пожилых людей с позиций геронтопсихологии // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2017. С.40-43.

3. Вдовина М.В. Социологическое исследование отказа детей от престарелых родителей // Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология. 2005. №3. С.136-138.

