

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Суворова И.И.

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»
irina-belousova@inbox.ru

Одной из задач современного начального общего образования является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). ФГОС устанавливает определенные требования к учащимся, освоившим основную образовательную программу, такие как личностные, предметные и метапредметные. Метапредметные требования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями [1, с.5]. Для успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников необходимо развивать определенные способности, такие как мышление, память, воображение, все виды внимания.

Произвольное внимание – одна из важнейших характеристик познавательной деятельности школьника [2, с.24]. Основной деятельностью младшего школьника является учебная, ее успешность напрямую зависит от совокупности способностей, которым обладает младший школьник и от того, насколько развито произвольное внимание. Проблема развития произвольного внимания младших школьников уже давно интересует учителей, воспитателей, психологов, и имеет прямое отношение к основным вопросам воспитания и обучения.

Проблемой изучения произвольного внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ф.Н. Гонаболин, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Дж. Миль, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева и многие другие.

С проблемой произвольного внимания в её практическом плане приходится сталкиваться любому педагогу, работающему в сфере начального образования. Многие трудности в обучении связаны с неумением, либо неспособностью того или иного ребёнка сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании. Учителя отмечают, что никогда не было такого количества детей, которые или вообще не усваивают программу, или усваивают её с большим трудом. Очень часто это является следствием недостаточности внимания, прежде всего произвольного, ведущего в учебной деятельности школьников. В настоящее время проблемы развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте являются актуальными, так как являются факторами, которые непосредственно имеют большое значение на успешность обучения.

Учебная деятельность младшего школьника требует усидчивости, организации своего времени, аккуратности, ответственности и, конечно, внимания. Высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на успешность обучения [3, с.46]. Тогда как у дошкольников преобладало непроизвольное внимание, естественно, первое время оно же и лидирует у учащихся начальных классов. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Первокласники и отчасти второкласники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные [4, с.43]. Вот почему развитие произвольного внимания становится условием дальнейшей успешной учебной деятельности школьника, а, следовательно, и задачей первостепенной важности для учителя.

Перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложнейшая задача – строго продумывать специальную работу по организации внимания детей, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств. Строить обучение только на непроизвольном внимании ошибочно, это и невозможно. Педагогический процесс предполагает умение: 1) использовать непроизвольное внимание; 2) содействовать развитию произвольного внимания. Условием поддержания внимания является разнообразие сообщаемого материала, последовательность его изложения и раскрытия. Очень важным для организации внимания является умение учи-

теля предложить задание и так его мотивировать, чтобы оно было принято ребенком, - возбудить интерес, внести известную эмоциональную насыщенность [4, с.44].

На уроке у учителя есть возможность постоянно поддерживать произвольное внимание детей на достаточно высоком уровне, используя различные дидактические игры, смену видов деятельности, работу с применением информационно-компьютерных технологий, что, в свою очередь, обеспечивает высокий уровень усвоения учебного материала. Поддержанием устойчивости произвольного внимания у младших школьников является интерес к тому, что делает ребенок, то есть к учебной деятельности. Развивать и поддерживать у младших школьников интерес к учебе – важная задача, которая стоит перед каждым учителем. Грамотное владение педагога приемами ораторского искусства, интонационные оттенки, ритм, тембр и громкость речи могут существенно повлиять на учебный процесс.

Высшей ступенью произвольного внимания является способность младшего школьника руководствоваться самостоятельно поставленными целями. Очень важно воспитывать у младших школьников чувство ответственности, потому что развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности у младших школьников, за усвоение знаний. Школьники с ответственным отношением к учебной деятельности умеют заставить себя внимательно выполнять любое задание, как интересное, так и неинтересное. Учащиеся без чувства ответственности внимательно работают только с интересным материалом, поэтому, когда ребенок находится, ещё, будучи в дошкольном возрасте уже нужно воспитывать у него чувство ответственности.

Произвольное внимание развивается постепенно у детей, чем раньше начать развивать внимание у ребенка, тем будет выше уровень развития произвольного внимания, что будет успешно влиять на его учебную и трудовую деятельность, на умения сосредоточиваться на задании. Ребенку недостаточно понимать, что ему нужно быть внимательным, его нужно научить быть внимательным. Произвольное внимание играет большую роль в процессе регуляции учебной деятельностью младшего школьника. Внутренняя регуляция интеллектуальной активности необходима для полноценного умственного развития, только при этом условии будет развиваться произвольное внимание ученика.

Таким образом, развитие произвольного внимания учащихся является одним из факторов их успешного обучения в начальной школе. Поэтому важнейшей задачей обучения на этой ступени образования является развитие данного вида внимания у младших школьников.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.). Официальный сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] URL <https://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 22.10.2018).
2. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. М., 2009.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника. М., 2010.
4. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. Младший школьник. М., 2003.