

ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Запольских О. М.

*ФГБОУ ВПО Краснодарский государственный институт культуры
miss.sweet-cherry@yandex.ru*

Организационное проектирование - это процесс разработки и внедрения проектов организации. В самом общем виде организационное проектирование можно определить как процесс, позволяющий структурировать организационные характеристики системы управления для достижения или улучшения их эффективности, адаптивности и результативности.

Организационное проектирование в образовательной деятельности предназначено для разработки и совершенствования ее систем управления. В деятельности образовательного учреждения можно выделить следующие системы управления: административно-управленческую (организационные структуры), персоналом, документами, педагогическим процессом, т.е. образовательной деятельностью.

Управление - это воздействие на какую-то систему с целью достижения желаемых изменений в ее состоянии или поведении. Всякое управление предполагает наличие цели, т.е. модели желаемых изменений. Любая система имеет: цель, задачи, функции, признаки, структуру, атрибуты, отношения или взаимодействия, наличие двух или более типов связи (прямой и обратной), уровни иерархии.

В общем виде систему управления образовательной деятельностью можно представить состоящей из двух подсистем - управляющей (субъекта или органа управления) и управляемой (объекта управления), то есть подсистемой, на которую оказываются целенаправленные воздействия. Носителем цели управления является субъект управления.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1]. Субъектами образовательной деятельности являются обучающиеся, к которым в зависимости от вида образовательной программы, относятся воспитанники, учащиеся, студенты, аспиранты, слушатели, экстерны, а также педагогические, научно-педагогические, руководящие и иные работники образовательных учреждений.

Объектом выступает обучающая деятельность, «системные, политематические знания, навыки и умения, приобретенные гражданином в процессе обучения и воспитания, уровень которых отвечает требованиям государ-

ственного образовательного стандарта и удостоверяется документом о соответствующем образовании» [2].

Подсистемы связаны между собой информационными потоками.

Противоречие между субъектом и объектом является движущим началом управления и составляет его сущность. Система управления образовательной деятельностью – это совокупность устойчивых связей объекта и субъекта управления учебной, научно-исследовательской, творческой работой, реализованных в конкретных организационных формах; это система, в которой реализуются функции управления.

Система управления образовательной деятельностью включает подсистемы управления образовательным учреждением и педагогическим процессом.

Образовательная деятельность, представляющая собой совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями, и другими работниками образовательного учреждения для достижения результатов, предусмотренных образовательными программами, требует постоянного совершенствования. Поэтому целью организационного проектирования образовательной деятельности является формирование, совершенствование и развитие систем управления педагогическим процессом для достижения или улучшения его эффективности, адаптивности и результативности.

Таким образом, целью организационного проектирования образовательной деятельности является формирование, совершенствование и развитие систем управления педагогическим процессом для достижения или улучшения его эффективности, адаптивности и результативности.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред.29.07.2017). [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc
2. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых.- Москва: Центр образовательного законодательства Минобрнауки РФ, 2002.-340с.