

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕКАХ

Попова И.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет

имени Г.Р. Державина»

inna.popova.9696@mail.ru

Понятие патриотизм происходит от греческого «patris» – родина, отечество, в свою очередь производное от него выражение «patriot» – соотечественник [1, с. 14]. В настоящее время под патриотизмом понимаются чувства любви и преданности к своей родной земле, стране и своему народу, которые выражаются через готовность к защите Родины от различных угроз. Соответственно патриот – это гражданин, одушевленный патриотизмом, понимающий свою собственную роль в обществе, знающий и ценящий историю и культуру своей страны.

Патриотизм является фундаментом любого общества и государства, важной опорой их жизнедеятельности и одним из необходимых условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. В Российской Федерации развитие гражданской активности и патриотизма российской молодежи признаётся одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2, с. 11].

Для формирования патриотических чувств необходимо развивать у молодого поколения уважение к своей Малой Родине, так как в настоящее время сравнительно небольшой процент молодежи проявляет интерес к изучению краеведения. В связи с этим необходимо усиливать реализацию государственной политики по патриотическому воспитанию на региональном и муниципальном уровнях. Начиная с дошкольного возраста

нужно начинать прививать детям высокие нравственные и моральные качества, среди которых основополагающее значение имеет патриотизм.

В последние годы стали очевидными негативные для российского общества последствия кризиса нравственности, духовности и культуры, поэтому интерес к духовным факторам существенно возрос. Подрастающее поколение наиболее подвержено негативному влиянию духовного кризиса.

Это несомненно, поскольку переходный период и так считается самым трудным в жизни подростка и его семьи.

Свою деятельность библиотеки должны строить, учитывая ценностные и моральные ориентиры подростка, смысловой базой которых является круг его персональных интересов.

На основании вышеизложенного, обозначим основные цели патриотического воспитания в деятельности библиотек, к которым относятся:

- формирование активной гражданской жизненной позиции у подростков;
- воспитание любви к родному краю, городу, Родине, семье, прививание чувства верности Отечеству и гордости за него.

Из поставленных целей вытекают следующие задачи:

1) воспитание патриота с помощью разбора сюжетов произведений классиков отечественной литературы, изучения биографий выдающихся российских авторов, историй их жизненного пути;

2) побуждение желания соответствовать высокому званию гражданина, уважительно относиться к таким высоконравственным понятиям, как Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм;

3) изучение истории и культуры Отечества и родного края;

4) приобщение к национальным праздникам и традициям, знакомство с патриотическими датами страны, символикой государства.

Для выполнения этих задач библиотекам необходимо:

- сохранять, а также улучшать и приумножать фонды библиотек по вопросам патриотизма, используя историческую, современную литературу, нетрадиционные носителями информации (электронные технологии);

- применять высокотехнологические современные формы и способы взаимодействия с читателями, способствующие побуждению к чтению;

- производить сотрудничество с заинтересованными общественными организациями, которые участвуют в процессе патриотического воспитания подростков [4, с. 354-358].

Анализ опыта работы библиотек и нашей страны и нашего региона показывает, что специалисты библиотек активно работают в данном направлении, используя современные формы и методы библиотечной деятельности. Мероприятия, проводимые библиотеками в рамках патриотического воспитания, можно разделить на несколько основных направлений:

1. Военно-патриотическое воспитание, его цель - пропаганда и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах, уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн.

2. Духовно-нравственное воспитание направлено на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

3. Краеведение нацелено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Сложно переоценить воспитательное значение литературы. Как справедливо отмечает Н. Е. Кутейникова, «именно в детском и в подростковом

возрасте, когда человек особо восприимчив к любой информации, получает сильное подсознательное желание стремиться к определённому идеалу, за которым хотелось бы следовать и на который быть похожим. В этой связи крайне значима роль личности библиотекаря. Образ начитанного, интеллигентного, культурного и воспитанного библиотекаря может помочь юным читателям осознать то, что такое любовь к Родине, каким нужно быть человеком в обществе, к чему следует стремиться, какие поступки порицаемы и многое другое» [3, с. 22-23].

Список использованных источников:

1. Быков А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ /А. К. Быков // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 1-24.
2. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи/А.К. Быков// Педагогика. – 2015. – №9. – С. 10-20.
3. Кутейникова Н. Е. Чтение литературы о Великой Отечественной войне современными школьниками: размышления в процессе изучения прозы на уроках и вне их / Н. Е. Кутейникова // Литература в школе. – 2014. – № 5. – С. 21-27.
4. Морковина А. Ю. Миссия детской библиотеки в информационном обществе / А. Ю. Морковина // Изв. Саратов. ун-та. Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 354-358.