

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

*Матросова И.С.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
innyle4ka.94@mail.ru

В настоящее время в современное общество все больше и больше внедряются информационные технологии, которые влияют на сферу образования, порождая собой фундаментальные изменения. Такие изменения характеризуются новым пониманием целей, образовательных ценностей, переходом к непрерывному образованию, созданием новых методик и технологий обучения и воспитания.

Перед образовательным учреждением стоит много дидактических задач, самой главной является развитие мышления человека, его интеллекта. Важной составляющей интеллектуального развития человека является сформированность у него аналитических умений. Проблемой сформированности аналитических умений занимались такие ученые, как С.В. Гиннэ, Ю.В. Дементьева, Т.Ю. Медведева и другие. Сам по себе термин «аналитические умения» состоит из двух составляющих: умения и анализ.

Термин умения многогранен. Существует несколько точек зрения по поводу определения данного понятия. Например, «умения – это освоенный субъектом способ выполнения действия, который обеспечивается совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных условиях» [1, с. 65]. П.А. Сорокун считает, что «умения представляют собой гибкие системы приемов и способов выполнения деятельности, которые формируются в результате применения специально усвоенных знаний и навыков» [2, с.79].

Второй составляющей термина «аналитические умения» является анализ. А.Л. Тертель считает, что «анализ – это выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений и т.д. Это расчленение познаваемого объекта на составляющие компоненты» [3, с. 82]. С.Л. Рубинштейн утверждает, что «анализ – это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычленим явление из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии» [4, с. 377-378].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что аналитические умения – это умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать ее. Как утверждал В.А. Сластенин «аналитические умения – это аналитически мыслить, способность из общего выделять детали составляющие. Это не только анализ, но и синтезирование информации» [5, с. 146].

Так как термин «аналитические умения» имеет сложный, системный характер, то он имеет свою структуру. Назовем некоторые компоненты этой структуры: ценностный (основа аналитических умений – это отношение студентов к педагогической деятельности, к другим участникам образовательного процесса, к самому себе), когнитивный (развитие аналитических умений строится на основе знаний), операциональный (процедуры, которые применяются в процессе анализа педагогической действительности).

Исходя из этого, можно сделать вывод, что аналитические умения помимо теоретической базы строятся еще и на определенной системе ценностей, с обнаружением в них значимых для профессиональной деятельности смыслов. Выделим структуру формирования аналитических умений студентов при изучении общепрофессиональных дисциплин (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Этапы формирования аналитических умений студентов

Этапы/ подэтапы		Организационно-педагогические условия	Задачи	Деятельность педагога	Формы и методы
Ориентирование	Эмоционально-ценностный	Ориентирование студента на овладение аналитическими умениями	Актуализировать у студентов понимание и признание профессиона-	Демонстрация ограниченности имеющихся у студентов умений	Практико-ориентированные семинары,

	Потребностно-мотивационный		нальной значимости аналитических умений	для решения учебно-профессиональных заданий аналитического характера	беседы, дискуссии
Уяснение	Восприятия	Включение студента в процесс овладения аналитическими умениями	Способствовать уяснению и осознанному усвоению студентом содержания, сущности и правил выполнения аналитико-синтетических приемов, составляющих структуру аналитических умений	Разработка и использование в процессе преподавания учебной дисциплины методов, приемов и средств информирования об аналитико-синтетических приемах, представляющих структуру аналитических умений	Консультации, конспекты, резюме, рефераты, аннотации
	Осмысления				
	Фиксации				
Обработка	Материализованный	Обогащение опыта аналитической деятельности студентов	Способствовать обогащению субъективного опыта применения аналитико-синтетических приемов, составляющих структуру аналитических умений, в новой нестандартной ситуации	Разработка и применение в процессе преподавания учебной дисциплины учебно-профессиональных заданий (ситуаций) аналитического характера разного уровня сложности	Лекции с элементами проблемного диалога, консультации, учебно-профессиональные задания (ситуации) аналитического характера разного уровня сложности
	Речевой				
	Умственный				

При исследовании проблемы сформированности аналитических умений мы исходим из основных положений деятельностного подхода. А.В. Мудрик говорил: «Во-первых, конечной целью любого обучения, в том числе и формирования умений, является овладение определёнными видами деятельности. Во-вторых, формирование самих умений осуществляется в процессе деятельности» [6, с. 23-28]. Аналитические умения составляют основу мыслительной деятельности студентов и обеспечивают им возможность продолжать своё профессиональное образование.

Необходимое условие формирования аналитических умений: качественное освоение студентами мыслительных операций, к числу которых относятся анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, рефлексия. В настоящее время профессиональная деятельность любого характера запрашивает от специалиста определенного набора личностных и профессиональных качеств. Разработки Т.А. Казанцевой и Ю.Н. Олейника выявили свойства и способности, необходимые для формирования успешной деятельности: наблюдательность, общая интеллектуальность, аналитическое мышление, творческий склад ума, четкая и ясная речь, готовность к установлению контактов, быстрая ориентация в ситуации, выраженные проективные способности [7].

Это не единственные условия формирования аналитических умений. Например, А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев выделяют другие условия успешного формирования аналитических умений: развитие, обогащение и углубление интересов, рост знаний и умений, развитие характера, обогащение научно-исследовательской деятельности содержанием и ростом общественной сознательности. Следовательно, готовность студента к исследовательской деятельности – это центральное звено в системе профессионального образования.

Также для успешного формирования аналитических умений есть необходимость выделить их группы:

1. Аналитико-прогностические умения (объектом является ситуация, направленной на приобретение информации, которая нужна для построения педагогических прогнозов и проектов);
2. Аналитико-рефлексивные умения (объектом считается состоявшееся педагогическое взаимодействие).

Таким образом, к главным характеристикам аналитических умений относятся их сложный, системный характер, опора на сложные мыслительные процедуры, связь с теоретическими знаниями, направленность на целостную ситуацию педагогического взаимодействия.

#### Литература

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Фоменко В.Т. Новодидактика. Методология и технологии развивающего обучения: в поисках развивающего ресурса. М., 2013.
2. Сорокун П.А. Общая психология. Псков, 2003.
3. Тертель А. Л. Психология. Курс лекций. М., 2006.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989. Т. 1.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2009.
6. Клейман Я. М. Решение задач различными способами // Математика в школе. 1987. № 6. С. 23-28.
7. Пойа Д. Как решать задачу / под ред. Ю. М. Гайдука. М., 1987.