

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Умнова Л.М.

Россия, МАОУ «Центр образования №13 им. Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»,
г. Тамбов

Umnova.Lubov@mail.ru

Педагогика – наука древняя и достаточно сложная. Учителями становились люди, обладающие великой мудростью предков и острым умом, способные передать свои знания молодому поколению и обогатить их внутренний мир. Изначально профессия учитель была самой почетной и уважаемой среди людей, ввиду своей исключительной важности и необычайной нужности.

Современность не изменила главного, по-прежнему педагог является основополагающей фигурой в воспитании и обучении детей, но внесла серьезные коррективы. Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования не только к качеству знаний будущих выпускников школ, но и к умению креативно мыслить, находить нестандартные решения проблем, умению ставить перед собой цели и достигать их. На первый план выходит воспитание активной личности, которая способна самостоятельно добывать знания, реализовывать их в жизни и выстраивать свое будущее в соответствии со своими интересами, не нарушая личностных границ других людей.

Таким образом, современному человеку необходимо учиться грамотно выстраивать коммуникацию с окружающими людьми и адекватно оценивать свои возможности. Рефлексия необходима ученику для динамичного движения вперед. Критическое мышление и интеллектуальное развитие -- лишь дополняют высокую культуру, духовность и нравственность нашего современника.

Стержень личности, ее мировоззрение формируются лишь при близком взаимодействии учителя и ученика, которое основано на взаимопонимании, сотрудничестве и доверии. Уважение к ребенку, справедливость и разумная требовательность становятся основой общения учителя и ученика. Именно такой подход к обучению и воспитанию заставляет ребенка трудиться, чтобы стать лучше, интереснее, грамотнее. Стремление к добру, как к основе своего развития, ребенок получает из личного опыта при общении с учителем. Учитель направляет и развивает личность ребенка, моделируя различные жизненные ситуации.

Из всего выше сказанного следует, что начинающему учителю нужно осознавать всю ответственность, которая ложится на него, понимать задачи воспитания и учиться видеть перспективы развития каждого воспитанника. Для этого нужно стремиться стать профессионалом своего дела, глубоко погружаясь в изучение предмета, общаясь с опытными педагогами.

Выделяются несколько видов педагогической компетентности:

1) специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, которая включает глубокие знания, квалификацию и опыт деятельности в области преподаваемого предмета, по которому ведется обучение; знание способов решения технических, творческих задач.

2) методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся, включающая владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений, в процессе обучения.

3) психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения, предполагающая владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.

4) дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, учащимися.

В современных условиях важными показателями данной компетентности являются личностные качества педагога - терпение, требовательность, заинтересованность в успехах учеников,

объективность в оценке знаний. Результатом влияния учителя на качество образования школьников является сформированность у них мотивов учебной деятельности.

5) рефлексия педагогической деятельности или психологическая компетентность подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования. Одним из проявлений данного вида компетентности является самообразование.

6) информационная компетентность, которая формирует умение педагога самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

7) коммуникативная компетентность во многом определяет социально-психологическую атмосферу в образовательном процессе, успех педагогической деятельности, она понимается как совокупность целого ряда структурных компонентов:

- знания в области коммуникативных дисциплин (педагогика и психология, конфликтология, логика, риторика, культура речи и т. д.);
- коммуникативные и организаторские способности;
- способность к эмпатии;
- толерантность; способность к самоконтролю;
- культура вербального и невербального взаимодействия.

8) социокультурная компетентность определяется как интегративное личностно-профессиональное качество учителя, обеспечивающее его эффективное взаимодействие с учащимися, направленное на создание условий для их успешного вхождения в динамичный, поликультурный социум, самоопределения и самореализации в нем.

9) культурологическая компетентность обеспечивает конкретное наполнение содержания образования, придавая учебному процессу упорядоченность, стройность и последовательность.

С другой стороны, не стоит забывать, что только личность в состоянии увидеть в любом ребенке стремление к познанию, как основе своего развития и взросления. Вспомним известного самобытного педагога А.С. Макаренко. «Он выделялся в студенческой среде сокурсников не только возрастом: привлекал особый магнетизм личности Макаренко: сосредоточенность и целеустремленность, стойкость в отстаивании своих убеждений и принципов, общительность и мягкий юмор. Он хорошо пел и рисовал... Институт закончил с золотой медалью» [1, с. 5].

Таким образом, стремление к самовоспитанию и самообразованию необходимо молодому специалисту также, как знания. Развитие – это всегда движение вперед. Оно взаимосвязано с высокой мотивацией и стремлением к личностному росту. Нельзя останавливаться на достигнутом. То, что было хорошо вчера, сегодня может оказаться уже не достаточным. В.М. Мезинский говорил, что учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить. У мыслящего педагога жажда знаний настолько велика, что ему просто необходимо делиться ею со своими воспитанниками. Именно поэтому, у такого учителя все дети без исключения талантливы, и каждый по-своему.

Изменения сопровождают человека всю его жизнь. И те люди, которым не свойственно познавать новое, стремиться к совершенствованию и развитию своей личности в общечеловеческом и профессиональном плане, во многом проигрывают тем, кто постоянно в движении и не останавливается на достигнутом. Четкий анализ своей деятельности и систематическое планирование послужат молодому специалисту подспорьем в достижении хороших результатов.

Стоит особо остановиться на том, что профессионально-личностное развитие любого педагога – это непрерывный процесс, сознательное изменение себя, выход за границы своего профессионального опыта с целью достижения новых результатов и профессионального роста. Л.В. Ведерникова пишет «Педагогическая деятельность приобретает смысл для педагога в процессе сложного диалектического слияния, «срачивания», взаимоперехода личностных и профессиональных ценностей. Учитель целенаправленно «строит себя» в сфере профессиональной деятельности, ориентируется на движение к ценностям, адаптированным к педагогической практике, и на развитие своей личностно-творческой сущности; формируются ценностно-смысловые образования, определяющие основу его личностного и профессионального развития» [2, с. 76].

Литература

1. О воспитании / сост. В.С. Хелемендик. М., 1990.

2. Ведерникова Л.В. Развитие профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях модернизации педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 5. С. 75-78.