

## УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

*Алхатова Т.С.*

Республика Казахстан, Областная Акмолинская ПМПК  
alkhatova-ts@mail.ru

Общеизвестным фактом является то, что специальная педагогика является одной из актуальной самостоятельной отраслью в научно-методическом и практическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Специальным педагогом в нашей стране также называют учителя-дефектолога. Еще в 1960 г. в Москве, Ленинграде, Киеве, Свердловске готовили учителей для работы в казахстанских специальных школах с высшим дефектологическим образованием.

Свою историю системы специального высшего образования в Республике Казахстан начинает с 1976 г., когда при первом вузе страны – Казахском педагогическом институте им. Абая – был открыт дефектологический факультет. Факультет готовил учителей-дефектологов с гуманитарной направленностью профессии, комплексными знаниями, состоящими из медицинских, психологических, педагогических дисциплин в типовом учебном плане. Академик В.И. Лубовский, профессор В.Г. Петрова, М.Н. Перова, С.Н. Шаховская, В.Н. Синев, В.И. Антипов, И.Н. Грошенков, Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов и многие другие внесли неоценимый вклад в подготовку высококвалифицированных учителей-дефектологов в Казахстане.

Постепенно были открыты кафедры «Олигофренопедагогики», «Логопедии и психопатологии». Аналогичный дефектологический факультет был открыт и в г. Караганде, где готовили не только олигофренопедагогов, но с 1986 г. осуществлялась подготовка «Учителей – логопедов вспомогательных школ»[1].

Все исторические периоды тесно связаны с социально-экономическими условиями и политикой государства по отношению к детям с различными отклонениями в развитии. 8 июня 1994 г. Казахстан ратифицировал Конвенцию о правах ребенка. Согласно статье 23 Конвенции о правах ребенка государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и обеспечивают его активное участие в жизни общества. Ребенку с ООП обеспечивают эффективный доступ к услугам в области образования, профессиональной подготовки, а в статье 28 говорится о принятии всех необходимых мер для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с Конвенцией[2].

Развиваясь эволюционным путём, специальная педагогика Казахстана вновь переживает переломный момент. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования требуют отказаться от медицинской модели в пользу педагогической модели работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Критике подвергается деятельность психолого-медико-педагогической консультации. Предполагается реформирование ПМПК, внесение изменений в штатное расписание деятельности ПМПК. Основным вопросом является вывод медицинских работников - невропатолога, детского психиатра, сурдолога, офтальмолога из состава консультации. Обмудсмены считают, что ПМПК является барьером в развитии инклюзивного образования.

В целях защиты прав детей с особыми образовательными потребностями в XXI веке ищут преодоления существующих барьеров между отечественным понятийным языком и понятийным языком мирового педагогического сообщества, учитывая факт ратифицирования Казахстаном Конвенции о правах ребенка. Проводится работа по упорядочению понятийно-терминологического словаря педагогов. Такие слова как: дефектология, коррекция, специальная школа, особенный ребенок, консилиум, ограниченные возможности, все слова медицинского обихода будут сменены на термины, в основе которых лежит гуманное отношение к ребенку.

Одно из значений термина «коррекция» в переводе с латинского языка - поправка, частичное исправление или изменение (лат. correctio), А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянин, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина дают определение психологической коррекции как определенной формы психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза [3].

Термин «коррекционная педагогика» не является общеизвестным и широко употребляемым среди зарубежных специалистов. Также как и «дефектология», термин «коррекционная педагогика» заставляет оставаться в «диагнозном» терминологическом поле, ибо объект (дефект) лишь заменили на относящее к нему действие (коррекция)[4].

Мастюкова Е.М. утверждает, что знание основ лечебной педагогики необходимо для создания специальных условий и предпосылок для успешного обучения каждого ребенка с различными неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями и отклонениями в развитии. Успех лечебно-коррекционной работы определяется не только дифференцированностью подхода с учетом специфики отклонений в развитии, соматического, неврологического и психического состояния ребенка, но и его индивидуальными особенностями, склонностями, интересами, способностями, особенно при возможно более раннем их выявлении и развитии[5].

Конечно, мы понимаем, что термин «лечебная педагогика» широко употреблялся в немецкой литературе и в основном этим термином пользовались врачи-психиатры. Сегодня этот термин в педагогической науке считается устаревшим.

Еще одна ошибка, которую допускают вслед за специалистами дальнего зарубежья, это признание доминирующим и «вредным» влияние концепции «дефектологии» на планирование деятельности по предоставлению образования детям с ограниченными возможностями. На самом деле, методологические и методические основы обучения детей с ограниченными возможностями в русле «советской дефектологии» всегда были направлены на детальное изучение психофизического развития, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи; обеспечивали высокий уровень академических знаний и трудовых навыков, получаемых детьми с ООП [6].

В соответствии с реалиями времени система среднего и высшего специального педагогического образования нацелена на решение проблем инклюзивного образования. Личностно-профессиональная подготовка учителей-дефектологов в Казахстане требует значительного повышения качества. Резкий сиюминутный переход обучения на казахском языке студентов дефектологического факультета усугубил эти проблемы. До сих пор остается острым вопрос качественного написания учебников по дефектологии.

Эффективное инклюзивное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки кадров педагогов общеобразовательных организаций. Целью такой подготовки является овладение учителями массовых школ и детских садов дефектологическими знаниями и специальными педагогическими технологиями, которые обеспечат возможность квалифицированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Учитель-дефектолог или специальный педагог становится ключевой фигурой в общеобразовательной школе, который помогает педагогам составлять образовательный маршрут с учетом индивидуальных возможностей, зная его зону актуального и ближайшего развития.

Обновление содержания и направленности обучения кадров для инклюзивного образования должно начинаться еще с вузовских программ. Все учителя еще со студенческой скамьи должны быть специально подготовлены к оказанию ребенку с ООП помощи в новых условиях, в условиях инклюзивного обучения [7].

За рубежом инклюзивное образование с точки зрения затрат считается более рентабельным, чем специальное. На практике же оказывается, что подлинная инклюзия дороже дифференцированного специального образования.

Успех работы с детьми с ООП зависит от компетенции и высоко профессионализма специального педагога. Универсальность его знаний и возможностей предопределяется глубоким пониманием специальной педагогики и психологии. Обучение и воспитание детей с ООП является неотъемлемой частью единой системы образования в Республике Казахстан.

#### Литература

1. Намазбаева Ж.И. Из истории высшего дефектологического образования в Казахстане // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия: Специальная педагогика. 2014. №2 (37).
2. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН
3. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М., 1998.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М., 2009.
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. М., 1997.

6. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]. Режим доступа : [icie.ieml.ru](http://icie.ieml.ru)
7. Алхатова Т.С. Организация работы и деятельность учителя- дефектолога в инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями. Алматы, 2016.