

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК НАУЧНАЯ ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

Астафьева О.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
astafieva.olia2017@yandex.ru

Педагогика сотрудничества в высшей школе представляет собой гуманистическое направление в педагогике, где педагогические категории «сотрудничество» и «взаимодействие» выступают важнейшими факторами, которые объединяют участников учебно-воспитательного процесса. По мнению Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Джуринского и других педагогов в педагогическом сотрудничестве важно воспринимать человека как ценность и субъекта целостного педагогического процесса, а отношения между учащимся и педагогом должны строиться по принципам сотрудничества, партнёрства, гуманизации, диалогичности.

Объектом педагогического сотрудничества в высшей школе выступает процесс взаимодействия преподавателей и студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности. Предметом педагогики сотрудничества является взаимодействие субъектов деятельности в целостном педагогическом процессе.

В современных условиях идеи сотрудничества и взаимодействия в вузовском образовании способствует гуманизации образовательного процесса, развитию нового уровня взаимодействия педагога и студента, что, в свою очередь, позволяет достигнуть переориентации взаимодействия субъектов обучения и воспитания на профессиональную деятельность, развить субъект-субъектные отношения. Педагогика сотрудничества становится всё более востребованным направлением образования, о чем свидетельствует возрастающая потребность общества в психолого-педагогических знаниях, а также переход на трехуровневое вузовское образование (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

С переходом на трехуровневые стандарты третьего поколения все больше внимания уделяется формированию базовых профессиональных и общекультурных компетенций, имеющих непосредственное отношение к сотрудничеству и педагогическому взаимодействию [1]. Педагогическое взаимодействие определяется как личностный контакт субъектов деятельности, результатом которого является совершенствование поведения, работ, отношений, установок. Педагогическое взаимодействие достигает своей эффективности в том случае, если преподаватель учитывает психологические способности студента, осуществляет общение таким образом, чтобы оно вызывало интерес, помогало определить свою социально-значимую позицию по конкретным вопросам, позволяло учащимся самореализоваться [2].

Е.В. Коротаева указывает, что сформировалось новое направление в науках об образовании – это педагогика взаимодействий, которая в рамках вузовского пространства рассматривает закономерности, принципы и методы взаимосвязи, начиная с межличностных контактов участников педагогической деятельности и заканчивая общими процессами мировой образовательной системы. Педагог предложила следующие типы педагогического взаимодействия:

- деструктивный (разрушающий) – данный тип взаимодействия негативно сказывается на участниках педагогического процесса, дестабилизирует связи между учащимися и педагогом, создает условия для появления маргиналов, изгоев;

- рестриктивный (ограничивающий) – тип педагогического взаимодействия, когда контролируется развитие отдельных качеств личности без учета ее всестороннего развития, в рамках такого типа взаимодействия есть большой риск получить не самостоятельную личность, а безликую безынициативную массу;

- реструктивный (поддерживающий) тип взаимодействия позволяет сохранить целостность педагогической личности на определенном уровне, но не учитывает перспективные стратегии её развития;

- конструктивный (развивающий) тип взаимодействия создает условия для творческого развития личности с максимальной адаптацией к окружающей среде.

Е.В. Коротаева раскрыла современные подходы и алгоритмы организации педагогического взаимодействия в рамках целостного педагогического процесса:

- О-О взаимодействие (пассивная позиция участников взаимодействия) – участники не заинтересованы в достижении совместной цели;

- O-S взаимодействие (обучающийся активно относится к процессу обучения) – взаимодействие малопродуктивное, так как проявляет активность субъект с недостаточным запасом знаний;

-S-O взаимодействие (инициативная позиция преподавателя) такое взаимодействие осложнено недостаточностью встречных усилий;

- S-S взаимодействие (цели субъектов в педагогической деятельности совпадают)- взаимодействие продуктивное, так как характеризуется взаимным ценностным отношением к сотрудничеству.

По мнению Слостенина В.А., Исаева И.Ф. и Шиянова Е.Н., можно выделить широкий спектр педагогических взаимоотношений:

- педагогические (отношения педагога и воспитанника);

-взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими);

-предметные (отношения воспитанников с предметами материальной и духовной культуры);

-отношения к самому себе [3].

Слостенин В.А. под профессионально-педагогическим общением понимает систему сотрудничества преподавателей и студентов, содержанием которого является обмен информацией, познание личности, осуществление воспитательного воздействия. Г.К. Коджаспирова определяет педагогическое общение как профессиональное общение преподавателя со студентами в целенаправленном педагогическом процессе, который развивается в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в студенческом коллективе. А.К. Осницкий выделил в структуре субъективного опыта взаимосвязанные компоненты, такие как: ценностный опыт, опыт рефлексии, активации, сотрудничества, который складывается в процессе совместной деятельности.

В сфере современного образования важное место занимает сетевое взаимодействие, которое рассматривается как система связей, позволяющая разрабатывать, использовать и сообщать профессиональному педагогическому сообществу инновационные концепции содержания и управления образованием [4].

Сетевое взаимодействие направлено на решение двух важных задач: поддержка и развитие сотрудничества в проблемной сфере, а также создание новых отношений, изменения самих субъектов сети. Большую роль в партнёрстве преподавателей и студентов играет общение, выступающее профессионально-творческой категорией, представляющей в педагогической деятельности процесс и результат процесса решения преподавателем множества коммуникативных задач [5]. Общение представляет единство трех элементов: коммуникативного (обмен информацией), интерактивного (стратегия взаимодействия кооперация-сотрудничество или конкуренция), перцептивного (взаимопонимание, восприятие друг друга, оценка участниками общения друг друга) [6].

Развитие диалогических отношений в центральном педагогическом процессе способствует установке на сотрудничество, готовность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию.

Таким образом, педагогика сотрудничества является современным гуманистическим направлением педагогики, основанном на организации продуманного педагогического взаимодействия между педагогом и учащимся в урочное и внеурочное время. Взаимодействие педагога и студента на принципах сотрудничества способствует формированию конкурентоспособных специалистов на рынке.

Литература

1. Гребенкина Л.К. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт). Рязань, 2008.
2. Макарова Л.Н. Взаимодействие преподавателей и студентов вуза и результативность образовательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 7-12.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 2009.
4. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
5. Слостенин В.А. Педагогический процесс как система. М., 2000.
6. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В. Теория и методика воспитания. М., 2006.