

ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Игумнова А.С.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
nasya-i96@mail.ru

Учитель начальных классов сейчас должен иметь не только прочные, глубокие знания, но и нетрадиционно, самостоятельно, творчески решать проблемы, которые возникают в образовательном процессе, то есть иметь развитое дивергентное мышление.

Часто учитель начальных классов из-за линейного (конвергентного) мышления не в состоянии правильно решить какие-либо вопросы, развить мышление школьников. Объяснить это можно тем, что такое мышление предполагает строго определённый ход мыслей. Ярко выраженная одномерность мышления препятствует адекватному восприятию ситуации, принятию других людей и затрудняет личное общение. В противоположность конвергентному мышлению выступает дивергентное мышление – это расходящееся мышление, включающее множество ответов на один и тот же вопрос.

На протяжении многих лет проблема формирования дивергентного мышления не раз поднималась в психолого-педагогической литературе. Многие ученые, как отечественные (И.В. Блауберг, А.М. Матюшкин, С. Татищев, А.Б. Шнейдер и другие), так и зарубежные (Дж. Гилфорд, Г. Груббер, С. Медник, Д. Роджерс, К. Тейлор, Е. Торренс и другие), занимались исследованиями особенностей проявления дивергентного мышления и факторов его развития, проводили экспериментальные психологические исследования.

Обратимся к истории появления понятия «дивергентное мышление». В науку понятие «дивергентное мышление» было впервые введено в 1967 г. американским психологом Дж. Гилфордом, который выделил отличия между такими операциями мышления, как конвергенция и дивергенция. Под дивергентным мышлением понимается варьирование путей решения проблемы, это мышление приводит к неожиданным выводам и результатам. Операцию дивергенции Дж. Гилфорд считал основой креативности как общего творческого потенциала [1].

Вводя новое понятие, Дж. Гилфорд исходил из имеющегося в биологии термина «дивергенция» (от лат. *divergo* – отклоняюсь). Этот термин в научный оборот был введен Ч. Дарвиным для того, чтобы объяснить большое количество видов культурных растений, пород домашних животных и биологических видов [2].

Проанализировав работы Дж. Гилфорда, можно выделить основные качества дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность, точность. Рассмотрим подробнее каждое из выделенных качеств.

Беглость – способность высказывать большое количество идей за единицу времени, где внимание акцентируется именно на количестве идей, а не на их качестве.

Гибкость – способность выдвигать большое количество разнообразных идей.

Оригинальность – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, которые отличаются от общеизвестных, банальных и очевидных.

Точность – способность улучшать или давать законченный вид мыслям [3].

Многие ученые в своих работах приравнивают понятие «дивергентное мышление» к терминам «креативность» и «творчество». Хотя данные понятия очень близки, они не совсем тождественны. В первую очередь, дивергентность и креативность содействуют развитию исследовательского поведения. С другой стороны, дивергентное мышление состоит из идей, больше половины из которых могут быть банальными и совсем непродуктивными. Дивергентным можно назвать особый вид мышления, которым владеют творческие люди. Дивергентное мышление лежит в основе креативности, а дивергентные способности, то есть проявление нестандартности мысли – фундамент любого творчества.

Существует множество подходов к определению понятия дивергентное мышление, что отражает сложность природы данного психологического явления, сложность его диагностирования и формирования.

Психологи очень часто называют дивергентное мышление многомерным, многовариантным, альтернативным, версионным, расходящимся. Такое мышление связано с воображением и служит средством создания большого количества разнообразных, оригинальных идей. Например, Д.Б. Богоявленская отмечает что, дивергентное мышление – это способность широко рассуждать,

возможность видеть другие качества рассматриваемого объекта. Суть и назначение этой способности заключаются в том, что она в буквальном смысле предусматривает выход за пределы, за границы начатого направления решения исходной проблемы [3].

А.М. Матюшкин считает, что структура цикла продуктивного мышления включает в себя зарождение проблемы и построение умственной задачи. В то же время, звено порождения проблемы характеризуется как особенность творческого мышления [4].

А.В. Брушлинский и И.А. Васильев рассматривают дивергентное мышление как специфическую интеллектуальную деятельность. В своих исследованиях В. Лей, Н.С. Лейтес, Ч.Д. Чистякова, В. Штерн характеризуют дивергентное мышление, как особенный вид одаренности, в исследованиях Р. Арнхейма, М.М. Бахтина – как возникновение деятельности в науке и искусстве [5].

Цель дивергентного мышления в работах Г. Груббера, К. Тейлора, Е. Торренса состоит в процессе развития исследовательского интереса, ориентированности на отбор новых форм деятельности [5]. Что касается будущих учителей, то эта цель выражается в выработке умения находить множество решений. Дивергентное мышление дает возможность учителю лучше проводить анализ, сопоставлять факты, выдвигать гипотезы и догадки, составлять классификацию полученной информации.

Дивергентность в исследованиях Л. Волланса, Е. Рензули, Д. Филтелсона рассматривается как основная черта личности. Вопросы дивергентного типа имеют большое значение в выработке самостоятельности, когда нет готового ответа на вопрос и мышление работает, не завися от познания и опыта обучения. Понимать самостоятельность мышления как основной признак дивергентности также предлагает К.В. Дрягунов [6].

Подчеркнем, что самостоятельность дивергентного мышления обнаруживается в умении пользоваться представлениями, добавляя новое к суждениям и умозаключениям.

Рассматривая взгляды на проблему дивергентного мышления Дж. Гилфорда, Г. Грубера, К. Тейлора, Е. Торранса, учитывая результаты в работах В.И. Загвязинского, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, Е.Л. Прасоловой, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской и других, можно выделить структуру дивергентного мышления. Авторы описывают дивергентное мышление как когнитивное, личностное качество, способность, показатель результативности деятельности [6].

К.В. Дрягунов выделяет такие свойства дивергентного мышления: целостность и системность, рефлексивность и оценка, инновационность, критичность, способность к самоопределению в ситуации неопределенности, гибкость и продуктивность [6]. Все эти свойства он представляет в контексте теоретической и практико-ориентированной составляющих.

Таким образом, дивергентное мышление предполагает неоднозначное, но верное решение проблемы, в которой задействованы все творческие возможности личности.

Многие учителя слабо представляют, в чем заключается творчество способности педагога. Они в основном ориентированы на воспроизведение своего и чужого опыта, четкое выполнение профессиональных обязанностей.

Е.В. Бондаревская утверждает, что в современной мире учитель должен быть способен на самостоятельное творчество, на разработку авторских программ и методик [7].

Дивергентное мышление нужно учителю начальных классов для того, чтобы проектировать свою профессионально-педагогическую деятельность, проводить уроки и внеклассные мероприятия, осуществлять анализ своей педагогической деятельности. Учитель должен понимать сущность разнообразных подходов в воспитании и образовании.

Учитель начальных классов должен уметь:

- осуществлять рефлексию своей деятельности и проводить коррекцию деятельности;
- критично оценивать различные явления в педагогической деятельности;
- самоопределяться в ситуации неопределенности;
- самостоятельно осуществлять перенос знаний и умений проблемного характера в новую ситуацию;
- видеть новые учебные проблемы в стандартной ситуации;
- учитывать альтернативные варианты при решении проблемы;
- сочетать и преобразовывать методы при решении проблем;
- разрабатывать новые методики.

Следовательно, дивергентное мышление помогает учителю в выборе содержания и организации учебного процесса.

Дивергентное мышление у каждого человека проявляется на разном уровне, на который могут влиять определенные факторы.

К первому фактору можно отнести интеллект. В соответствии с определением, приведенным в словаре [8, с. 251] под интеллектом будем понимать относительно устойчивую, структурированную систему познавательных способностей индивида.

Важно отметить, что эффективность дивергентного мышления обнаруживается при определенном уровне умственных способностей. У одних индивидов обнаруживается низкий уровень интеллекта и низкая эффективность дивергентного мышления, у других – высокий уровень интеллекта и высокая эффективность дивергентного мышления. Но, у субъектов с высокими показателями конвергентного мышления, необходимыми для достижения исключительно высоких значений уровня интеллекта, в некоторых случаях показатели дивергентного мышления могут быть низкими. Не обнаружены индивиды с низким уровнем интеллекта и высокой эффективностью дивергентного мышления.

Вторым фактором, влияющим на развитие дивергентного мышления, является стрессоустойчивость. В психологическом словаре [8] понятие стрессоустойчивость определяется сочетанием личностных качеств, позволяющих переносить стрессовые ситуации без последствий для деятельности человека и окружающих. К факторам, снижающим стрессогенность среды и ее воздействие, относятся: возможность прогнозирования каких-либо событий, подготовки заранее к ним, контролирования ситуаций.

Посещение лекций, семинаров, подготовка к этим занятиям также влияют на формирование дивергентного мышления у студентов, будущих учителей, при условии, что на них будет меняться творческий потенциал студентов и нестандартное мышление.

При формировании дивергентного мышления ведущим типом лекции является проблемная лекция. Такая лекция обычно подразумевает продуктивный уровень познавательной деятельности студентов. Так как, мышление лучше начинает работать именно в проблемной ситуации. Из этого следует, что фундаментом проблемной лекции является создание различных проблемных ситуаций, ориентация студентов на их анализ, формирование умения видеть и формулировать проблему, обучение пошаговому решению проблем и интерпретации полученных результатов.

Задания, которые студенты выполняют на семинарских занятиях, должны включать в себя аспекты, которые требуют использования креативного потенциала будущих учителей. Также на формирование дивергентного мышления влияет их вовлеченность в практику. К формам организации студенческой исследовательской деятельности студентов относятся научные семинары, участие в круглых столах и конференциях, разработка и защита рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Важную роль в научной работе играет педагогическая практика, во время прохождения которой студенты осваивают умения наблюдать педагогические явления, собирать и обрабатывать статистические данные наблюдений, реализовывать результаты [9].

Таким образом, учителя с развитым дивергентным мышлением стараются найти не одно единственно верное решение, а множество ответов на одну и ту же задачу. Они свободны от стереотипов, поэтому могут придумать множество нестандартных идей. Проведя анализ создавшейся ситуации, принимают наиболее эффективные решения для возникшей проблемы. Формирование дивергентного мышления – главное условие благополучной профессиональной деятельности учителя.

Литература

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. М., 1969. С. 433-456.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
3. Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. К вопросу о дивергентном мышлении // Психологическая наука и образование. 2006. № 1. С. 85-96.
4. Матюшкин А.М. Развитие творческой личности. М.: Педагогика, 1991. 180 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2007.
6. Дрязгунов К.В. Формирование дивергентного мышления учителей в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Калуга, 2002.
7. Алымова М.Г. Формирование дивергентного мышления у студентов педагогических специальностей в условиях современного вуза // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2012. № 17. С. 20-23.
8. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб., 2008.

9. Казакова Г.И. Развитие дивергентного мышления у студентов в условиях вуза // Педагог-психолог в современном образовании: личностный потенциал и его развитие. Иркутск, 2017. С. 186-189.