

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Манаенкова М.П.

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
mmanaenkova@yandex.ru

Стремительное развитие современного общества, значительные социально-экономические изменения, происходящие в нем в последнее десятилетие, повлекли за собой и пересмотр образовательной парадигмы высшей школы. В условиях рыночной экономики традиционные знания, умения и навыки актуализировались компетенциями, а в образовательной системе государства стал доминировать компетентностный подход.

Компетентностный подход не противопоставляется ЗУНовскому, а дополняет его личностными, ценностными, мотивационными аспектами. Он расширяет значение целей профессионального образования, вбирает и обучающие, и развивающие, и воспитательные задачи. В этом и заключается огромная значимость его использования при составлении основных профессиональных образовательных программ. Основу новой структуры ценностей в образовании составляет компетенция. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности – знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [1, с. 155].

Компетенции и компетентности, которые являются следствием новой образовательной политики, результатом реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, имеют бинарное значение: позволяют оценить результаты образования с учетом современных требований к качеству подготовки выпускника и являются неотъемлемой составляющей компетентности, готовности к работе молодого специалиста, которая дает последнему возможность эффективно реализовывать профессиональные составляющие в условиях неустойчивой рыночной экономики [2, с. 62].

Компетентностно ориентированная образовательная парадигма высшей школы предполагает подготовку конкурентноспособного и в социальной жизни, и на рынке труда специалиста, который готов использовать усвоенные знания, умения и навыки в виде способов деятельности для решения как теоретических, так и практических задач. Изменение стратегии развития высшего образования, как отмечают многие исследователи, является объективным явлением, актуализированным экономическими, социальными и педагогическими предпосылками.

Реализация компетентностного подхода в образовании предполагает естественное усиление деятельностного и личностного аспектов в обучении, воспитании и развитии обучающегося с целью увеличения роста его личностного опыта. Актуальность такого целеполагания подтверждает высказывание Б.Д. Эльконина о том, что «сам социальный фактор разговора о компетенциях, а не о знаниях, умениях и навыках является свидетельством того, что знание само по себе перестало быть «символическим капиталом», то есть факт наличия знаний не задает пространство жизненного пути, не задает перспектив» [3, с. 208].

В процессе формирования нового «образа» выпускника высшей школы особое место занимает речевая компетентность. Феноменальность последней заключается в том, что она является не только результатом образовательного процесса, но и, что особенно ценно, средством достижения этого результата. В этой связи актуальными являются слова В. фон Гумбольдта о том, что «изучение языка не заключает в себе конечной цели, а вместе со всеми прочими областями служит высшей и общей цели совместных устремлений человеческого духа – цели познания человеком самого себя и своего отношения ко всему видимому и скрытому вокруг себя» [4, с. 34]. Бинарность речевой компетентности проявляется и в межличностном общении: речевая компетентность является основой коммуникации и эволюционирует в процессе коммуникации [5, с. 177].

Как известно, модернизация отечественного образования, основанная на доминировании компетентностного подхода, направлена на формирование ключевых, или, по другим классификациям, базовых, универсальных компетентностей.

И.А. Зимняя выделяет следующие три группы ключевых компетенций:

- компетенции, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту;
- компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;

- компетенции, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [6, с. 124].

Речевая компетентность может относиться ко всем отмеченным И.А. Зимней группам компетенций, так как имеет непосредственное отношение и к самой личности, и к его жизни в обществе, и к различным видам его деятельности. Речевая компетентность – это свободное практическое владение речью на данном языке, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом функциональном стиле [7, с. 46]. Речевая компетентность является важной составляющей профессионализма выпускника любого вуза, а педагогического в особенности.

Н.В. Кузьмина отмечает, что компетентность есть субъективный фактор продуктивной деятельности педагога, определяющий ее наряду с другими факторами профессиональной деятельности (направленностью личности и уровнем его способностей) В концепции Н.В. Кузьминой структура субъективных факторов педагога включает:

а) тип направленности личности;

б) уровень способностей;

в) компетентность как интегративную характеристику личности, в состав которой входят специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность [8, с. 105].

По нашему мнению, к составляющим структуры субъективных факторов педагога следует отнести и речевую компетентность, потому что отмеченные выше компоненты практически реализуются в конкретных ситуациях речевого общения.

Данное обстоятельство актуализирует значение речевой компетентности в профессиональной структуре личности обучающегося, формированию которой в контексте компетентного подхода в современной образовательной системе высшей школы придается большое значение.

Речевая компетентность является важным составляющим языкового образования наряду с языковой (лингвистической) компетентностью (научными знаниями о языке) и коммуникативной компетентностью (способностью эффективно использовать все вербальные и невербальные средства для осуществления успешной коммуникации в разных сферах общения).

Значимость исследуемой компетентности определяется еще и тем обстоятельством, что она занимает особое место среди компонентов лингвистического образования: является важным связующим компонентом между языком как системой знаков и символов (языковой компетентностью) и успешной коммуникацией (коммуникативной компетентностью).

Речевая компетентность является фундаментальной и в личностной, и в профессиональной структуре выпускника любого вуза, а педагогического в особенности.

В силу того, что речевая компетентность является не только результатом образовательного процесса, но и важнейшим средством образования в высшей школе, необходимо уделять при организации образовательного пространства любого вуза компетенции рассматриваемого типа особое внимание. Как известно, успешности образовательного пространства вуза способствуют высокий уровень речевой и педагогической культуры преподавателей, личностно ориентированный подход в обучении, субъект-субъектный характер взаимодействия участников образовательного процесса (преподавателей и студентов) и высокий уровень познавательной активности обучающихся. Оптимизация образовательной среды вуза должна быть нацелена на появление у участников данного пространства, как студентов, так и преподавателей, функций мотивации, развития, и контроля речевой деятельности

Формирование компетенций – длительный процесс, освоение составляющих отдельной компетенции происходит постепенно. Образование – регламентируемый государством процесс социализации личности. В организации образовательного процесса в современной высшей школе важно учитывать все факторы, обуславливающие успешность формирования компетентного выпускника, способного успешно, с одной стороны, адаптироваться к сложным рыночным условиям современной жизни и деятельности, стать конкурентноспособным, а, с другой, обособиться, развить максимально свою личную индивидуальность.

Успешная профессиональная подготовка предполагает перестройку всего образовательного процесса в высшей школе. На смену пассивному усвоению знаний и умений должно прийти обучение, основанное на компетентностях. Формирование речевых компетенций и, как следствие, речевой компетентности требует создания нового образовательного пространства, включающего в себя необходимые базовые компоненты для эффективного профессионального обучения.

Опора на компетентностный подход в организации образовательного пространства при формировании речевой компетентности студента вуза является стратегически важной. Компетентностный подход является практико-ориентированным, в отличие от наукообразного знаниевого подхода, отвечающего традициям преподавания отдельных разделов фундаментальной лингвистики, а потому более обоснованным и более результативным для процесса формирования языковой личности специалиста.

Значение такой методологической базы особенно возрастает в процессе подготовке педагогов, ведь речевая деятельность для них является и методом, и средством, и формой профессиональной деятельности.

Литература

1. Манаенкова М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы // Социально-экономические явления и процессы, 2013. № 2. С. 154-156.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-65.
3. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002.
4. Гумбольдт В. фон Язык и философия культуры. М., 1985.
5. Манаенкова М.П. Проблемные аспекты формирования речевой компетентности студентов нефилологических специальностей в высшей школе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2017. С. 176-182.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе, 2009. № 2. С. 7-16.
7. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология. М., 2010.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М., 1989.