

# ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК БАЗИС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ФИЛОЛОГА

*Мотов С.В.*

США, университет Уэстерн Иллинойс  
sv-motov@wiu.edu

Повышающиеся требования к знаниям, умениям и навыкам филологов, переводчиков, преподавателей иностранного языка диктуют необходимость поиска путей оптимизации образовательного процесса и повышения качества обучения будущих специалистов. Определенные перспективы для подобной оптимизации представляют как новые методологические наработки, так и использование новейших технологий. Последние, включая в себя широкий спектр технических средств, обеспечивающих повышенную вовлеченность студентов в образовательный процесс (к примеру, средства мультимедиа, использование индивидуальных портативных устройств, интернет-технологии, технологии дополненной и виртуальной реальности и др.), в свою очередь, требуют для своего наиболее эффективного применения и адаптации структуры урока, и применения соответствующих методик, и даже преобразования пространства классной комнаты.

В рамках традиционного подхода к обучению иностранным языкам такие изменения не всегда возможны, а ряд инновационных методик (кинеграмматика, виртуальная и дополненная реальность) плохо стыкуются и со структурой подобных уроков. В свою очередь, коммуникативно-ориентированное обучение представляет собой более благодатную почву для упомянутых выше техник и методик, так как будучи нацеленным в первую очередь на формирование навыков общения на иностранном языке и интеракции между студентами, оно подразумевает и преобразование пространства аудитории для улучшения взаимодействия между учениками, и гармоничную интеграцию культурной компоненты. Помимо этого, оно успешно совершенствуется благодаря данным и методикам, полученным из смежных дисциплин.

Одной из таких отраслей знания, оказывающих сегодня серьезное влияние на коммуникативно-ориентированное обучение, является когнитивная лингвистика. Ряд практических исследований доказал перспективность применения лингвокогнитивного подхода при обучении таким аспектам английского языка, как предлоги, модальные глаголы, лексика, фразеологизмы, а использование принципов и методов когнитивной лингвистики позволило осмыслить ранее «неподдающиеся логическому объяснению» особенности употребления английских предлогов и модальных глаголов [1-3].

Среди достоинств интеграции принципов и методов когнитивной лингвистики в процесс обучения языкам возможно выделить интегрирующий и системный характер такого обучения. Образовательный процесс здесь строится на основе рассмотрения разноуровневых языковых единиц и феноменов не как разрозненных элементов, но объединенных в категории, выражающие тот или иной смысл. Будучи представлен подобным образом, языковой материал легче для усвоения и последующего употребления, поскольку вся совокупность языковых средств дается в рамках целостной структуры, а поступающая информация уже систематизирована. Здесь в полной мере проявляется интегрирующий характер уроков, построенных на лингвокогнитивной основе, поскольку даже в известной мере разрозненные сведения, полученные в рамках занятий по грамматике, лексикологии, синтаксису иностранного языка, объединяются в конечном счете в целостные смысловые категории благодаря общим смыслам и когнитивным механизмам, лежащим за их формированием.

Вместе с тем, лингвокогнитивный подход подразумевает как совершенствование существующих методик обучения, так и внедрение новых, в основах разработки которых лежат исследования особенностей ментальной деятельности человека, функционирования мышления, памяти и восприятия информации. С опорой на сведения, полученные из когнитивной лингвистики и психологии, был разработан инновационный метод кинематик, органично интегрирующийся в структуру коммуникативно-ориентированного обучения и позволяющий визуализировать для лучшего восприятия и понимания студентами различные аспекты грамматики [4]. Это позволяет перейти от заучивания правил к осознанности, за счет чего повышается и уровень мотивации студентов, что является важным аспектом педагогического процесса [5]. Использование жестов и мимики страны изучаемого языка как средства обучения позволяет повысить и коммуникативную, и культурную компетенцию студентов, поскольку используя невербальные средства общения,

употребляемые носителями изучаемого языка, учащиеся становятся лучше подготовленными к ситуациям реальной коммуникации, которая не ограничена лишь вербальной стороной, но и требует осведомленности о невербальных средствах выражения смыслов в рамках соответствующей лингвокультуры.

Повышению качества обучения и культурной осведомленности студентов способствует и использование новых технических средств и разработок. Привлечение интернет-технологий, мультимедиа, виртуальной и дополненной реальности позволяет учащимся погружаться в культуру страны изучаемого языка, взаимодействовать с носителями языка посредством новых цифровых технологий. Одно из перспективных направлений развития гуманитарных наук, цифровые гуманитарные науки, тесно взаимосвязано с когнитивной лингвистикой и психологией, поскольку опирается на наработки когнитивных наук. Таким образом, привлечение когнитивной лингвистики как базы для совершенствования процесса обучения иностранным языкам отвечает ряду критериев качественного и эффективного образования. Среди достоинств обучения, построенного на лингвокогнитивной основе, можно выделить:

- коммуникативную ориентированность;
- культурную обусловленность;
- студентоцентричность;
- экспликативный характер уроков;
- системный характер занятий;
- мотивационность;
- ориентированность на новые и перспективные технологии;
- самообразовательный потенциал [5, с. 41].

Совокупность упомянутых особенностей обучения иностранному языку на лингвокогнитивной основе благотворно сказывается на образовательном процессе, поскольку информация, поступающая к студентам структурирована и систематизирована, что облегчает ее восприятие. Широкий спектр методик, основанных на лингвокогнитивном подходе, позволяет найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, что, в свою очередь, повышает вовлеченность студентов в процесс обучения и их мотивацию. Последняя, по справедливому замечанию О.Г. Полякова – «один из важнейших элементов совершенствования процесса обучения иностранному языку в высшей школе» [6, с. 163]. Использование мультимедиа, интернет-технологий, виртуальной и дополненной реальности позволяет достичь высокой эффективности коммуникативно-ориентированных уроков и гармонично интегрировать в их структуру культурную компоненту.

Таким образом, достигается оптимизация образовательного процесса по целому ряду направлений, что в свою очередь позволяет комплексно подходить к обучению будущих специалистов-филологов, переводчиков, преподавателей иностранного языка, сформировать у них необходимый уровень профессиональной компетенции и систему знаний, умений и навыков, достаточных не только для полноценной профессиональной деятельности, но и становящихся прочным фундаментом для дальнейшего самообразования – важнейшей отличительной особенностью современного специалиста.

#### Литература

1. Tyler A. Cognitive Linguistics and Second Language Learning: theoretical basics and experimental evidence. New York, 2012.
2. Hudson R. Word Grammar, cognitive linguistics and second-language learning and teaching // Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition. New York, 2008. P. 89-113.
3. Littlemore J. Applying Cognitive Linguistics to Second Language Learning and Teaching. Basingstoke, 2009.
4. Giovanelli M. Teaching Grammar, Structure and Meaning. Exploring theory and practice for post-16 English language teachers. New York, 2015.
5. Мотов С.В. Лингвокогнитивные основы обучения иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 175. С. 37-44.
6. Поляков О.Г. Когнитивные и аффективные факторы успешного обучения иностранному языку в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 7 (18). Ч. 1. С. 162-164.