

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ АНДРАГОГИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

*Шатилова А.А.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
slyfox87@mail.ru

В настоящее время в России у взрослых растет потребность в изучении иностранных языков, в особенности – английского языка. В эпоху глобализации, интернационализации и информатизации для общения и обмена опытом в мировом сообществе необходимо было выделить один общий язык. Таким языком стал английский. Поэтому в России особой популярностью пользуются курсы по его изучению.

В ответ на актуальные потребности людей в изучении иностранного языка во взрослом возрасте возникла такая наука, как языковая андрагогика. Определение этой науки дал Р.П. Мильруд. Языковая андрагогика – это раздел методики обучения иностранным языкам, раскрывающий возрастные особенности формирования и развития коммуникативной компетенции взрослых учащихся, а также эффективные способы педагогического управления этим процессом [1]. Языковая андрагогика в настоящее время является относительно новой дисциплиной в научной среде и все еще находится в процессе своего становления.

Л.Ю. Хафизова считает, что андрагогические принципы должны быть реализованы при преподавании взрослым иностранным языков. Это принципы приоритета самостоятельного обучения, совместной деятельности, опоры на опыт обучающегося, индивидуализации обучения, системности обучения, контекстности обучения, актуализации результатов обучения, элективности обучения, развития образовательных потребностей, осознанности обучения [2]. Рассмотрим их более подробно.

1. Принцип приоритета самостоятельного обучения. Преподаватель иностранных языков у взрослых должен осознавать, что взрослый человек в отличие от ребенка самостоятельно принимает решения в сфере обучения и также самостоятельно несет за них ответственность. Андрагогу необходимо предоставить своим взрослым учащимся самим решать, как долго они могут заниматься и в какое время, когда им прекратить занятия, когда их возобновить, для каких целей применять язык [3]. Преподавателю также необходимо стимулировать своих взрослых учащихся на выполнение домашних заданий, поиска дополнительной литературы по курсу, просмотр и прослушивание в домашних условиях аудио и видео на иностранном языке, поскольку дополнительная практика самостоятельного обучения способствует ускоренному усвоению иностранного языка.

2. Принцип совместной деятельности. Преподавателю необходимо установить со своими взрослыми обучающимися субъект-субъектные отношения, где он действует не из позиции авторитета и давления, а из равной позиции, позиции наставника, который руководит процессом, помогая освоить новые знания и умения, но ни в коем случае не навязывает свое мнение и не подавляет личность учащихся. Между андрагогом и взрослыми должны сложиться доверительные отношения, которые предполагают совместное обсуждение предпочтений, потребностей, результатов, достижений, сложностей обучения.

3. Принцип опоры на жизненный опыт обучающегося. До текущего момента изучения языка во взрослом возрасте обучающиеся уже имели и опыт получения образования как такового, так и опыт изучения иностранных языков в частности, т.к. иностранный язык является обязательной дисциплиной в системах школьного, профессионального и высшего образования. Причем этот опыт может быть как позитивным, так и негативным. Преподавателю необходимо учитывать как образовательный опыт своих учащихся, так и их жизненный опыт.

Так, положительный опыт в изучении иностранного языка необходимо подкреплять, стимулировать мотивацию обучающихся и повышать их уверенность в себе и в своих силах. Если опыт изучения языков был отрицательным, необходимо этот опыт постепенно изменять на опыт положительный. Андрагогу необходимо обладать определенным уровнем терпения и толерантности, поскольку взрослым учащимся гораздо труднее даются перемены и перестройка своей индивидуальности для восприятия инородной для них речи, культуры, истории, ментальности, принятие иной, отличной от собственной точки зрения.

Жизненный опыт учащихся также играет большую роль на занятиях иностранных языков у взрослых, т.к. взрослому человеку необходимо ощущение своей компетентности, признания своих

заслуг, одобрения собственных мыслей и идей, комфортное ощущение в коллективе. Силами преподавателя должна быть создана благоприятная психологическая обстановка для того, чтобы взрослые люди могли полностью раскрыть свой потенциал без боязни говорить, совершать ошибки, спорить и дискутировать как между собой, так и со своим наставником, повышать самооценку [4].

4. Принцип индивидуализации обучения. Любой взрослый учащийся осваивает язык для определенной цели. В большинстве случаев, освоение иностранного языка помогает взрослым повысить свои профессиональные позиции. Однако многие взрослые учат языки не только для общения с иностранными коллегами или чтения профессиональной литературы, но и в качестве хобби и интереса, для путешествий и самореализации. Определение образовательных потребностей – это первая задача преподавателя иностранного языка у взрослых.

Кроме целей обучения, необходимо также обращать внимание на текущий уровень владения иностранным языком. В Европейском Союзе принята система уровней знаний языка, которая получила название общеевропейские компетенции владения иностранным языком. В соответствие с этим стандартом были утверждены шесть уровней знания иностранного языка [5].

Beginner (A1). Этот уровень присваивается изучающим иностранный язык с нуля, с самых азов, с алфавита. По окончании уровня обучающийся сможет рассказать о себе, говорить базовыми фразами на простые бытовые темы: работа, семья, хобби, погода, учеба и проч., а также задавать соответствующие вопросы оппоненту.

Уровень Elementary (A2) предполагает более глубокое знакомство со структурой иностранного языка и его базовыми грамматическими конструкциями. Владеющий данным уровнем ученик говорит на те же бытовые, рутинные или рабочие темы, что и Beginner, но более бегло и уверенно, а также может понимать общеупотребительные выражения и термины.

Владеющие уровнем Intermediate (B1) учащиеся могут создавать простой связанный рассказ на любую знакомую им или интересующую тему, их речь аргументирована и структурирована. Для них не составляет труда совершить путешествие в страну, где говорят на изучаемом ими языке, ведь они понимают основную лексику, необходимую в путешествии, а также в их профессиональной деятельности, учебе и проч.

Уровень Upper-Intermediate (B2) предполагает владение языком на таком уровне, при котором можно учиться или работать в стране изучаемого языка. Человек, которому присвоен уровень B2, бегло читает иностранную литературу, газеты, журналы, смотрит фильмы на языке и общается на сложные и глубокие темы, такие как политика, экономика, медицина и проч.

Владеющий уровнем языка Advanced (C1) может пользоваться языком в академических целях, ведь он выражает себя спонтанно, без промедлений и поиска в уме нужных фраз и выражений. Речь на уровне C1 четко выстроена и грамматически, и стилистически. Изучающий язык без труда поймет сложный текст на глубокую профессиональную или академическую тему и распознает его скрытое значение.

Наивысший уровень владения иностранным языком – это уровень Proficiency (C2). Он предполагает владение языком на уровне носителя. Если обучающемуся присвоен уровень C2, значит, он с легкостью может понять почти все, что слышит или читает без особых затруднений. Он владеет идиоматическими выражениями, сленгом, языками различных субкультур и различает самые тонкие оттенки смысла.

5. Принцип системности обучения. В изучении иностранного языка взрослый учащийся хочет видеть систему, которая ему понятна, в которой он может установить причинно-следственные связи, а также подвергнуть ее собственному критическому анализу. Система обучения должна четко соответствовать целям и задачам обучения, иметь календарный план-график и быть разделенной на ступени. В конце каждой ступени необходима оценка результата, например, в форме тестирования. Так взрослый человек сможет увидеть свой прогресс и получить дополнительную мотивацию к дальнейшим занятиям. Курс обучения также должен затрагивать все основные системы языка, такие как грамматика, лексика, аудирование, письмо, говорение, социокультурные особенности стран, говорящих на языке и т.д. Информацию также стоит подавать системно, в виде графиков, таблиц, схем, инфографик.

6. Принцип контекстности обучения. Андрагог должен понимать, что обучение взрослых происходит в определенном контексте. Этот контекст, в первую очередь, применим к целям обучения. Взрослый человек обладает ограниченным количеством времени, которое он может потратить на свое образование, поэтому процесс должен быть выстроен максимально эффективно. Следует помнить, что кроме зависимости от временных ограничений, взрослый человек также прини-

мает во внимание контекст своей профессиональной деятельности, быта, семейных обязанностей, ограничений материального характера и проч. Эти ограничения, с одной стороны, мотивируют к достижению цели, а с другой – тормозят учебный процесс.

Э.Р. Михайлова и И.Б. Гецкина пришли к выводу, что существует прямая взаимосвязь между уровнем личностной зрелости и уровнем мотивации к обучению английскому языку [6]. Среди способов повышения мотивации они отметили мотивацию достижений для людей с высоким уровнем гибкости поведения: владение английским языком открывает широкие коммуникативные возможности при поездках за границу и общении с иностранными партнерами. Если же индивид не обладает гибкостью в поведении, ему рекомендовано сконцентрироваться не на коммуникативном аспекте языка, а на самом процессе обучения, который в будущем поможет ему повысить собственный уровень престижа.

7. Принцип актуализации результатов обучения. Данный принцип должен быть реализован при помощи мгновенной реализации полученных знаний в практической деятельности. Как известно, иностранный язык необходим взрослым для решения конкретных жизненных или рабочих задач. Поэтому навыки общения на языке для такой категории учащихся критически необходимы, ведь решение конкретной практической задачи, по сути, и есть достижение мини-цели. Из таких мини-целей в единую систему целей и должно складываться их обучение. Без языковой практики интерес и мотивация обучающихся взрослых падает.

8. Принцип элективности. Так как взрослый человек – это сформировавшаяся личность с определенными особенностями и богатым жизненным опытом, то такой личности необходимо предоставить возможность влиять на процесс обучения и вносить в него свои рациональные предложения, корректировки, оценки, высказывать свое мнение относительно методов обучения, его результатов, эффективности, проблемных моментов. Андрагог, который имеет авторитет среди взрослой аудитории, в результате взаимодействия с обучающимися, должен прислушаться и осуществить изменения в своей деятельности для эффективного достижения целей группы.

9. Принцип развития образовательных потребностей. При подготовке к занятиям андрагог должен, по сути, провести тщательный отбор учебного материала и выбрать те знания, которые полностью соответствуют целям аудитории. При возникновении у взрослых потребности в дополнительной информации по теме преподавателю необходимо направить их на путь самостоятельного поиска и решения вопроса. По сути, преподаватель должен донести до аудитории, что непрерывное обучение выведет учащихся не только на новый уровень знаний, но и обеспечит новый, более высокий уровень жизни.

10. Принцип осознанности. Взрослому учащемуся необходимо полное осмысление учебного материала. Экспериментально доказано, что большинство обучающихся лучше запоминают осмысленный материал, чем материал в результате многократного повторения [7]. Непонимание и недопонимание ведет к демотивации и неприятию иностранного языка. Именно поэтому андрагогу необходимо тщательно объяснять, для чего взрослая аудитория выполняет то или иное задание, к каким результатам оно может привести.

Очевидно, что все десять принципов андрагогики должны быть использованы на занятиях по иностранному языку с обучаемыми взрослого возраста для эффективной организации образовательного процесса.

#### Литература

1. Мильруд, Р. П. Уроки языковой педагогики: между прошлым и будущим [Электронный ресурс] <http://iyazyki.prosv.ru/2014/11/language-pedagogy/> (дата обращения: 06.05.2019)
2. Хафизова Л.Ю. Особенности реализации принципов андрагогики в обучении иностранным языкам // Филологические науки. Вопросы теории и практики: в 3-х ч. Тамбов. 2015. № 8 (50) Ч. III. С. 198-201.
3. Капитанская А.Н. Особенности образования взрослых // Вопросы интернет-образования. 2005. №30. С.25 - 29.
4. Мильруд Р.П. Актуальные проблемы языковой андрагогики // Вопросы современной науки и практики. Тамбов. 2016. № 1. С. 176-180.
5. Международные языковые стандарты [Электронный ресурс] <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/> (дата обращения: 06.05.2019).

6. Михайлова Э.Р., Гецкина И.Б. Зрелость личности взрослых обучающихся как фактор, обуславливающий мотивацию обучения при изучении иностранных языков // Педагогика и просвещение. 2016. № 1 (21). С. 92-105.
7. Щербакова М.В. Организация процесса усвоения иностранного языка на основе изучения индивидуально-личностных особенностей студентов // Вестник ВГУ. 2005. № 1. С. 98-105.