

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Нагиева Ламие Низами кызы

Азербайджан, Гянджинский государственный университет
info@gsu.az

В конце XIX и в начале XX века социально-политические условия в России породило новое возрождение в Азербайджане. Основанная на демократической основе национальными просветителями (А. Бакиханов, Г. Зардаби, М.Ф. Ахундов, М.Т. Сидги и т. д.) национально-педагогическая мысль вступила в новую эпоху развития. Формировался состав педагогов нового поколения (Ф. Кочерли, Р. Афандиев, Н. Нариманов, Н. Вазиров, С. М. Ганизаде, М. Махмудбеков и т.д.) с новыми идеями, мыслями, мировоззрениями. Они были выпускниками Горийской Учительской семинарии. Создание новых школ, обучение родному языку, создание национальной учебной программы и детской литературы, защиты прав и свобод женщин, нравственного развития нации была основаны на их деятельности. Профессор А. Агаев высоко оценивая их работу, пишет: «Для создания и формирования новых патриотических просветителей они долго и упорно потрудились» [1, с. 15].

В начале XX века был период очень сложный и противоречивый. Ученые литераторы, характеризуя этот период, писали: «В мире культуры сталкивались два непримиримых полюсов общества: одним из них являлась идеология, выражающая царскую колониальную политику, феодальную и буржуазную идеологию и религиозное мировоззрение, второе - вдохновленная революционными идеями рабочих и свободы народа прогрессивная демократическая интеллигенция» [2, с.366]. На первый взгляд, это утверждение, кажется, носит ненаучный характер. Таким образом, за годы советской власти в Азербайджане демократических просветителей делили на два фронта - сторонники «Молла Насреддин» и членов «Фузуат» и неправильно интерпретировали их идею и концепцию о развитии народа, прогресса нации. Направления развития России в прошлом, указанной различными западистами и славянистами были представлены в искаженном виде. Тем не менее, на основе анализа их деятельности А. И. Герцен говорил, что мы не то же самое, у нас разная любовь. Мы как двуглавые орлы смотрим в разные стороны, но сердце бьется одинаковое. И те, и другие члены фракции одинаково любили русский народ, но видели его развитие по разному. Сторонники «Молла Насреддин» и члены «Фузуат» и должны рассматриваться в том же положении.

В начале XX века серьезная озабоченность Азербайджанских просветителей по педагогическим проблемам заключались в следующем: 1) наряду с религиозными науками в школах велось преподавание светских наук, 2) создание школ нового образца, 3) иметь в новых школах преподавательский состав с национальной ориентацией 4) проведение обучения на родном языке; 5) национализация содержания образования; 6) применение новых методов обучения в педагогическом процессе; 7) создание учебников и детской литературы с национальными оттенками; 8) предпочтения к национальным вопросам при воспитании школьников. Предпочтение отдаем каким наукам? Такая дискуссия стала предметом обсуждения в течение длительного времени. Одной из самых важных проблем обсуждаемых Азербайджанскими просветителями в начале XX века стала преподавания светских наук.

Социально-педагогическое движения в России имела сильное влияние в Азербайджане. Общественно-политическая борьба народа сделала возможным создание новых учебных заведений и школ, расширение возможностей получения образования на родном языке, получение бесплатного образования. Обучение на родном языке являлось вопросом о существовании, независимости и свободы народа. Основанное в конце девятнадцатого века и начале двадцатого века А. Бакихановым, М.Ш. Вазех, М.Ф. Ахундовым, М. Казимбеком, И. Гутгашилы образовательное движение повлияла на все слои общественного мнения, являясь основанием формирования национального самосознания народа. В течение этого периода выражение М. Ф. Ахундова «Если люди не воспитаны и не образованы, то все наши труды будут напрасными» — стало идейной программой национальной интеллигенции. Они не хотели, чтобы люди просто изучали алфавит, они хотели для народа национальных и духовных жизненных сил, активности, социальной чести, солидарности, прав человека, нравственности, национального освобождения, борьбы за свободу и грамотности.

Для формирования, развития и расширения благотворительного движения сделал исключительный вклад Г.З. Тагиев. В конце XIX века, в начале XX века не было социально-политических и культурных событий, в которых не участвовал Г.З. Тагиев. «Матери, которые являются неграмотными, слепые люди», — сказал он. Для образования нации и открытия школ, подготовки национальных кадров он потратил от души и с большим энтузиазмом много денег. Создание первой школы для мусульманских девочек, которая учила светскую науку, связана с его именем. Проблема демократизации образования в начале XX века была одной из самых серьезных проблем для просветителей. Демократизация образования зависит от скоординированного развития экономики. По своему характеру составляющих основу экономики, М.А. Расулзаде пришел к такому выводу: имея моральное и экономическое богатство Азербайджан, выходя в мировую арену, может заключать контракты с развитыми государствами, чтобы развивать на демократической основе свои национальные богатства — образование, культуры, искусства. Он придавал большое значение роли средств массовой информации в демократизации образования. По его мнению, пресса должна уделять большое внимание образованию, школам, тем самым призывая народ к самообразованию, возбуждая у них национальное самосознание и культуру на основе полученных знаний. По его словам, основные требования к демократизации образования составляет, независимо от национальности, от положение в обществе, от должности — получение образования на родном языке, умение читать, самосознание своего национального достоинства, получение воспитания, подобающему гражданину Азербайджану.

Образования взрослых была в центре внимания. Те школы, обучение в которых проводилось по пятницам, эту задачу выполняли. Имперские чиновники по вопросам образования осуществляли постоянный контроль над школами, учителями, которые пытались предотвратить с помощью любых средств распространение нового метода обучения. Несмотря на все преследования со стороны имперских чиновников, общественно-политическая и педагогическая деятельность педагогов расширялись. Запрещенные национальные идеи распространились на страницах национальных газет и журналов. Если во второй половине XIX «Экинчи», «Зия», «Зияи-Кавказия», «Кашкуль» играли важную роль в развитии национально-педагогическом движении, то в начале XX века появились новые средства массовой информации. С 1891 до 1903 г. в Азербайджане на родном языке прессы не было. Азербайджанские просветители всегда вели борьбу за создание печатного органа на родном языке. М. Шахтахты, С. Мехмандаров, С.М. Ганизаде, Г. Махмудбеков, Н. Нариманов, А. Агаев и другие многократно обращались к императору с просьбой получить разрешения на печатание газет и журналов на родном языке, но каждый раз получали отказ.

В 1905–1907 годы в результате первой мировой войны национально-культурные, педагогические движения и «стольпинской реформы» остановились. Тем не менее, царское правительство не могло сопротивляться последующему развитию образования народов, требующего прав и свобод после первой русской революции. Сравнивая структуру школ и количество учащихся и студентов увидим несопоставимые различие. В 1902 г. в Бакинской и Елизаветопольской губерниях действовали 230 начальных школ, и насчитывается около 15 000 студентов. 45 % студентов были девушки. Количество учащихся — азербайджанцев было чуть больше 3600 человек. Были 4 начальной школы искусства. В этих школах обучались 472 человека и только 91 из них были азербайджанцы [3, с. 218].

Царская Россия ревностно относилось к открытию средних и неполных новых школ в Азербайджане. По всякому мешали населению получать доступное образование. В гимназиях и реальных училищах обучались дети в основном русских и представителей других национальностей. Для сравнения отметим, что в начале XX века всего 235 из 4200 студентов были азербайджанцами. Принятые в 1906 г. для начальных школ «Правила» для представителей других народов, а также рекомендации и решения Российских мусульман создали большое оживление среди азербайджанской интеллигенции. В начале XX века библиотеки и читальные залы сыграли значительная роль для формирования образовательной среды. Повышение уровня образования, формирования национального самосознания, формирования политического мировоззрения народа связано с библиотеками, читальными залами, клубами. В начале XX века в Баку было 4 библиотеки.

Одним из факторов, который способствовал развитию нового направления педагогического движения в начале XX века было развитие науки. В течение этого периода был сильный интерес к естественным наукам. Серьезная исследовательская работа проводится в исследовании нефти. Проводили исследования по медицине, по естественным наукам, по ботанике ученые, которые обучались в России и на Украине. Был некоторый прогресс в области исторических исследований. Такие исследователи как Мирза Юсуф Нерсусов Карабахи, Рзагулибек Мирза Джамал оглы, Ах-

мед бек Джаваншир, Мирмежди Хазане пишут труды по истории Карабаха. Отдельные вопросы по истории Азербайджана нашло отражение в трудах просветителей. Получены выдающиеся достижения в области литературы и литературной критики. Реалистические идеи М.Ф. Ахундова развивались с новой силой. Просвещение было основной целью литературы. Новшества в Общественно-политической, экономической, культурной и образовательной жизни Азербайджана нашло свое отражение и в литературе. Х. Байрака в своей книге «История борьбы за независимость» писал: «Основная цель литературы этого периода была борьба с невежеством и направление развитие народа вперед».

Основной целью литературы и литераторов того периода были объяснить общественности сущность угнетения и несправедливости царского самодержавия и показать способы борьбы против него возможными средствами. Одно из характерных направлений в литературе этого периода - найти путь в сердцах людей и привить гражданам чувство собственного достоинства, своих прав [4, с. 63]. В XIX веке на Кавказе развивались благотворительные организации. Инициатором этой работы была женское благотворительное общество «Святая Нина». Формировались эти общества среди русского дворянства и основной целью являлось повышение эффективности русских на Кавказе и открытие школ для русских девушек. Эти общества оказали положительное влияния на распространение просвещения в Азербайджане и на распространение идей светского просвещения. В начале XX века в Азербайджане с ростом культуры были созданы благотворительные организации «Ниджат», «Нашри-маариф», «Шафа», «Счастье» и другие. В результате деятельности этих обществ во всех сферах жизни в Азербайджане — просвещение, наука, искусство, театр, обучение персонала, средства массовой информации, литература вступила в новую фазу своего развития.

Общедоступное обязательное и бесплатное образование, обучение на родном языке, расширение светского образования, физическое и психическое воспитание подрастающего поколения, открытие новых школ, новых принципов и методов обучения, изменение алфавита, образование женщин, улучшение содержания образования, подготовка преподавателей и сотрудников – на эти проблемы уделяют большое внимания известные Азербайджанские просветители и педагоги, такие как Г.Б. Зардаби, А. Гусейнзаде, А. Агаев, Н. Нариманов, М. Махмудбеков, Ф. Агазаде, Ф. Кочерли, М.А. Расулзаде и т. д. Для каждого просвещенного человека их жизнь и деятельность являются примером.

Литература

1. Азербайджанская Демократическая Республика. Баку, 1992.
2. История Азербайджанской литературы: в 2 т. Баку, 1960
3. Агаев А. Проблемы формирования личности в социально - педагогических аспектах Азербайджана. Баку, 2005.
4. Агаев А. Педагогические встречи и деятельность Ф. Агазаде: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Баку, 1970.