

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

Бескровная О.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
beso512@yandex.ru

Отечественная и зарубежная практика демонстрирует перспективность внедрения новых образовательных технологий. Модульная система организации обучения предоставляет возможность перехода к разнообразию форм и методов взаимодействия со студентами. Она обеспечивает активизацию традиционно-сильных сторон организации процесса обучения. Таковыми, на наш взгляд, являются: целостность, стабильность и гибкость, позволяющие успешно выявить внутренние неиспользованные резервы, как самого процесса, так и студента.

Данная технология характеризуется изучением теоретического материала укрупненными модулями-блоками, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности, возможностью соединения теоретического материала с практикой жизни [1]. Поуровневая индивидуализация и дифференциация учебной и обучающей деятельности создают ситуацию выбора для преподавателя и студента и обеспечивают возможность дальнейшего самообразования и успешного профессионального становления студентов [2].

Модульное обучение особенно актуально для иностранных студентов, так как они живут в другой стране, где надо привыкать к новым традициям, создавая свой новый образ жизни. Студентам, предоставленным самим себе, и не вполне рассчитывающим время, модульное обучение помогает самоорганизоваться [3]. Студентов-иностранцев модульная система активизирует, так как учебный процесс строится на основе осознанного целеполагания и самоцелеполагания с иерархией ближних (знания, умения, навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей.

Цель преподавателя, использующего систему модульного обучения со студентами-иностранцами - формирование познавательно активной личности, обладающей широким спектром знаний в областях педагогики и психологии и навыками научно-исследовательской деятельности.

Преподаватель должен решать следующие задачи:

- создание условий, позволяющих студентам получить представление о методах и технологии проведения научно-исследовательской работы по психологии и педагогике, формирующих умения и навыки работы с научной литературой, использования современных информационных технологий;
- помощь в самовыявлении наклонностей и способностей;
- обеспечение возможностей для развития активности и самостоятельности в процессе получения дополнительных знаний;
- развитие устной и письменной английской речи, умения полемизировать, отстаивать свою точку зрения и другие.

Внедрение модульной системы на 1 курсе Медицинского института ТГУ имени Г.Р. Державина потребовало немалых организационно-временных затрат. Как выяснилось, многие знакомы с ее фрагментами, но ее итог был загадкой для всех. Постоянно звучал вопрос – сколько баллов...? Модульная система требует тщательного разъяснения, чему и посвящается первое занятие курса «Психология и педагогика». Далее, в течение месяца, студенты уточняют информацию.

Студентам разъясняется, что использование модульной системы организации учебно-воспитательного процесса предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Студентам необходимо осознать цель модульного обучения, которая заключается в содействии развитию их самостоятельности, развитию умения работать с учетом индивидуальных способов, объемов и сроков проработки учебного материала.

Каждый студент участвует в обсуждении принципов модульного обучения относительно структуризации содержания учебного курса на обособленные элементы, динамичности, деятельности, гибкости, перспективы роста, возможности постоянного разностороннего методического консультирования. Но студентов-иностранцев больше интересовала стоимость в баллах видов деятельности!

Студентам демонстрируются цельные и завершенные блоки в их логическом построения - блоки-модули. Каждый обучающийся должен увидеть, как из блоков-модулей конструируется

учебный курс по предмету. Элементы (задания от репродуктивного до творческого и исследовательского) внутри блока-модуля взаимозаменяемы и подвижны в зависимости от уровня развития и возможностей студентов. Каждый студент, рассчитывая на свои силы, определяет свою планку.

Изначально иностранные студенты ориентированы на самостоятельную работу во внеучебное время и максимальную активность на занятиях. Осознанность учебной деятельности переводит преподавателя из режима информирования в режим консультирования и управления. Это обеспечивает возможность выбора студентом пути движения высоких результатов внутри модуля с помощью самоуправления.

Как показал опыт, необходимо добиваться понимания, что каждый блок связан с определенной областью науки о человеке, личности, индивидуальности, с производственными отношениями. Блоки направлены на развитие научных интересов и способностей, знакомство студентов с методами научного познания, принципами научного мышления. В процессе самостоятельной подготовки и на занятиях студентами приобретаются умения и навыки поисково-исследовательской деятельности, а также происходит понимание необходимости приобретения глубоких систематизированных знаний по психологии и педагогике для их будущей врачебной деятельности – формируется мотивация.

Как итог: если суть модульной системы не вполне понятна и осознана всеми иностранными студентами, то система оценивания результатов интересует всех и детально. Они задают много вопросов о посещаемости, отработках, качестве выступлений, ответов, задаваемых вопросах, выполнении творческих исследовательских работ и т.п. В результате подробного анализа системы оценивания различных видов заданий, иностранные студенты максимально активизируются:

1. конспект имеется в наличии у всех;
2. половина – активно участвуют в дискуссиях по проблемному вопросу;
3. вопросы друг другу задают практически все;
4. к выполнению тестов относятся ответственно;
5. исследовательскую творческую работу сдают вовремя большинство.

Связывая проблемы с практикой жизни, дискуссии проходят интересно для всех. Особого внимания заслуживают проблемы наследственности и социальных факторов в развитии личности, семейного воспитания, формирования характера и способов его коррекции, межличностных отношений, конфликта в коллективе и другие. Особенно активно студенты решают психолого-педагогические задачи. Студенты из разных стран приводят свои примеры из жизни семьи, школьного образования, взаимоотношений между людьми пр.

Большой интерес вызвала творческая исследовательская работа по изучению личности. Студенты собирали информацию, применяя методы изучения личности: интервьюирование, опрос, сбор независимых характеристик, тестирование, на основе чего делала выводы в зависимости от поставленной цели. Многие студенты составляли рекомендации по коррекции выявленных недостатков.

На практических занятиях параллельно с изучаемыми проблемами личностного развития, проводится обучение научно-исследовательской работе. Студентам предлагается алгоритм, этапы которого обговаривается с каждым персонально:

- выбор темы исследовательской работы;
- формулировка целей и задач выбранной темы;
- составление индивидуального рабочего плана;
- отбор фактического материала;
- сбор информации и ее организация;
- оформление работы.

Разрабатывая задания для иностранных студентов, преподавателю следует обращать внимание на их индивидуальные особенности: у них совершенно разный уровень подготовки (Египет и Ботсвана). Даже слабых следует ориентировать на цель учебной деятельности, мотивировать ее принятие. Замечено, что через некоторое время появляется познавательная активность, участие в дискуссиях, самоконтроль и самооценка, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

В ходе учебного процесса заметно, что применение модульной технологии преобразует образовательный процесс так, что студент самостоятельно частично обучается по целевой индивидуализированной программе. Это обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, ускорение по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля и приводит к лучшим результатам.

В процессе работы с иностранными студентами Медицинского института ТГУ имени Г.Р. Державина выявлены принципиальные достоинства модульного обучения по сравнению с другими технологиями обучения. Они состоят в следующем: студентам легче усваивать сложные и объемные проблемы, если:

1. содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью, а цель формируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
2. изменяется форма общения преподавателя со студентами: оно осуществляется через модули, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения;
3. активизируется форма межличностного общения студентов на занятиях и вне их в контексте выполнения творческой исследовательской работы;
4. предлагаются творческо-исследовательские задания - формируется самостоятельность, студент учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.

Учебное взаимодействие с иностранными студентами подтвердило следующие исходные идеи организации модульной системы:

- модульное обучение эффективно, если оно базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознано усваивается, когда оно становится предметом активных действий студента, причем, не эпизодических, а системных;

- модульное обучение является развивающим, если студент выполняет задание с дозированной помощью: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам. В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи обучающемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава);

- в основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль – эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения;

- интенсивный характер технологии требует оптимизации обучения, то есть достижения наилучшего результата с наименьшей затратой энергии, времени и средств.

В заключении следует отметить, что в модульной системе неправомерно функция контроля почти перекладывается на студента. Иностранные студенты нуждаются в учете и контроле со стороны преподавателя. Они ежедневно интересуются своими результатами и очень горды успехами.

Литература

1. Королева В.В. Модульное обучение как один из способов повышения качества подготовки специалиста // Молодой ученый. 2015. №3. С. 787-790. URL <https://moluch.ru/archive/83/15149/> (дата обращения: 13.05.2019).

2. Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Уварина Н.В. Модульное обучение как методическая основа конструирования образовательных программ высшего образования // Вестник Челябинского педагогического университета. 2016. № 6. С. 63-70.

3. Козулина А.П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15213> (дата обращения: 14.05.2019).