

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Панферкина И.С.

Россия, Воронежский институт МВД России
formaneforma@mail.ru

Преподаватель, стремящийся повысить эффективность педагогической деятельности посредством рационального сочетания традиционных и инновационных методов обучения, наверняка согласится с утверждением о том, что использование метода проектов позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса, если удастся реализовать не только традиционные функции методов обучения – обучающей, воспитывающей, развивающей, но и интегративной функции. В связи с этим исследования, направленные на обоснование возможностей повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (ОВД) посредством реализации интегративной функции метода проектов приобретают особую актуальность.

Дело в том, что профессиональная подготовка сотрудников ОВД по должности «Полицейский» продолжается не более 20 недель, но в эти «сжатые» сроки необходимо сформировать способности и готовность обучающихся к выполнению профессиональных обязанностей сотрудников ОВД (участковых уполномоченных полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних и др.) на необходимом уровне. Сложнейшие задачи такой профессиональной подготовки могут быть решены только в условиях высокой (но не чрезмерной) интенсивности обучения, которая может достигаться в том числе и посредством педагогической интеграции, в качестве составляющей которой мы рассматриваем реализацию интегративной функции метода проектов.

Как известно, основы метода проектов были заложены в начале XX века американским философом и педагогом Дж. Дьюи в рамках прагматической педагогики и впоследствии этот метод активно изучался педагогами-исследователями и применялся в образовательной практике. В отечественной педагогике мы находим разные подходы к его характеристике. Так, С.Р. Халилов рассматривает это метод как «способ обучения, при котором в процессе самостоятельного планирования и активного выполнения определенного типа заданий происходит решение значимой для обучающихся проблемы» [1, с. 7], а В.В. Решетка – как «способ последовательной смены процедур и действий, характеризующийся новыми задачами, видами деятельности» [2, с. 84]. На основе анализа различных подходов и характеристик метода проектов, мы определяем его применительно к профессиональной подготовке в ведомственных образовательных организациях в связи с особенностями конкретного направления такой подготовки, а именно – правовой подготовки обучающихся в рамках изучения административно-правовых дисциплин. В нашем понимании метод проектов – это совокупность последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и обучающихся, направленная на достижение установленной дидактической цели, когда в основе таких действий – детальная проработка проблемы, связанной с привлечением к административной ответственности, завершающаяся разработанным и защищенным проектом, в качестве которого выступает макет дела об административном правонарушении.

Для того, чтобы обеспечить реализацию интегративной функции метода проектов в административно-правовой составляющей интенсивной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, необходимо соответствующее цели и задачам методическое сопровождение изучения административно-правовых дисциплин, в которое войдет не только методическое обеспечение, но и диагностика существующих проблем, информационный поиск и обоснование рациональных путей и средств их разрешения, оптимизация применяемых методов обучения, объединяемых в систему [3, с. 184-185].

Представим возможности реализации метода проектов в административно-правовой составляющей профессиональной подготовки сотрудников ОВД на отдельных стадиях применения этого метода. Результат проектной деятельности обучающихся – разработанный и защищенный макет дела об административном правонарушении. В основу представления положен опыт проведения занятий по административно-правовым дисциплинам на факультете профессиональной подготовки Воронежского института МВД России.

Не вдаваясь в юридические тонкости, отметим, что на первой стадии проектной деятельности обучающимся необходимо описать действия субъекта, содержащие признаки административного правонарушения. Такое описание потребует от них использования интегрированного знания

сразу нескольких дисциплин – основ теории государства и права, конституционного права и др. Преподаватель в рамках применения метода проектов может использовать иные методы (репродуктивный, пояснительно-иллюстративный, частично-поисковый, погружения, эмпатии и др.), умело направляя работу обучающихся в русло осмысления юрисдикционной ситуации и ее письменного описания. Преподаватель может усилить именно интегративную функцию метода проекта, разработав методические рекомендации для описания обстоятельств, поведения субъектов, связанных с возбуждением дела об административном правонарушении, требующих применения обучающимися знаний уже изученных правовых дисциплин.

На второй стадии проектной деятельности обучающиеся составляют опись документов, которые оформляются и включаются в проект – макет дела об административном правонарушении. Здесь преподавателем используются методы практико-ориентированного обучения, интеграция которых в рамках проектной деятельности формирует у обучающихся умения «анализировать юридически значимые ситуации, требующие применения административно-правовых норм», вырабатывать навыки «составления административно-процессуальных и служебных документов с учетом требований официального делового стиля, особенностей юридического языка и правил оформления» [4, с.11-12]. В процессе проектной деятельности обучающиеся испытывают серьезные сложности в ходе структурирования материалов макета дела об административном правонарушении, без которого невозможно обосновать вывод о принимаемом по делу решении. Чтобы помочь обучающимся выполнить эту сложную работу, преподаватель может разработать методические рекомендации обучающимся по поиску нормативных, учебных материалов, а также по их использованию в разработке документов, включаемых в опись.

На третьей стадии проектной деятельности обучающиеся обосновывают решение, вынесенное по разработанному ими макету дела об административном правонарушении, т.е. защищают свой проект. Если на первых стадиях проектной деятельности обучающихся ее методическое сопровождение было достаточно грамотным и обоснованным, базировалось на выявлении существующих проблем и эффективном их разрешении, включало оптимальное сочетание методов обучения, то на завершающей стадии будет представлен проект – макет дела об административном правонарушении, который обучающийся сумеет защитить, продемонстрировав достаточный уровень сформированности способностей и готовности к практической правоохранительной деятельности, связанной с привлечением к ответственности за совершенные административные правонарушения.

Опыт использования метода проектов в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД показывает, что с его применением:

1) уже в начале изучения административно-правовых дисциплин усиливается мотивация обучающихся к самостоятельной работе с нормативными документами, материалами правоприменительной практики, к самостоятельному анализу процессуальных действий и сопровождающих их документов, к комплексному восприятию учебной информации и ее умелому использованию в проектной деятельности;

2) повышается эффективность и результативность формирования способностей и готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в качестве сотрудников ОВД, в частности, в административно-правовой составляющей правовой подготовки.

Представленные выводы получили подтверждение и в итогах анкетирования, которое было проведено по окончании изучения административно-правовых дисциплин и защиты проектов в 2017-2018 и 2018-2019 уч.годах. Так, более 90% опрошенных (было опрошено 84 человека) отметили, что перспектива разработки и защиты проекта – макета дела об административном правонарушении мотивировала их сконцентрировать внимание в процессе изучения дисциплин на практическом использовании получаемой учебной информации и ее последующем использовании в проектной деятельности. 87% обучавшихся указали на усиление мотивации к восприятию и структурированию информации на учебных занятиях, к самостоятельной работе с нормативными документами и материалами правоприменительной практики, к анализу осуществляемых сотрудниками ОВД процессуальных действий, оформлению сопровождающих их документов.

Завершая характеристику возможностей повышения эффективности образовательной деятельности посредством реализации интегративной функции метода проектов, отметим и значение разработки методического сопровождения использования этого метода, приведя следующее утверждение Е. С. Полат: «Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития» [5, с.68]. В связи с этим актуальным становится формирование проектной компетентности педагогов, которая выражает

«готовность осуществлять успешную профессиональную деятельность в условиях постоянно изменяющейся образовательной практики» [6, с.197].

Литература

1. Халилов С.Р. Педагогические условия реализации метода проектов в профессиональной подготовке будущего педагога: автореф. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2012.
2. Решетка В. В. Проектный метод обучения как средство реализации практико-ориентированной технологии // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. №(10). С. 83-86.
3. Мещерякова Е.И., Ляпин А.И., Панферкина И.С., Груздев Г.И. Актуализация физического саморазвития курсантов в контексте реализации индивидуальной траектории профессионального образования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (79). С.182-187.
4. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». М., ДГСК МВД России, 2019.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2008.
6. Щепул С.Ю. Проблема формирования проектной компетентности будущих педагогов в образовательной среде вузов // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Воронеж, 2019. С. 197-200.