

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ

Загороднев В.В.

Россия, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации
wikt0r-z@mail.ru

Как педагогический фактор, образовательная среда в военном институте войск национальной гвардии обеспечивает всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, активизирующих потребности в профессиональной самореализации будущих офицеров, что актуализирует процесс личностного саморазвития. Ее образовательной сущностью является совокупность образовательных, деятельностных и коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. По мнению А.В. Межуева, образовательная среда военного института – это: «...комплекс социально-педагогических обстоятельств, условий, кадрового, материально-технического, учебно-методического обеспечения, наличие правил, традиций, ценностных установок, корпоративных норм, состояние морально-психологического климата, отношений, оказывающих прямое или опосредованное влияние на развитие личности курсанта, на его вхождение в военную корпоративную культуру в результате решения задач жизнедеятельности, воспитания и самовоспитания» [1].

Многие отечественные ученые-психологи указывают на взаимообусловленность развития индивида и изменений характеристик соответствующей среды. Рассмотрим характеристику образовательной среды. Образовательная среда, как указывает В.А. Ясвин, – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [2]. По мнению В.В. Рубцова и Т.Г. Ивошиной образовательная среда – это общность, которая характеризуется: а) взаимодействием субъектов образования между собой; б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко-культурным компонентом [3]. В.И. Слободчиков считает, что среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств, для образования, не существует как нечто однозначное и данное заранее. Акцентируем на аспектах, имеющих значение для нашего исследования. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения [4]. Другими словами речь идет о «педагогической среде», под которой мы понимаем образовательную среду предметной области педагогики.

Исследование результативности внедрения идеи создания «педагогических (учебных) сред» как условия повышения результативности методической подготовки курсанта к организации самообразования и теоретически разработанных подходов к их проектированию требует определения показателей качества образовательного процесса, организованного в предметной области педагогики. В связи с чем, в исследовании раскрываются особенности применения междисциплинарной интеграции (педагогика, психология и специальные дисциплины), позволивших с помощью комплекса учебно-методических заданий приблизить учебную деятельность к профессиональной.

Логика целостности подобного комплекса предусматривала разработку таких типов учебно-методических заданий, решение которых создает условия для развития основных видов методических умений: проектировочных, конструктивных, гностических, организационных, управленческих, контрольно-оценочных, исследовательских и др. Каждая из указанных групп учебно-методических заданий выразилась в содержании конкретных тем программы дисциплины «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»; конкретных видах деятельности, к которым привлекаются курсанты на занятиях. Каждое стратегическое учебно-методическое задание содержало блок тактических задач.

Практическим итогом разработки комплекса учебно-методических заданий стала активизация профессиональной самореализации курсантов. Этому способствовала ориентация образовательного процесса на престиж самостоятельной работы, творческое отношение к выполнению заданий, овладение профессиональными умениями. Рефлексивное управление усиливалось за счет применения системы заданий для самоконтроля и самооценки, которые на итоговом этапе пред-

ставлены были рейтинговой системой, «портфолио», индивидуальной траекторией развития, а также применением карт развития основных компонентов методической подготовки, разработанных с применением методики векторного анализа; а на промежуточных этапах – системой оценивания, учитывающей основные виды деятельности будущего офицера и предусматривающей точные критерии их оценивания, которыми мог воспользоваться курсант.

Анализ содержания функциональных обязанностей будущего офицера, нашедшие отражение в структуре его методической подготовки и технологической карте профессионально-педагогического развития будущего командира, позволил нам установить, что состояние методической подготовки курсантов к организации профессиональной самореализации можно охарактеризовать тремя показателями: базой знаний по основам методической деятельности будущего офицера – когнитивным компонентом, состоянием сформированности умений осуществлять методическую деятельность – технологическим компонентом; уровнем развития личностных качеств. Введение этих показателей дает возможность будущим офицерам определить свое положение в трехмерном пространстве методической подготовки, основными векторами которого выступают: когнитивный, технологический и личностный компоненты (рис.1).

Каждый из векторов пространства «методической подготовки» курсанта имеет интегрированный характер. Так, когнитивный компонент включает: специальные знания; знания подходов к организации учебно-воспитательного процесса; знания о процессе приобретения знаний, который происходит при участии когнитивных процессов внимания, восприятия, мышления, памяти, речи; знания общих и частных вопросов методики обучения и умение их применять в процессе организации профессионального самообразования.

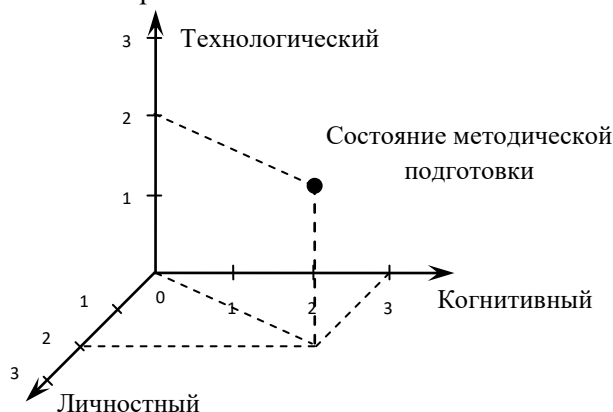


Рисунок 1. Пространство методической подготовки будущего офицера к организации профессиональной самореализации

Технологический компонент предполагает готовность будущего офицера осуществлять основные элементы своей профессионально-педагогической деятельности, которая невозможна без сформированности проектировочных, конструктивных, организационных, управленческих, контрольно-оценочных умений, коммуникативных, гностических и исследовательских умений. О наличии творческого мышления как показателя личностного развития курсанта можно судить по состоянию развития его составляющих: дивергентного, критического и конвергентного видов мышления, которые в сочетании дают возможность создать новый продукт, в случае педагогической деятельности может выражаться в виде разработки новой технологии обучения военнослужащих, создании определенного проекта занятия, составлении сценариев воспитательных мероприятий, с помощью которых можно активизировать военно-профессиональную самореализацию военнослужащих и т.д.

Для самооценки собственной подготовки к организации профессиональной самореализации в соответствии с когнитивным компонентом методической деятельности курсантам предлагалась карта, которая содержала 10 векторов - составляющих этого компонента: 1 – знания по специальной дисциплине (служебная деятельность командира); 2 - знания по общей педагогике; 3 – знания по теории обучения (дидактики); 3 - знания по теории воспитания и основам педагогической аксиологии; 4 - знания по общим вопросам методики обучения; 5 - знания психологических основ обучения и воспитания; 6 - знания по методологии познавательной деятельности; 7 - знание методики организации самообразования; 8 - знания по методике организации самореализации; 9 -

знания по методике организации профессиональной самореализации; 10 - знания о формах, методах и средствах воспитания военнослужащих.

Карта развития технологического компонента методической подготовки будущих офицеров включала 14 векторов, каждый из которых определял умение курсантов осуществлять определенный вид методической деятельности: 1 - умение проектировать систему занятий по теме, ориентированных на достижение конкретной цели; 2 - умение конструировать занятие по конкретной теме, ориентированное на достижение конкретной цели (или нескольких целей); 3 - умение организовать военнослужащих на выполнение учебно-познавательной деятельности (активизировать, стимулировать, поддерживать интерес и т.д.), 4. - умение презентовать новый материал на доступном для военнослужащих уровне; 5 - умение прогнозировать трудности военнослужащих в процессе приобщения к новой информации; 6 - умение осуществлять целое - мотивационный этап деятельности военнослужащих; 7 - умение осуществлять управление исполнительным этапом познавательной деятельности военнослужащих; 8 - умение осуществлять контрольно-оценочный этап деятельности военнослужащих; 9 - умение вступать в коммуникацию с военнослужащими (коммуникативные умения); 10 - умение определять причины трудностей, возникающих у военнослужащих, и устранять их (исследовательские умения); 11 - умение найти необходимую информацию для решения педагогических задач (гностические умения); 12 - умение создавать проблемные ситуации на основе теоретического материала; 13 - умение выполнять, организовывать и управлять выполнением всех видов исследовательской деятельности; 14 - умение разрабатывать систему образовательных заданий для усвоения материала, пользоваться методикой поэлементной обучения и др. Карта соответствующая развитию технологического компонента методической подготовки курсанта к организации профессиональной самореализации имеет следующий вид: (см рис.2)

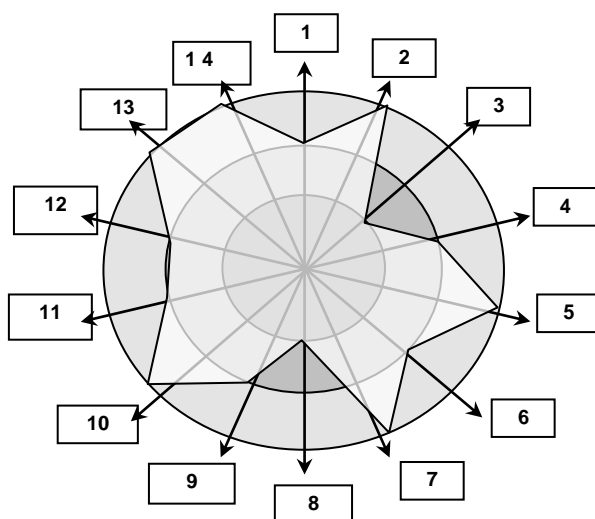


Рисунок 2. Поле развития технологического компонента методической подготовки курсанта к организации профессиональной самореализации

Личностный компонент методической подготовки курсанта определялся уровнем развития его творческого и рефлексивного мышления и мотивации к профессиональной самореализации, по состоянию сформированности гуманистических качеств, общекультурным развитием. С учетом указанного карта развития личностного компонента методической подготовки будущего офицера выглядит, аналогичной карты развития когнитивного компонента и включает 10 векторов.

Успехи в освоении каждым из аспектов когнитивного, деятельностного (технологического) и личностного компонентов методической подготовки будущего офицера оценивались по трехбалльной шкале: 1 балл – низкий уровень, которому соответствовали отсутствие знаний по данному блоку информации; 2 балла – средний уровень, для которого характерно владение знаниями в общем виде и неумение применить их в конкретной учебно-воспитательной (педагогической) ситуации; 3 балла – высокий уровень, о котором свидетельствуют наличие знаний и умений их применять при решении конкретных педагогических задач. Образовательная среда (педагогическое пространство или предметная область педагогики) развития каждого компонента методической подготовки курсанта выглядит, подобно изображенному на рисунке 2. Вид образовательной сре-

ды, образованной в процессе самооценки, дает возможность наглядно выявить пробелы в овладении основными элементами методической подготовки и принять соответствующие решения по их устранению.

Такой подход к определению состояния методической подготовки каждым курсантам позволял преподавателям не только использовать рефлексивный подход к оценке результатов их учебной деятельности, но и определять эффективность готовности к профессиональной самореализации. Для упрощения процедуры самооценки участникам образовательного процесса предлагалось по каждому из указанных компонентов определять карты их развития. Разработку карт развития каждого из компонентов методической готовности к профессиональной самореализации курсантов мы осуществляли на основе основных положений методики векторного анализа – технологии, которую применяют для исследования системных объектов и которая сегодня активно внедряется в школах для анализа качества проведенных уроков. Выбор этой методики был не случайным. Применяя ее, мы стремились познакомить курсантов с одной из новых мониторинговых технологий, активно внедряемых в современных учебных заведениях, и научить пользоваться ею.

В дальнейшей профессионально-педагогической деятельности владение этой технологией позволит будущим офицерам самостоятельно выявлять основные недостатки во всех видах педагогической деятельности, в том числе и при подготовке и проведении образовательной деятельности и воспитательных мероприятий. В рамках экспериментального исследования разработка карт собственного развития составляющих методической готовности к профессиональной самореализации позволяла каждому курсанту не только определить те знания и виды профессионально-педагогической деятельности, в которых они допускали ошибки в процессе образовательного процесса, но и спланировать индивидуальную траекторию развития в профессиональной самореализации.

На основе результатов самооценки будущий офицер может построить собственную образовательную среду развития в предметной области педагогики через призму развития каждого компонента методической готовности к профессиональной самореализации; определить векторы, в направлении которых наблюдается наибольшее отклонение от нормы и деформация полей, разработать стратегию устранения недостатков в развитии каждого компонента. В ходе реализации данной стратегии каждый курсант способен зафиксировать результаты собственного продвижения в профессиональной самореализации.

Литература

1. Загороднев В.В. Проектирование образовательной среды профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. №1(6). С.29-35.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
3. Сержникова Р.К., Надточий А.П., Загороднев В.В., Криличевский В.И. Саморегуляция поведения как фактор профессиональной самореализации курсантов // Глобальный научный потенциал. Научно-практический журнал. 2018. № 12 (93). С.98-103.
4. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000.