

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Косыгина Е.А., Отт Н.Г.

Россия, Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

cosigina.elena@yandex.ru

natasha.ott2015@yandex.ru

Современное состояние вузовского педагогического образования можно оценить как нуждающееся в существенных изменениях. Особо следует отметить проблему качества подготовки будущих учителей. Известно, что социально-экономические преобразования в обществе возможны при инновационных процессах. Соответственно инновационная деятельность осуществима при подготовке компетентных специалистов, в первую очередь, системы педагогического образования.

Подготовка будущих педагогов в вузах к профессиональной деятельности в инновационном аспекте определяется содержанием процесса обучения, характеризующегося активным внедрением новых педагогических технологий. Инновационный характер обучения обуславливает формирование личности будущего специалиста, способного четко ставить и решать профессиональные задачи, гибко реагировать на нестандартные ситуации, быстро адаптироваться в новых условиях, осуществлять творческий подход к решению возникшей проблемы. Исследователи Г. Гельмгольц, А. Пуанкаре, Т.И. Черняева и др. обращают внимание на 4 фазы любого творческого решения:

- фаза собирания материала и аккумуляции знаний, которые в перспективе могут стать основой решения или формулирования проблемы;
- фаза созревания (инкубации), когда работает в основном, подсознание, а на уровне сознательных регуляций человек может заниматься другим видом деятельности;
- фаза озарения; решение зачастую возникает неожиданно и целиком формируется в сознании;
- фаза контроля, проверки, требующая полной работы сознания.

При этом отмечается, что задачей образовательного процесса является неуклонное обеспечение функционирования данного цикла[1]. На наш взгляд, этот цикл достаточно ярко отражает суть интерактивного обучения, где обучающиеся имеют возможность работать творчески как индивидуально, так и в группе. Творческий подход к выполнению учебных заданий, осуществляемый участниками педагогического процесса на основе взаимодействия, способствует формированию не только глубоких знаний, но и личностных, профессионально значимых качеств будущих специалистов.

Среди главных признаков интерактивного обучения следует выделить общение. Через общение, определяемого, как универсальный вид деятельности, участники процесса обучения учатся речевой культуре, этике речевого поведения, культуре ведения дискуссий. К примеру, технологии проблемного обучения, личностно ориентированного развивающего обучения, развития критического мышления характеризуются наличием методов и приемов группового общения. Между тем, для учителя общительность, культура общения, корректность, педагогический такт, толерантность – необходимые качества в профессиональной деятельности.

Психологические особенности студенческого возраста создают благоприятную почву для формирования в процессе обучения убеждений, взглядов, поведения. Организация учебных занятий интерактивного характера создает условия для формирования лично и профессионально значимых качеств будущих учителей. В особенности следует отметить возможности для формирования умений анализировать свои действия, рефлексировать, контролировать и адекватно оценивать себя.

Существующие, так называемые, гуманитарные технологии (В. Грановский, М. Карижский, В. Осипов) определяются как совокупность технологий влияния: «Это технологии мягкого человеческого влияния, технологии социальной инженерии. Эти технологии создают условия для конвенциональной социальной игры. Это влияние нужно затем, чтобы преобразовать нынешнее общество в общество открытое, обращенное к своей истории и своему будущему, перспективное пространство и пригодную для жизни среду, чтобы преобразовать это общество в образованное и

увлеченное новой социальной игрой, где создаются положительные жизненные стратегии, приводящие к успеху» [2, С. 11].

Мы согласимся с мнением большинства исследователей о том, что в сфере образования гуманистическая основа технологий приобретает чрезвычайно важное значение. Происходящие в обществе процессы глобализации, информатизации и модернизации актуализировали воспитательную функцию обучающих технологий. Е.И. Князева и С.П. Курдюмов достаточно четко сказали по этому поводу: «В особых состояниях неустойчивости социальной среды действия каждого отдельного человека могут влиять на макросоциальные процессы. Отсюда вытекает необходимость осознания каждым человеком огромного груза ответственности за судьбу всей социальной системы, всего общества» [3].

Суть воспитательной функции интерактивного обучения определяется широким спектром смыслов обозначения педагогических действий, конструктов содержания и методов образования. При этом содержание процесса обучения наполнено смыслами: «уважительное отношение к окружающим», «взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание», «ответственность за результаты общего дела», «качество», «ценностные ориентации», «ценность жизни», «толерантность» и др.

По мнению П.Г. Щедровицкого, сегодня люди слишком сложны, слишком информированы, чтобы руководствоваться простыми мотивами в принятии решений [4]. Интерактивный характер обучения, обеспечивая познавательную активность обучающихся, способствует развитию критического мышления. У обучающихся формируются навыки анализа, синтеза, сравнения, оценки. Особо следует отметить рефлексивный этап обучения. Научиться делать самоанализ, самоконтроль – для учителя это важная составляющая профессиональной деятельности. Если учитель после каждого урока спрашивает себя: «А все ли было сделано, как надо? В чем были просчеты и что надо сделать, чтобы их убрать? Где были достоинства урока и как их закрепить?» Такого рода вопросы должны волновать учителя всегда, поиск ответов на них способствует формированию и развитию профессионального мастерства, и этому можно научить будущих педагогов с помощью технологий интерактивного обучения.

При этом следует признать, что в вузовской практике все еще наблюдается достаточно невысокая активность преподавателей в освоении инновационных методов и форм организации обучения. Традиционная манера «монологичного» (а если еще и скучного, монотонного) изложения учебного материала быстро утомляет студентов, они поневоле принимают позицию пассивного слушателя. Между тем, инновационные технологии обучения характеризуются способностью преобразовать учебный процесс таким образом, что задачи дидактического, развивающего и воспитывающего характера решаются неотрывно друг от друга, в едином русле. На это указывает ряд определений понятия «технологии обучения»:

- Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она представляет собой организационно-методический инструментарий педагогического процесса [5].
- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [6].

В интерактивном обучении преподаватель являет собой образец культуры общения и поведения. Функции обучения, развития, воспитания в единстве направляют обучающегося к приобретению навыков самостоятельного поиска знаний, самостоятельных суждений, анализа, сравнения, оценки. Координировать деятельность студентов, приглашать к обсуждению проблемы, полемизировать необходимо на высоком уровне общения. Следует научить студента работать с аргументами и фактами, говорить четко и кратко, чувствовать ответственность за каждое действие и каждое слово, уметь слушать критику и извлекать из нее пользу.

Достоинством интерактивного обучения следует считать возможность организации диалога с участниками педагогического процесса в системе «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – группа студентов». Говорить на равных, поделиться с тем, в чем сомневаешься, узнать о существовании противоречивого мнения возможно, если созданы психологически комфортные условия в учебном процессе. Воспитывая, обучаю, обучая – воспитываю – это непреложное правило любого педагогического процесса, но в интерактивном обучении оно проявляется наиболее ярко. Вне сомнения, все зависит от уровня подготовительной работы к организации учебного занятия и мастерства педагога.

Преподаватель, который излагает науку так, что она сознательно усваивается студентом, уже тем самым влияет на формирование его положительных качеств. Глубоко был прав великий хирург и педагог Н.И. Пирогов, отмечая, что в науке, кроме образовательной заключена и воспитательная сила, и тот, кто не умеет ее использовать, тот ослабевает силу воздействия науки на подготовку личности. Применение инновационных технологий в профессиональной подготовке будущего педагога, методов и форм интерактивного обучения имеет большой воспитательный потенциал, и его следует использовать в полном объеме.

Литература

1. Инновационные технологии в образовании / авт.-сост.: Т.И. Черняева, Л.Г. Пугачева, О.В. Лысикова; Под ред. И.Д. Невважная. Саратов, 2003.
2. Гуманитарные образовательные технологии в вузе / под ред. С.А. Гончарова. СПб., 2007.
3. Князева Е.И. Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировоззрение: диалог с И. Пригожиным // Вопросы философии. 1992. № 12.
4. Публикации П.Г. Щедровицкого. Школа культурной политики: Режим доступа <http://www.shkr.ru>.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. М., 1992.
6. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград, 1995.